Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8370001
Centre d'intérêt: 500

Projet Opération humanisation (Québec).

L'école secondaire publique au Saguenay-Lac-St-Jean : étude socio-pédagogique réalisée dans le cadre du Projet Opération humanisation. 1. Les étudiants / Louis-Philippe Boucher, Joseph Morose, Serges Bolduc. -- Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi ; Montréal : Université de Montréal, 1980.
ix, 261 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 188.

Cote Dewey: 373.714'14/P964e Cote LC: LA/418/.Q3

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Attitude de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Milieu scolaire *Vie étudiante *Organisation pédagogique *Activité éducative *Rendement scolaire *Egalité en éducation *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Opération humanisation (Projet)

L'un des objectifs principaux du Projet humanisation est de mieux saisir la dynamique de l'école secondaire. Dans ce cadre, le présent document vise à dégager les principaux traits de l'école secondaire actuelle, telle que perçue par les étudiants, et à identifier des orientations de recherche spécifiques. Les données sont regroupées en cinq grandes sections: 1. Caractéristiques socio-économiques et scolaires des répondants, 2. Finalités de l'école et valeurs de l'étudiant, 3. Evaluation des structures fonctionnelles de l'école, 4. Appréciation des activités éducatives d'ordre pédagogique, socio-culturel et personnel, 5. Apports de l'école sur le plan scolaire, personnel et institutionnel.

L'enquête a eu lieu à l'hiver 1978 auprès de l'ensemble des étudiants de dix écoles secondaires de la région du Saguenay-Lac-St-Jean. Au total, 9493 (88,2%) des 10760 étudiants ont accepté de répondre au questionnaire (reproduit en annexe). Les diverses dimensions explorées dans le volume sont mises en relation avec les variables suivantes: niveau et secteur d'études, rendement scolaire et sexe. Les données mettent en relief les effets de l'origine sociale des élèves sur leur cheminement scolaire et leur vision de l'école.

Environ 60% des étudiants se disent relativement satisfaits de l'enseignement reçu et de l'école et intéressés à leur travail scolaire ; 25% le sont plus ou moins et 15% peu ou pas du tout. Par ailleurs, les udiants de secondaire I et II qui fréquentent une grande école sont ortionnellement plus satisfaits que ceux fréquentant une école de taille: l'école polyvalente exerce une force d'attraction sans tribuable à la variété des possibilités qu'elle offre. Les sont partagés, quant aux finalités de l'école, entre une

Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8370001
Centre d'intérêt: 500

Projet Opération humanisation (Québec).

L'école secondaire publique au Saguenay-Lac-St-Jean : étude socio-pédagogique réalisée dans le cadre du Projet Opération humanisation. 1. Les étudiants / Louis-Philippe Boucher, Joseph Moros«, Serges Bolduc. -- Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi ; Montréal : Université de Montréal, 1980.
ix, 261 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 188.

Cote Dewey: 373.714'14/P964e Cote LC: LA/418/.Q3

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Attitude de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Milieu scolaire *Vie étudiante *Organisation pédagogique *Activité éducative *Rendement scolaire *Egalité en éducation *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Opération humanisation (Projet)

L'un des objectifs principaux du Projet humanisation est de mieux saisir la dynamique de l'école secondaire. Dans ce cadre, le présent document vise à dégager les principaux traits de l'école secondaire actuelle, telle que perçue par les étudiants, et à identifier des orientations de recherche spécifiques. Les données sont regroupées en cinq grandes sections: 1. Caractéristiques socio-économiques et scolaires des répondants, 2. Finalités de l'école et valeurs de l'étudiant, 3. Evaluation des structures fonctionnelles de l'école, 4. Appréciation des activités éducatives d'ordre pédagogique, socio-culturel et personnel, 5. Apports de l'école sur le plan scolaire, personnel et institutionnel.

L'enquête a eu lieu à l'hiver 1978 auprès de l'ensemble des étudiants de dix écoles secondaires de la région du Saguenay-Lac-St-Jean. Au total, 9493 (88,2%) des 10760 étudiants ont accepté de répondre au questionnaire (reproduit en annexe). Les diverses dimensions explorées dans le volume sont mises en relation avec les variables suivantes: niveau et secteur d'études, rendement scolaire et sexe. Les données mettent en relief les effets de l'origine sociale des élèves sur leur cheminement scolaire et leur vision de l'école.

Environ 60% des étudiants se disent relativement satisfaits de l'enseignement reçu et de l'école et intéressés à leur travail scolaire ; 25% le sont plus ou moins et 15% peu ou pas du tout. Par ailleurs, les étudiants de secondaire I et II qui fréquentent une grande école sont proportionnellement plus satisfaits que ceux fréquentant une école de petite taille: l'école polyvalente exerce une force d'attraction sans doute attribuable à la variété des possibilités qu'elle offre. Les étudiants sont partagés, quant aux finalités de l'école, entre une

conception utilitaire et une autre axée sur le développement personnel. Dans l'ensemble, ils souscrivent aux objectifs de la réforme scolaire. Enfin, ils sont en majorité insatisfaits de l'actuelle organisation pédagogique.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 02
Notice(s) connexe(s): 8170086, 8370002, 8370003, 8370004, 8370005, 8370006
Financement: Bénéficiaire - UQAC, Université de Montréal
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGES
Programme(s) de subvention - FCAC
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8370001

O.H.
Opération humanisation

L'ECOLE SECONDAIRE PUBLIQUE AU SAGUENAY·LAC·ST·JEAN

ETUDE
SOCIO·PEDAGOGIQUE
REALISEE DANS
LE CADRE DU PROJET
OPERATION HUMANISATION

FASCICULE 1
les étudiants

LOUIS·PHILIPPE BOUCHER
JOSEPH MOROSE
SERGES BOLDUC

Chicoutimi 1980

C
551

Projet O.H. Opération humanisation

U.Q.A.C.
Université
du Québec
à Chicoutimi

U.M.
Université
de Montréal

406

L'ECOLE SECONDAIRE PUBLIQUE

AU

SAGUENAY-LAC-ST-JEAN

Etude socio-pédagogique réalisée dans le cadre du projet

Opération Humanisation

FASCICULE I: Les étudiants

Louis-Philippe Boucher
Professeur
Université du Québec
Chicoutimi

Joseph Morose
Professeur
Université du Québec
Chicoutimi

Serges Bolduc
Auxiliaire de recherche
Université du Québec
Chicoutimi

CHICOUTIMI 1980

CENTRE DE DOCUMENTATION
DU SECTEUR PLANIFICATION
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

E D U Q 8370001

Remerciements

Sans la collaboration de nombreuses personnes, cette étude n'aurait pas été possible. Mille remerciements à tous les étudiants qui ont répondu à notre questionnaire, aux autorités des commissions scolaires et des écoles concernées qui ont collaboré au projet, aux enseignants qui ont bien voulu se charger de l'administration des questionnaires et ainsi qu'à toutes les autres personnes qui ont apporté leur contribution à un moment ou l'autre de la présente étude. Nous tenons également à exprimer notre reconnaissance aux organismes subventionneurs suivants pour leur appui financier: F.C.A.C. (Formation de Chercheurs et action concertée) du M.E.Q., F.I.R. (Fonds institutionnel de recherche) de l'Université du Québec à Chicoutimi, Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi et CAFIR (Comité d'Attribution du Fonds Institutionnel de Recherche) de l'Université de Montréal.

Dépôt légal: premier trimestre 1980
Bibliothèque nationale du Québec.

CENTRE DE DOCUMENTATION
DU SECTEUR PLANIFICATION
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

TABLE DES MATIERES

page

Introduction 1

I. Caractéristiques des répondants 5

1. Nombre, âge, sexe et échantillon 5

2. Situation socio-économique et culturelle 7

3. Situation scolaire 22

Conclusion 32

II. Finalités et valeurs 35

1. Finalités de l'école 35

2. Finalités de la réforme scolaire 40

3. Autres valeurs 44

Conclusion 50

III. Structures fonctionnelles 52

1. Style de gestion 52

2. Relations interpersonnelles 54

3. Information aux étudiants 54

4. Les règlements en classe et dans l'école 58

5. Services para-éducatifs 59

Conclusion 62

page

IV. Les activités éducatives 64

A. D'ordre pédagogique 65

1. Organisation pédagogique 65

2. Situation des différentes disciplines 68

a) Situation du français 69

b) Situation de l'anglais 73

c) Situation des mathématiques 76

d) Situation des cours de sciences 79

e) Situation des cours d'histoire-géographie 82

f) Situation des cours de sciences religieuses 84

g) Situation de l'éducation physique 87

h) Situation des cours d'Information professionnelle .. 89

i) Situation des cours de métier 91

j) Situation des cours de commerce 94

k) Comparaison 97

3. La pédagogie 101

a) Style d'enseignement 101

b) Intérêt suscité par les activités en classe 111

c) Choix des activités pédagogiques en fonction des intérêts des élèves 115

d) Adaptation de l'enseignement au rythme et aux capacités de chacun 117

e) Aide pédagogique 119

Conclusion 122

CENTRE DE DOCUMENTATION
DU SECTEUR PLANIFICATION
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

page

B. Activités éducatives d'ordre socio-culturel et sportif ... 123

1. Existence des activités étudiantes 123

2. Motivation à participer aux activités étudiantes 125

3. Apport des activités socio-culturelles, sportives et autres dans la formation 125

4. Incitation à participer aux activités socio-culturelles, sportives et autres 128

5. Animation des activités socio-culturelles et autres ... 129

6. Sensibilisation à l'actualité et au rôle de l'étudiant. 131

Conclusion 134

C. Activités d'ordre personnel 136

1. Aide personnelle à l'étudiant par les professeurs 136

2. Services professionnels 138

Conclusion 145

V. Effets des moyens éducatifs (résultats) 146

A. Sur le plan académique 146

1. Stimulation à apprendre 146

2. Acquisition de connaissances 149

3. Rendement scolaire 152

page

B. Formation personnelle, intellectuelle, sociale, artistique et physique 156

1. Acquisition du sens des responsabilités 156

2. Développement de la créativité, des talents artistiques, des habiletés manuelles et des capacités physiques 158

3. Développement intellectuel, personnel et social 162

C. Sur le plan institutionnel 165

1. Mesures globales de satisfaction 165

a) Concernant l'enseignement 165

b) Concernant le travail scolaire 167

c) Concernant l'école 170

Conclusion 175

Résumé et conclusions générales 176

Liste des ouvrages cités 188

Annexe 199

LISTE DES TABLEAUX

Tableau		page
1	Répartition des répondants et de la population réelle étudiante par niveau et secteur d'étude	6
2	Le secteur d'étude et le rendement scolaire en fonction du nombre d'enfants dans la famille	9
3	Le secteur d'étude et le rendement académique en fonction du rang occupé dans la famille	10
4	Le secteur d'étude et le rendement académique en fonction de la scolarité du père et de la mère	13
5	Le secteur d'étude et le rendement scolaire en fonction de l'occupation du père	15
6	Travail des parents à l'extérieur du foyer en fonction des secteurs et rendement scolaires	17
7	Le niveau et secteur d'étude en fonction de la pratique religieuse	20
8	Le secteur d'étude et le rendement scolaire en fonction du type de milieu de vie	21
9	Nombre de professeurs différents en fonction du secteur d'étude	22
10	Le secteur d'étude et le rendement académique en fonction du temps nécessaire pour se rendre à l'école	24
11	Le secteur d'étude et le rendement académique en fonction du rendement académique au primaire	26

Tableaux (suite)

12 Le secteur d'étude et le rendement scolaire en fonction de l'adaptation à l'école secondaire 28

13 Aide dans les travaux scolaires en fonction des niveaux et secteurs d'étude 30

14 Nombre de jours d'école manqués jusqu'à maintenant (février-mars) en fonction des niveaux et secteurs d'étude et du rendement scolaire 31

15 Finalités de l'école 37

16 Le type de développement que l'école doit favoriser le plus en fonction du secteur d'étude et du rendement scolaire 39

17 Finalités de la réforme scolaire 42

18 Finalités de la réforme scolaire: classes mixtes et spécialisation en fonction du niveau et secteur d'étude ... 43

19 Finalités du système d'éducation 44

20 La discipline 46

21 Maintien et intégrité de la famille 47

22 Ouverture au changement en fonction du niveau et secteur d'étude 48

23 Style de gestion 53

24 Relations interpersonnelles entre profs-étudiants et entre étudiants 55

25 Information aux étudiants 56

Tableau		page
26	Règlements et discipline en classe en fonction des niveaux et secteurs d'étude	57
27	Satisfaction envers les règlements de l'école en fonction des niveaux et secteurs d'étude	60
28	Services para-éducatifs	61
29	Organisation pédagogique: individualisation de l'horaire, équilibre de l'horaire et programmes d'étude	67
30	Discipline - Français	70
31	Discipline - Anglais	74
32	Discipline - Mathématiques	77
33	Discipline - Sciences	80
34	Discipline - Histoire-Géographie	83
35	Discipline - Sciences religieuses	85
36	Discipline - Education physique	88
37	Discipline - Information professionnelle	90
38	Discipline - Métiers	92
39	Discipline - Commerce	95
40	Tableau comparatif	98
41	Style d'enseignement	103

Tableau		page
42	Style d'enseignement	107
43	Style d'enseignement	111
44	Intérêt des activités en classe	113
45	Activités pédagogiques en fonction des intérêts des élèves	116
46	Adaptation de l'enseignement au rythme	118
47	Aide pédagogique	120
48	Existence des activités socio-culturelles et sportives	124
49	Motivation à participer aux activités étudiantes et participation effective à au moins une activité en dehors de l'horaire en fonction des secteurs d'étude et rendement scolaire	127
50	Apport des activités socio-culturelles et sportives dans la formation de l'étudiant	128
51	Incitation à participer aux activités socio-culturelles et sportives de l'école	130
52	Formation socio-culturelle	132
53	Sensibilisation au rôle de l'étudiant	133
54	Aide personnelle apportée par les professeurs aux étudiants	137
55	Services professionnels	140
56	Satisfaction de l'aide reçue des services professionnels	143

Tableau		page
57	Satisfaction concernant l'aide reçue des services professionnels en fonction du niveau, secteur et du rendement académique	144
58	Résultats	147
59	Rendement scolaire	153
60	Rendement scolaire	154
61	Acquisition du sens des responsabilités	157
62	Développement	160
63	Développement intellectuel, personnel et social	164
64	Mesures globales de satisfaction envers les professeurs et les cours en fonction du secteur d'étude et du rendement scolaire	166
65	Mesures globales de satisfaction des étudiants de Secondaire I et II concernant l'enseignement (professeur, cours et évaluation) en fonction de la taille de l'école	168
66	Intérêt pour le travail scolaire en fonction des secteurs d'étude et du rendement scolaire	169
67	Satisfaction concernant l'école en fonction du secteur et rendement scolaire	171
68	Satisfaction des étudiants de Secondaire I et II envers l'école en fonction de sa taille	174

INTRODUCTION

Le présent document contient les données recueillies à l'hiver 1978 auprès des étudiants des dix écoles participantes au projet Opération Humanisation (projet OH) dans la Région Saguenay-Lac-St-Jean. Il s'agit d'un rapport synthèse de l'ensemble des données et non d'une étude comparative de ces institutions. Le but de ce rapport est essentiellement de dégager les principaux traits qui caractérisent l'école secondaire actuelle telle que perçue par les étudiants et d'identifier des orientations de recherches spécifiques.

Rappelons que le projet OH poursuit deux grands objectifs qui sont complémentaires: 1) déclencher un processus de développement organisationnel au moyen de l'analyse institutionnelle; 2) mieux saisir la dynamique de l'école secondaire. Le premier objectif est en voie d'être réalisé. Chaque institution participante a en main les données lui permettant de saisir l'ensemble de son fonctionnement et d'entreprendre les changements qu'elles jugent nécessaires d'opérer. Cette étape est de la responsabilité première des écoles participantes. Les résultats que nous présentons ici constituent une première étape dans la poursuite du deuxième objectif qui est de la responsabilité de l'équipe de recherche. Cette étude, le lecteur le constatera, ouvre la voie à plusieurs recherches spécifiques que l'équipe de recherche poursuivra dans les mois à venir. Les résultats de ces études seront communiqués ultérieurement.

Les données qui sont présentées dans ce rapport sont, dans l'ensemble, fiables. Le questionnaire qui a servi à la cueillette des données a, en effet, fait l'objet d'une étude de validité et de fidélité lors d'une expérience pilote effectuée en 1977. De plus, bien que notre échantillon d'écoles n'ait pas été constitué au hasard (il était important, pour les fins du projet OH, que les écoles secondaires acceptent elles-mêmes d'y participer), nous croyons que ces dernières sont relativement représentative de celle de l'ensemble des étudiants du secondaire dans la Région Saguenay-Lac-St-Jean pour les deux raisons suivantes: 1) la diversité de la taille des écoles participantes (elle varie de 500 à 3,000 étudiants) se rapproche de celle de l'ensemble des écoles du territoire; 2) leur distribution géographique couvre l'ensemble du territoire (chaque Commission scolaire régionale (1978) est représentée).

Nous rappelons qu'à l'intérieur de chaque école, au lieu de procéder par échantillonnage, nous avons cherché à atteindre toute la population étudiante en mesure de répondre au questionnaire préparé à cette fin. Il y a plusieurs raisons qui ont prévalu à cette décision et que nous avons déjà exposées ailleurs.[1]

Précisons au lecteur que les données présentées dans ce rapport sont, en grande partie, de nature descriptive et se rapportent dans l'ensemble aux perceptions des répondants sur différents aspects de leur vécu scolaire. Il est important de ne pas confondre perceptions et

---

1. Rapport d'étape II: Pré-expérimentation, janvier 1978.

réalité telle qu'un observateur objectif pourrait la dégager. Ces données n'ont pas pour autant moins de valeur. Des études sur le développement des organisations démontrent que les données objectives ne sont pas suffisantes lorsque l'on veut apporter des changements de nature à améliorer le fonctionnement d'une organisation scolaire ou autre. Le plus important souvent et en même temps le plus difficile, c'est d'aller au-delà des perceptions pour comprendre comment il se fait que des gens perçoivent les choses ainsi. En ce qui nous concerne, nous tenterons d'apporter certains éléments d'explication au moyen d'études corrélatives ou tout simplement d'interrogations personnelles. Il reste, selon nous, que les personnes les plus aptes à dépasser les simples perceptions sont celles qui sont impliquées à un niveau ou l'autre dans le système scolaire.

Précisons également qu'en plus des données descriptives, nous présenterons les résultats d'analyses corrélatives. Nous avons, en effet, vérifié systématiquement, s'il y avait relation ou différence significative, selon le cas, entre chaque dimension étudiée et chacune des variables suivantes: les niveaux et secteurs d'étude, le rendement scolaire et le sexe. Lorsque l'une ou l'autre de ces relations existe, nous le soulignons dans le texte. Les techniques statistiques que nous avons utilisées sont le coefficient de contingence (C) et la corrélation de Pearson (r). Plus le coefficient se rapproche de un plus la relation entre les deux variables étudiées est grande et, inversement, plus il se rapproche de zéro plus elle est petite.

Les données sont habituellement présentées en pourcentage accompagnées du nombre total de répondants par question ou catégories de répondants selon le cas. Rappelons que dans l'ensemble du questionnaire, les sujets avaient à indiquer leur degré de désaccord ou d'accord, d'insatisfaction ou de satisfaction et ainsi de suite pour chaque énoncé sur une échelle à cinq points: pas du tout, peu, plus ou moins, assez et tout à fait. Afin de mieux faire ressortir les tendances positives ou négatives, nous avons regroupé les taux de réponses à chacune des deux extrémités de l'échelle comme suit: "pas du tout" et "peu" ensemble et "assez" et "tout à fait" ensemble. Le point milieu de l'échelle (plus ou moins) demeure tel quel.

Les données analysées et présentées dans le présent rapport ont été regroupées en cinq grandes sections correspondant à autant de dimensions de l'école secondaire:

I. Caractéristiques socio-économiques et scolaires des répondants;

II. Finalités et Valeurs;

III. Structures fonctionnelles;

IV. Activités éducatives d'ordres pédagogique, socio-culturel et personnel;

V. Résultats sur le plan académique, personnel et institutionnel.

Enfin, nous complètons le rapport par une conclusion générale dans laquelle nous résumons les grandes caractéristiques de l'école secondaire telle que perçue par les étudiants.

I. CARACTERISTIQUES DES REPONDANTS

1. Nombre, âge, sexe et échantillon

Environ 9,500 étudiants ont complété le questionnaire qui leur avait été adressé sur une population totale de 34,194 étudiants au secondaire pour la région Saguenay-Lac-St-Jean.[1] Parmi ces répondants, 52% sont des filles et 48% des garçons. Si nous comparons la proportion des filles et des garçons avec celle de la population réelle, on constate que les proportions sont inversées. Les garçons seraient donc légèrement sous-représentés dans notre échantillon et les filles légèrement sur-représentées.

La plupart des répondants (98.5%) avaient entre 12 et 18 ans au moment de l'enquête. Ce qui situe la moyenne d'âge aux environs de 15 ans et demi.

Si on compare la répartition des répondants par niveau et secteur d'étude à celle de la population étudiante réelle au Saguenay Lac-St-Jean en 1977-78, on constate que le niveau Transition et le secteur de l'éducation spéciale sont nettement sous-représentés. Cette distortion a été introduite dans notre échantillon due au fait qu'une partie importante de la clientèle de ce niveau et de ce secteur a été jugée inapte à répondre au questionnaire des étudiants. Une sous-représentation amène nécessairement une sur-représentation dans d'autres niveaux et secteurs d'étude.

---

1. Ces données sur la population scolaire au Saguenay Lac-St-Jean pour l'année 1977-78 ont été fournies par le M.E.Q.

Tableau 1

Répartition des répondants et de la population réelle étudiante par niveau et secteur d'étude

CATEGORIES	Répondants		Population	
	N	%	N	%
Transition	42	.5	2818	8.2
Secondaire I	1293	13.7	5951	17.4
Secondaire II	1974	21.0	6011	17.6
Secondaire III	2077	22.0	6162	18.0
Secondaire IV	1980	21.0	6665	19.5
Secondaire V	2051	21.8	6587	19.3
Général	6833	76.2	23322	68.2
Pr. Long métier et commerce	1312	14.7	6080	17.8
Pr. Court	622	6.9	1974	5.8
Ed. Spéciale	199	2.2	2818	8.2
TOTAL	9417	100	34914	100

D'une façon générale ces sur-représentations suivent sensiblement la représentation de la population réelle sauf pour le Sec. I et le professionnel long. Ces derniers sont quelque peu sous-représentés. Voir le tableau 1 pour les résultats détaillés.

Il se peut donc que ces distortions dans l'échantillon introduisent certains biais au niveau des résultats de l'ensemble des répondants. Il faudra en tenir compte dans leur généralisation. Par ailleurs, nous avons toutes les raisons de croire que, étant donné le grand nombre de répondants, les résultats par niveau et secteur d'étude, excepté ceux de transition et de l'éducation spéciale, sont représentatifs de ceux de la population réelle. De plus, les répondants fréquentaient des institutions scolaires de différentes dimensions (de 500 à 3,000 étudiants) et réparties sur tout le territoire du Saguenay-Lac-St-Jean.

2. Situation socio-économique et culturelle

La grande majorité des répondants, soit 94%, sont francophones. Les autres sont d'origine amériendienne (2.4%), anglophone (1.6%) et autre (1.9%).

Il existe encore beaucoup de familles nombreuses au Saguenay-Lac-St-Jean: 36.6% des répondants sont de famille de 6 enfants et plus dont 13.4% de 9 enfants et plus. Les autres, soit 30.8%, sont de famille de 4 ou 5 enfants et 32.7% de 1 à 3 enfants.

Il est à noter qu'il existe une certaine relation (coefficient de contingence de .17) entre le nombre d'enfants dans la famille et le secteur d'étude. On peut constater en effet, à partir du tableau 2 que le taux d'enfants qui viennent de famille de 9 enfants et plus est près de deux fois plus élevé en éducation spéciale (21.8%) qu'au général (11.6%). Il est également plus élevé au secteur professionnel long et court (19.8 et 16.8%) qu'il ne l'est au général (11.6%). Inversement, la proportion d'étudiants qui proviennent de petite famille (1 à 3 enfants) est plus élevé que ceux du général (36.1%) que chez les autres secteurs (24% en moyenne).

On constate qu'il existe également une certaine relation (coefficient de contingence de .12) entre le nombre d'enfants dans la famille et le rendement scolaire. Ce dernier a tendance à diminuer en fonction du nombre d'enfants dans la famille. Plus les répondants viennent d'une famille nombreuse, plus ils ont tendance à moins bien réussir sur le plan scolaire et vice-versa. On constate par exemple, à partir du tableau 2, que parmi ceux qui ont un rendement scolaire de 50% et moins, la proportion de répondants qui viennent d'une famille de 9 enfants ou plus (20.4%) est trois fois plus élevée que parmi ceux qui ont 81% et plus (6.4%).

Le rang occupé par l'enfant dans la famille affecte également de façon certaine, quoique de façon non substantielle, l'orientation scolaire des étudiants (coefficient de contingence de .12) et son rendement académique (coefficient de contingence

Tableau 2

Le secteur d'étude et le rendement scolaire en fonction du nombre d'enfants dans la famille.

SECTEUR	N	N. d'enfants 1 à 3	4 et 5	6 à 8	9 et plus	Coefficient de contingence
Général	6772	36.1	31.3	21.0	11.6	
Pr. Long métier	979	19.2	29.9	31.0	19.8	
Pr. Long commerce	369	26.5	29.0	26.6	17.9	.17
Pr. Court	619	23.8	28.2	31.2	16.8	
Ed. spéciale	197	22.3	29.4	26.4	21.8	
Moins de 50%	113	33.6	23.0	23.0	20.4	
51-60%	1231	29.1	29.7	25.0	16.1	
61-70%	3771	30.0	30.6	24.9	14.4	.12
71-80%	3301	34.2	31.0	22.4	12.5	
81% et plus	771	43.0	33.4	17.1	6.4	
TOTAL (tous les sujets)	8936	32.7	30.8	23.2	13.4	

Tableau 3

Le secteur d'étude et le rendement académique en fonction du rang occupé dans la famille.

SECTEUR	N	1 à 3	4 et 5	6 à 8	9 et plus	Coeffic: de contingc
Général	7051	56.0	19.8	15.6	7.7	
Pr. Long métier	1014	46.8	22.2	21.8	9.3	
Pr. Long commerce	397	48.8	22.7	20.2	8.3	.12
Pr. Court	659	45.3	28.0	18.7	8.0	
Ed. spéciale	253	44.7	23.4	15.0	17.0	
Moins de 50%	136	47.8	19.2	22.0	11.0	
51-60%	1335	48.6	22.4	19.3	9.7	
61-70%	3949	52.1	21.9	17.4	8.6	.10
71-80%	3415	55.1	21.5	15.7	7.7	
81% et plus	798	61.7	21.5	12.0	4.8	
TOTAL (tous les sujets)	9374	53.7	21.6	16.7	8.2	

de .10). Ainsi, la proportion de ceux qui occupent un rang élevé dans la famille est, par exemple, de deux fois plus grande en éducation spéciale (17%) qu'au secteur général (7.7%). Elle est de 11% chez ceux qui ont un rendement de 50% et moins et de 4.8% chez ceux qui en ont un de 81% et plus (voir tableau 3).

En résumé, les étudiants qui appartiennent à une famille nombreuse et qui occupent un rang élevé dans leur famille ont tendance à s'orienter vers le secteur professionnel et l'éducation spéciale dans une proportion plus grande que ceux qui appartiennent à une famille de petite taille. Ils ont également tendance à donner un rendement académique moins élevé. Il n'est pas surprenant que chacune de ces deux variables affectent sensiblement de la même façon l'orientation scolaire et le rendement académique des étudiants puiqu'elles sont jusqu'à un certain point interreliées. En effet, pour occuper un rang élevé dans la famille, il faut nécessairement faire partie d'une famille nombreuse. La réciproque n'est cependant pas vrai. Bien qu'on ne doive pas conclure que le nombre d'enfants dans la famille et le rang qui y est occupé soient des facteurs déterminants de l'orientation scolaire et du rendement académique, on peut dire qu'ils sont en relation certaine avec ces dimensions.

Concernant la scolarité du père, on constate à partir du tableau 4, que près de 50% des pères n'ont pas dépassé le niveau primaire et 70% une 9e année. Seulement 4.2% d'entre eux seraient détenteurs d'un Brevet A ou d'un Baccalauréat ès Arts et 3.9% auraient

fait des études universitaires. On retrouve sensiblement les mêmes proportions en ce qui concerne la scolarité de la mère pour les deux premières catégories. La proportion des mères qui possèdent une formation supérieure (B.A. et Université) est cependant moins élevée que celle des pères: 2.4% ont un B.A. et 2.2% une formation universitaire comparativement à 4.2% et 3.9% pour les pères.

Il est à noter qu'il existe une relation certaine quoique non substantielle entre la scolarité des parents et l'orientation académique (coefficient de contingence de .14 et .18) et ainsi qu'entre la scolarité des parents et le rendement scolaire (coefficient de contingence de .16 et .18). Les étudiants du secteur général ont tendance à avoir un père plus scolarisé que ceux du professionnel long ou court et de l'éducation spéciale et vice-versa. En ce qui concerne la scolarité de la mère, il n'existe pas une telle relation sauf pour l'éducation spéciale. On constate, que la proportion des étudiants de ce secteur dont la mère est très scolarisée (B.A. ou Université) est dans une proportion deux fois plus élevée que chez les autres secteurs d'étude. Comment expliquer cela? Pour l'instant nous ne pouvons répondre à cette question faute d'analyses plus poussées.

Il est intéressant de noter, également, que les étudiants réussissent bien à l'école (80% et plus) ont tendance à avoir des parents plus scolarisés que ceux qui réussissent moins bien (coefficient de contingence de .16 pour le père et .18 pour la mère), sauf pour

Tableau 4

Le secteur d'étude et le rendement académique en fonction de la scolarité du père et de la mère.

		N	Elémentaire	Secondaire 8e à 9e	Secondaire 10e à 12e Formation professionnelle	B.A.	Université	Coefficient de contingence
Général	Père	6330	44.4	23.7	22.9	4.5	4.5	
	Mère	6412	45.5	24.2	25.8	2.3	2.3	
Pr. Long métier	Père	947	57.5	19.5	17.6	3.8	1.7	
	Mère	938	55.4	21.9	18.0	2.5	2.2	Père: .14
Pr. Long commerce	Père	329	59.3	20.3	15.5	3.0	1.8	Mère: .15
	Mère	344	58.7	21.5	15.7	2.9	1.2	
Pr. Court	Père	580	58.2	22.2	14.3	3.3	1.9	
	Mère	588	57.3	23.4	15.6	2.2	1.4	
Ed. spéciale	Père	179	65.4	16.7	11.7	3.9	2.2	
	Mère	183	61.2	20.2	8.2	6.0	4.4	
Moins de 50%	Père	97	57.7	19.6	13.4	7.2	3.1	
	Mère	106	58.5	19.8	14.1	4.7	2.8	
51-60%	Père	1126	54.3	22.9	16.9	3.7	2.1	
	Mère	1134	57.2	21.7	16.4	2.5	2.1	
61-70%	Père	3554	51.6	22.5	19.4	3.7	2.9	Père: .16
	Mère	3595	51.1	24.8	20.2	2.2	1.8	Mère: .18
71-80%	Père	3116	43.8	24.3	23.2	4.3	4.6	
	Mère	3146	44.1	24.0	27.1	2.4	2.5	
81% et plus	Père	716	36.0	19.9	28.3	6.4	9.4	
	Mère	731	35.6	19.9	36.7	3.4	4.4	
TOTAL (tous les sujets)	Père	8365	47.9	22.9	21.1	4.2	3.9	
	Mère	8465	48.2	23.7	23.4	2.4	2.2	

la catégorie des 50% et moins où la proportion des parents hautement scolarisés est un peu plus élevée que celle des autres catégories de réussite. A quoi attribuer cela? La même remarque que celle faite au paragraphe précédent est de mise.

Il existe donc une relation certaine bien que non parfaite entre la scolarité des parents et l'orientation scolaire d'une part et le rendement académique d'autre part. Il est certain que ce facteur à lui seul ne peut tout expliquer, mais combiné à d'autres facteurs comme l'occupation du père et le revenu familial, il est probable qu'ensemble ils expliquent une partie importante de l'orientation et du rendement scolaires.

L'origine socio-économique de la grande majorité des étudiants, soit 80%, est plutôt modeste. L'occupation de leur père se situe, en effet, dans les trois dernières catégories de l'échelle de Blishen[1] à savoir, travailleurs dans les services et employés de ferme (8%), manoeuvres, ouvriers spécialisés, personnel de bureau, services de prévention, propriétaires ou gérants de ferme (29.5%). Seulement 3.2% des pères sont dans les deux premières catégories de l'échelle des occupations, c'est-à-dire propriétaires, directeurs,cadres de grandes entreprises ou professions libérales. De plus, environ 12% sont gérants, propriétaires de petites et moyennes entreprises, fonctionnaires et administrateurs publics ou autres professions. Mentionnons que 5% des répondants n'ont pu identifier parmi la liste suggérée la profession de leur père.

---

1. Blishen, B. "The Construction and use of an occupational class scale" in Canadian Society, Sociological Perspective, 2e éd. Mcmillan, pp. 477-485

Tableau 5

Le secteur d'étude et le revenant scolaire en fonction de l'occupation du père.

CATEGORIES	N	(1 et 2) Propriétaires, directeurs, cadres de grandes entreprises et professions libérales	(3) Gérants, propriétaires de petites et moyennes entreprises, autres professions, fonctionnaires et administrateurs publics métiers paraprofessionnels	(4) Contremaîtres, personnel de bureau, services de prévention, propriétaires ou gérants de ferme	(5) Manoeuvres, ouvriers spécialisés, opérateurs de machines	(6) Travailleurs dans les services et employés de ferme	Autres	Coefficient de corrélation
Transition	38	0	7.8	**18.4**	60.5	7.9	5.3	
Secondaire I	1004	3.8	13.1	**28.1**	39.4	9.1	6.7	
Secondaire II	1384	1.9	12.7	**28.9**	43.6	8.4	4.8	.16
Secondaire III	1490	3.7	11.2	**30.5**	41.3	7.5	5.6	
Secondaire IV	1425	3.1	11.0	32.0	40.4	9.2	4.2	
Secondaire V	1661	3.6	11.0	28.6	**44.7**	7.1	4.9	
Général	5167	3.6	12.6	30.1	**40.8**	7.8	5.1	
Pr. Long métier	807	2.8	9.5	28.7	**45.5**	9.0	4.6	
Pr. Long commerce	231	1.7	7.3	**30.7**	**46.3**	6.5	7.4	.14
Pr. Court	486	1.8	8.6	**24.2**	50.1	9.2	6.0	
Ed. spéciale	130	.8	**11.4**	**26.2**	47.0	13.1	1.5	
Moins de 50%	50	2.0	**14.0**	32.0	38.0	10.0	4.0	
51-60%	766	2.8	9.8	29.3	44.3	8.4	5.5	
61-70%	2866	2.4	10.5	30.1	44.0	7.7	5.2	.15
71-80%	2734	3.2	12.0	29.0	42.1	8.7	5.0	
81% et plus	634	7.0	18.5	30.0	31.9	7.6	5.0	
TOTAL (tous les répondants)	6821	3.2	11.7	29.5	42.3	8.0	5.1	

L'occupation du père est liée de façon certaine quoique non substantielle à l'orientation (Coefficient de contingence .14) et au rendement scolaires (Coefficient de contingence .15). On constate, en effet, à partir du tableau 5 que la proportion des répondants dont le père exerce une profession dans la catégorie supérieure (cadres et professions libérales ou autres) est plus élevée chez les étudiants du général que chez ceux des autres secteurs (deux fois plus pour les secteurs professionnel long commerce et professionnel court). Il en est ainsi pour le groupe de ceux qui ont un rendement scolaire supérieur à 80% à comparer aux autres secteurs.

Dans près des deux tiers des familles (64.2%), le père assure seul la subsistance de la famille alors que la mère le fait seule dans seulement 2.4% des familles. Près du quart des mères (23.8%) travaillent à l'extérieur du foyer soit à plein temps (13.1%) soit à temps partiel (10.7%). Enfin dans 12% des familles, aucun des parents ne travaille à l'extérieur du foyer. Il est à noter que par rapport aux secteurs d'étude, la proportion des étudiants en éducation spéciale dont les parents ne travaillent pas à l'extérieur du foyer est deux fois plus élevée (22.3%) qu'elle ne l'est pour le secteur général (10.4%). Elle est de 18.6% en professionnel court, 17.9% en professionnel long commerce et 14.3% en professionnel long métier. On constate de plus que la mère des enfants en éducation spéciale assure seule à temps plein ou à temps partiel la subsistance de la famille dans 14.4% des cas à comparer à 4.1% seulement au général et un peu moins de 6% pour les autres secteurs (voir tableau 6).

Tableau 6

Travail des parents à l'extérieur du foyer en fonction des secteurs et rendement scolaires

CATEGORIES	N	Mon père seulement	Ma mère seulement à temps plein	Ma mère seulement, à temps partiel	Les deux à temps plein	Les deux, dont un à temps partiel	Aucun ne travaille présentement	Coefficien de contingenc
Général	5332	64.7	2.2	1.9	11.3	9.5	10.4	
Pr. Long métier	844	66.9	2.8	2.3	8.2	5.5	14.3	
Pr. Long commerce	240	57.9	2.5	2.9	10.4	8.3	17.9	.13
Pr. Court	501	63.7	2.8	2.8	8.4	3.8	18.6	
Ed. spéciale	139	48.2	7.2	7.2	10.8	4.3	22.3	
Moins de 50%	55	67.3	3.6	3.6	12.7	1.8	10.9	
51-60%	818	63.0	2.2	2.2	9.9	7.5	15.3	
61-70%	3024	64.3	3.2	2.5	9.9	7.3	12.7	.08
71-80%	2764	64.7	2.2	1.8	11.3	9.0	11.0	
81% et plus	635	64.6	1.9	1.6	11.8	12.0	8.2	
TOTAL	7056	64.3	2.4	2.2	10.7	8.5	11.9	

En ce qui concerne le travail de la mère à l'extérieur du foyer et le rendement scolaire, on observe au moyen du tableau 6, certaines données intéressantes. D'une part, le fait que la mère assure seule, à temps plein ou à temps partiel, la subsistance de la famille semblerait affecter négativement le rendement scolaire de ses enfants: 7.2% des étudiants dont la mère assure seule la subsistance de la famille ont un rendement inférieur à 50% comparativement à 3.5% pour ceux qui en ont un de 80% et plus. D'autre part, on constate que le fait que les deux parents travaillent à l'extérieur du foyer, dont un à temps partiel, tendrait à affecter positivement le rendement scolaire de leur(s) enfant(s): il y a beaucoup plus d'enfants dont les deux parents travaillent à l'extérieur qui obtiennent 80% et plus (12%) qu'il y en a qui obtiennent 50% et moins (1.8%). Comment expliquer ces données qui à première vue semblent quelque peu contradictoires? Il ne semble pas que ce soit dû au fait que la mère travaille à l'extérieur du foyer, à temps plein ou à temps partiel, qui affecte négativement le rendement des enfants, mais plutôt dû à une situation familiale difficile comme la nécessité d'assurer ou de contribuer à la subsistance de la famille et/ou autres facteurs connexes (milieu déficient sur le plan affectif et intellectuel).

La plupart des répondants, soit 85.4%, disent demeurer avec leur père et mère, alors que 7.4% avec leur mère seule et 1.3% leur père seul. Parmi les autres 2.7% disent demeurer soit avec leur mère ou beau-père ou soit avec leur père et belle-mère et 2.6%

avec d'autres parents. Peu (0.7%) disent demeurer seul(e) ou avec des amis. On constate qu'il existe une relation certaine quoique non parfaite (coefficient de contingence de .15), entre le secteur d'étude et le milieu familial. Le taux de répondants qui disent habiter avec le père et la mère est plus élevé pour le secteur général (87.2%) que pour le secteur professionnel (73.7%). Inversement le nombre d'enfants dans le secteur d'éducation spéciale qui disent habiter avec soit leur mère seule soit avec leur père seul est près de deux fois plus élevé (13.4%) que celui qu'on retrouve au secteur général (8%). Ces données laissent supposer qu'une proportion plus importante d'étudiants de l'éducation spéciale à comparer à ceux du général vivent dans une situation familiale qui a moins de chance d'être stable sur le plan émotionnel. Ce facteur peut probablement expliquer une partie des problèmes que rencontrent ces jeunes à l'école.

Le taux de pratique religieuse chez les jeunes est relativement élevé au Saguenay-Lac-St-Jean. En effet, les trois quarts des jeunes disent assister régulièrement à la messe le dimanche (tous les dimanches ou quelquefois par mois). Seulement 8.5% disent ne faire aucune pratique. Les autres (18.3%) disent le faire qu'occasionnellement. Comme on pouvait s'y attendre, le taux de pratique religieuse diminue en fonction du niveau scolaire, c'est-à-dire en fonction du niveau de scolarité de l'étudiant: 83.6% en Sec. I, 74.3% en Sec. III et 62% en Sec. V. Le taux de pratique religieuse varie également en fonction du secteur d'étude. Les jeunes des secteurs professionnels long métier et professionnel court pratiquent dans des proportions inférieures à celles des autres secteurs.

Tableau 7

Le niveau et secteur d'étude en fonction de la pratique religieuse

Niveau d'étude		N	Régulièrement (Au moins quelquefois par mois)	Occasionnellement	Jamais	Coefficient de contingence
Transition		44	93.2	4.5	2.3	
Secondaire I		1157	83.6	12.0	4.4	
Secondaire II		1903	79.5	15.1	5.4	
Secondaire III		1994	74.3	17.5	8.2	.17
Secondaire IV		1868	68.4	21.8	9.8	
Secondaire V		2019	62.0	24.2	13.8	
Général		6745	76.7	16.2	7.2	
Pr. Long métier		976	58.5	27.3	14.2	
Pr. Long commerce		370	67.0	24.9	8.1	.16
Pr. Court		610	60.0	25.1	14.9	
Ed. spéciale		195	77.4	14.4	8.2	
Moins de 50%		111	71.1	20.7	8.1	
51 - 60%		1220	68.1	20.7	11.2	
61 - 70%		3758	70.7	19.9	9.4	.12
71 - 80%		3292	74.4	18.2	7.4	
81% et plus		771	85.6	9.3	5.1	
TOUS	Jeunes	8896	73.1	18.3	8.5	
	Parents	8629	80.5	12.9	6.6	

Tableau 8

Le secteur d'étude et le rendement scolaire en fonction du type de milieu de vie.

CATEGORIES	N	Avec mon père et ma mère	Avec ma mère seule	Avec mon père seul	Avec ma mère et mon beau-père	Avec mon père et ma belle-mère	Avec d'autres parents ou tuteurs	Avec des amis	Seul
Général	5501	87.2	6.9	1.1	1.5	.9	2.1	.1	.2
Pr. Long métier	875	81.1	8.2	1.5	2.1	1.0	3.1	1.9	1.0
Pr. Long commerce	256	77.3	10.2	2.7	2.7	2.0	4.3	0	.8
Pr. Court	524	80.9	9.0	2.5	2.1	1.0	4.6	0	0
Ed. spéciale	156	73.7	11.5	1.9	2.6	1.9	6.4	.6	1.3
Moins de 50%	62	75.8	6.5	1.6	1.6	3.2	8.1	0	3.2
51-60%	862	83.4	7.7	1.4	2.3	1.3	2.4	.5	1.0
61-70%	3133	84.3	8.2	1.5	1.9	.8	2.9	.2	.2
71-80%	2851	86.3	6.5	1.5	1.5	1.0	2.7	.6	.2
81% et plus	651	90.8	5.5	.9	.9	.9	.5	.2	.6
TOTAL	7312	85.4	7.4	1.3	1.7	1.0	2.6	.3	.4

Secteur d'étude: Coefficient de contingence .15

Rendement scolaire: Coefficient de contingence .10

Si on compare le taux de pratique religieuse régulière des parents avec celui des jeunes, on constate qu'il y a une différence de 7%, soit 80.5% chez les premiers par rapport à 73.1% chez les seconds.

3. Situation scolaire

La grande majorité des répondants (86.2%) disent avoir au moins 6 professeurs, dont 77.3% 7 professeurs ou plus pour l'année scolaire 1977-78. Le nombre de professeurs différents varie de façon importante (coefficient de contingence .55) en fonction du secteur d'étude: 91.8% des étudiants du général ont 7 professeurs ou plus, alors que 58.2% de ceux de l'éducation spéciale ont en moyenne quatre professeurs différents ou moins (Voir tableau 9).

Tableau 9

Nombre de professeurs différents en fonction du secteur d'étude

Secteurs	N	4 profs ou moins	5 ou 6 profs	7 profs ou plus	Coefficient de contingence
Général	6453	1.3	6.9	91.8	
Pr. Long métier	1006	35.1	32.9	32.0	
Pr. Long commerce	381	21.6	18.7	59.8	.55
Pr. Court	654	33.3	29.6	37.0	
Ed. spéciale	256	58.2	22.7	19.1	
TOTAL	8750	10.2	12.5	77.3	

Le temps pour aller de la maison à l'école est inférieur à 30 minutes pour 85% des répondants parmi lesquels 51.3% prennent moins de 15 minutes. Parmi ceux qui restent, 9.6% prennent entre 30 et 45 minutes, 4% entre 45 minutes et une heure, et enfin seulement 1.4% prennent plus d'une heure. Chose un peu surprenante, les étudiants du général restent dans une plus grande proportion plus près de l'école que ceux des autres secteurs: 88.7% disent prendre moins de 30 minutes contre 71% en professionnel court et 61.4% en éducation spéciale. Pour ce dernier secteur, le pourcentage de ceux qui disent prendre plus de 45 minutes est 17.6% à comparer à 3.5% pour le secteur général. Ainsi dans l'ensemble, il existe une relation certaine (Coefficient de contingence .21) entre le temps pris pour se rendre à l'école et le secteur d'étude. Comment expliquer cela? Il est probable que ce facteur soit lié à d'autres variables socio-économiques comme l'occupation et la scolarité du père dont il serait intéressant de vérifier l'ampleur. Par ailleurs, le fait de prendre plus ou moins de temps (45 minutes et plus) pour se rendre à l'école affecte peu dans l'ensemble le rendement scolaire (Coefficient de contingence .06). On constate quand même que la proportion de ceux qui prennent plus d'une heure pour se rendre à l'école est beaucoup plus élevé (7.4%) parmi ceux qui ont un rendement inférieur à 50% que panni ceux des autres catégories de rendement (1.5% en moyenne).

Tableau 10

Le secteur d'étude et le rendement académique en fonction du temps nécessaire pour se rendre à l'école

	N	Moins de 30 min.	Entre 30 - 45 minutes	Entre 45 min. et une heure	Une heure et plus	Coefficient de contingence
Général	7070	88.7	7.8	2.6	.9	
Pr. Long métier	1012	75.6	14.3	7.7	2.4	
Pr. Long commerce	393	82.7	9.9	5.3	2.0	.21
Pr. Court	661	71.0	17.5	8.8	2.7	
Ed. spéciale	249	61.4	20.9	11.6	6.0	
Moins de 50%	136	73.5	13.2	5.9	7.4	
51-60%	1337	81.3	11.8	5.1	1.9	
61-70%	3956	84.6	9.8	4.1	1.4	.06
71-80%	3414	86.5	8.7	3.7	1.1	
81% et plus	791	87.7	7.8	3.0	1.5	
TOUS	9385	85.0	9.6	4.0	1.4	

Le rendement scolaire des étudiants au secondaire est en corrélation relativement élevé (α = .45) avec celui obtenu à l'élémentaire. D'après les résultats du tableau 11, on constate que les étudiants de l'éducation spéciale avaient un niveau de rendement particulièrement faible à l'élémentaire: près de 50% des étudiants de ce secteur avaient, en effet, des résultats inférieurs à 60% à comparer à 10% pour ceux des autres niveaux. 80% des étudiants du général avaient des résultats supérieurs à 70% à l'élémentaire contre 50% pour le professionnel court et 65% pour le professionnel long métier. Le rendement académique à l'élémentaire est donc un facteur important (Coefficient de contingence .38) de l'orientation scolaire et du succès académique au secondaire. L'école secondaire est donc loin de partager toute la responsabilité dans l'orientation scolaire des jeunes si on tient compte en plus des facteurs socio-économiques et culturels dont nous avons parlé plus haut. Celle-ci ne réussit pas cependant à corriger les facteurs discriminatoires dans l'orientation des jeunes.

Les filles ont tendance à mieux réussir sur le plan académique que les garçons bien que les différences ne soient pas très importantes (Coefficient de contingence .12).

L'adaptation à l'école secondaire s'est faite sans difficulté aux dires de 65.6% des répondants. Par ailleurs, 30.4% disent s'être adaptés avec un peu de difficulté et 4% disent l'avoir fait difficilement. On constate que les étudiants du professionnel s'y sont

Tableau 11

Le secteur d'étude et le rendement académique au secondaire en fonction du rendement académique au primaire

	N	Moins de 60%	60 à 69%	70 à 79%	80 à 89%	90% et plus	Coefficient de contingence
Général	5353	2.2	17.7	38.0	33	9.2	
Pr. Long métier	847	3.8	30.7	43.1	18.7	3.8	
Pr. Long commerce	240	2.5	22.9	42.1	25.8	6.7	.38
Pr. Court	495	9.3	40.8	38.0	7.9	4.0	
Ed. spéciale	135	48.9	27.4	17.0	4.4	2.2	
Moins de 50%	55	30.9	34.5	23.6	1.8	9.1	
51-60%	818	10.3	40.5	34.8	11.2	3.2	
61-70%	3025	4.1	29.0	46.0	17.7	3.2	.45
71-80%	2771	1.9	11.9	38.3	39.3	8.5	
81% et plus	640	.2	2.0	8.1	55.8	33.9	
TOUS	7070	3.8	21.2	38.3	28.7	8.0	

adaptés avec difficulté (avec un peu de difficulté et difficilement) dans une proportion plus grande que ceux du général (voir tableau 12). Il en est de même pour ceux de l'éducation spéciale (51.8%) par rapport à ceux des autres secteurs.

Comme on pouvait s'y attendre, il existe une relation certaine (coefficient de contingence .20) entre le rendement scolaire et la plus ou moins grande difficulté de s'adapter à l'école secondaire. Ceux qui réussissent le moins bien (50% et moins) disent dans une plus grande proportion (17%) que ceux des autres catégories (1% pour les 80% et plus) s'être adaptés difficilement à l'école secondaire. Inversment, le pourcentage de ceux qui disent s'être adaptés sans difficulté augmente en fonction du succès scolaire (voir tableau 12). La difficulté de s'adapter à l'école serait-elle une des causes importantes des insuccès scolaires? Le moins qu'on puisse dire, c'est qu'elle n'en est pas la cause unique (coefficient de contingence de .20). Il semble bien que la difficulté de s'adapter à l'école secondaire soit une variable multidimensionnel, c'est-à-dire étant composée d'un ensemble d'autres facteurs comme la capacité d'établir des relations avec les autres, les aptitudes personnelles, la motivation, le rendement scolaire à l'élémentaire, l'éducation antérieure, etc... Des analyses éventuelles plus poussées pourront sans doute apporter des éléments de réponse à cette question.

Tableau 12

Le secteur d'étude et le rendement scolaire en fonction de l'adaptation à l'école secondaire.

	N	Sans difficulté	Avec un peu de difficulté	Difficilement	Coeffic: de contingc
Général	7039	67.6	29.2	3.2	
Pr. Long métier	1007	64.9	30.5	4.6	
Pr. Long commerce	399	62.9	32.1	5.0	.12
Pr. Court	656	53.5	38.1	8.4	
Ed. spéciale	249	48.2	40.2	11.6	
Moins de 50%	135	40.7	42.2	17.0	
51-60%	1333	52.0	40.5	7.5	
61-70%	3928	62.1	33.8	4.1	.20
71-80%	3402	71.5	25.8	2.6	
81% et plus	793	83.2	15.8	1.0	
TOUS	9350	65.6	30.4	4.0	

Concernant les travaux scolaires à la maison, près des trois quarts (72.7%) disent les faire seul en général. Les autres disent se faire aider, soit par leur père (3.1%), leur mère (7.3%), soit les frères et soeurs (9.7%) ou un peu tout le monde (7.2%). La proportion de ceux qui font seul leur travail scolaire augmente en fonction du niveau d'étude (Coefficient de contingence .22) et varie quelque peu en fonction du secteur d'étude. On constate par ailleurs que le fait de faire seul ou non ses travaux scolaires n'est pas en relation avec le rendement scolaire.

Pour près des deux tiers des répondants (63.6%), le taux d'absentéisme est relativement faible, soit moins de 5 jours, parmi lesquels 21.1% disent n'avoir manqué aucun jour d'école depuis le début de l'année jusqu'au moment de l'enquête (février-mars). Par ailleurs, le problème d'absentéisme scolaire serait relativement sérieux chez 15.5% des répondants: 8.4% auraient manqué de 11 à 20 jours d'école et 7.1% plus de 21 jours.

Le taux d'absentéisme varie en fonction du niveau (Coefficient de contingence .15) et du secteur d'étude (Coefficient de contingence .18), ainsi qu'en fonction du rendement scolaire (Coefficient de contingence .20). La proportion de ceux qui disent avoir manqué plus de 11 jours d'école double (moyenne de 20%) à partir de Sec.III. Elle est plus de 2 fois plus élevé dans les secteurs professionnel long métier (30.8%) et court (29.5%) que dans le secteur général (13.1%). Plus on s'absente moins on réussit bien à l'école et vice-versa. Pour le détail des données, on peut se référer au tableau 14.

Tableau 13

Aide dans les travaux scolaires en fonction des niveaux et secteurs d'étude

CATEGORIES	N	Mon père	Ma mère	Mes frères et mes soeurs	Un peu tout le monde	Je travaille en général seul	Coefficient de contingence
Transition	44	0	18.2	11.4	20.5	50.0	
Secondaire I	1269	3.5	14.1	10.2	13.7	58.5	
Secondaire II	1937	4.1	10.1	12.9	8.2	64.6	
Secondaire III	2002	3.6	5.9	10.4	7.6	72.4	.22
Secondaire IV	1896	2.0	5.0	8.2	5.3	79.5	
Secondaire V	2036	1.9	3.0	5.8	5.0	84.4	
Général	7050	3.2	7.8	10.6	7.8	70.5	
Pr. Long métier	1011	1.9	4.1	6	4.8	83.2	
Pr. Long commerce	400	2.3	4	7	3.2	83.5	.12
Pr. Court	654	2.8	7.3	6.7	6	77.2	
Ed. spéciale	244	5.3	12.7	11.9	7.4	62.7	
TOTAL (tous les répondants)	9359	3.1	7.3	9.7	7.2	72.7	

N.B. Pour des raisons pratiques de présentation des données, le présent tableau a été inversé, c'est-à-dire que la variable dépendante au lieu d'être à gauche est en haut et les variables indépendantes à gauche au lieu d'en haut. Cette remarque s'applique à la plupart des tableaux à venir.

Tableau 14

Nombre de jours d'école manqués jusqu'à maintenant (février-mars) en fonction des niveaux et secteurs d'étude et du rendement scolaire

CATEGORIES	N	Aucun jour	1 à 4	5-10	11-20	21 et plus	Coefficient de contingence
Transition	44	13.6	36.3	36.4	9.0	4.5	
Secondaire I	1124	23.0	48.3	20.5	5.0	3.2	
Secondaire II	1693	22.5	47.6	20.3	6.5	3.2	
Secondaire III	1844	19.8	41.1	20.9	9.8	8.3	.15
Secondaire IV	1738	19.0	39.7	20.6	10.0	10.8	
Secondaire V	1887	21.2	39.4	21.6	9.2	8.6	
Général	6154	23.4	44.2	19.3	7.2	5.9	
Pr. Long métier	948	15.6	35.2	24.2	12.5	18.3	
Pr. Long commerce	326	17.2	45.1	22.1	10.1	10.4	.18
Pr. Court	585	10.3	35.7	28.6	13.3	16.2	
Ed. spéciale	184	16.3	41.3	25.0	12.5	10.3	
50% et moins	100	11.0	33.0	22.0	17.0	17.0	
51-60%	1106	13.7	37.9	23.4	12.2	12.7	
61-70%	3487	17.8	42.4	22.7	9.2	7.9	.20
71-80%	3953	24.7	44.3	18.9	7.3	4.9	
81% et plus	705	32.9	45.6	15.8	3.1	2.6	
TOTAL	8197	21.1	42.5	20.7	8.4	7.1	

CONCLUSION

Dans cette première partie, après avoir vérifié la représentativité de notre échantillon, nous avons procédé à la description et l'analyse des résultats portant sur les caractéristiques des répondants à savoir leur situation socio-économique, culturelle et scolaire.

Sur le plan de l'échantillon, nous avons constaté qu'il était relativement représentatif de la population étudiante réelle du Saguenay-Lac-St-Jean pour l'année 1977-78, et ce, pour tous les niveaux et secteurs d'étude sauf pour le niveau transition et le secteur de l'éducation spéciale. L'âge des répondants varie entre 12 et 18 ans pour se situer à 15 ans et demi d'âge moyen.

Sur le plan socio-économique et culturel, on constate que le nombre moyen d'enfants par famille est relativement élevé, soit plus de 5, que près de 70% des parents n'ont pas dépassé une 9e année comme niveau de scolarité, que près des trois quarts des répondants sont de milieu socio-économique que l'on peut qualifier de modeste (manoeuvre, ouvriers spécialisés, personnel de bureau et service), et que, dans les deux tiers des familles, le père assure seul la subsistance de la famille. Il existe une relation certaine quoique non substantielle entre, d'une part, chacun des aspects de la situation socio-économique et culturelle étudiés à savoir le nombre d'enfants dans la famille, le rang qui y est occupé par l'enfant, la scolarité des parents, l'occupation du père et le travail des parents à l'extérieur du foyer et, d'autre part, l'orientation scolaire des étudiants. Le même type de relation existe entre

chacun des aspects socio-économiques et culturels ci-mentionnés et le rendement académique. En d'autres mots, plus un enfant appartient à un milieu socio-économique et culturel faible, plus il a de chance de s'orienter vers le secteur professionnel et de moins bien réussir sur le plan académique. L'égalité des chances, un des objectifs de la réforme scolaire, n'est pas encore atteint.

Il est certain que ce n'est pas un facteur en particulier qui détermine l'orientation scolaire ou le succès académique des étudiants. Il semble bien que c'est plutôt un ensemble de facteurs qui en se combinant de certaines façons ont des effets positifs ou négatifs. Quels sont ces combinaisons de facteurs? Nous espérons éventuellement par des études plus poussées les mettre en évidence.

Sur le plan scolaire, la plupart des répondants (85% et plus) disent avoir 6 professeurs différents ou plus, prendre moins de 30 minutes pour se rendre à l'école, près des deux tiers s'être adapté à l'école secondaire sans difficulté et avoir manqué moins de 5 journées d'école du début de l'année jusqu'au moment de l'enquête. Le temps pris pour se rendre à l'école affecte peu le rendement scolaire. Par ailleurs, il existe une relation significative quoique non absolue entre la plus ou moins grande facilité à s'adapter à l'école et le rendement scolaire. Il en existe une également entre le taux d'absentéisme et le rendement scolaire. Plus on manque d'école, moins on réussit et vice-versa. Le taux d'absentéisme est significativement plus élevé dans les secteurs professionnel long métier et court que dans les autres

secteurs. Les deux facteurs qui sur le plan scolaire affectent le plus le rendement académique sont l'absentéisme et la difficulté à s'adapter à l'école secondaire. La plus ou moins grande difficulté à s'adapter à l'école secondaire nous apparaît résulter à son tour d'un certain nombre de facteurs que nos analyses actuelles ne permettent pas de préciser.

II. FINALITES ET VALEURS

Nous voulions savoir quelles étaient les finalités que les jeunes désirent que l'école poursuive. Veulent-ils, par exemple, une école axée sur l'acquisition des connaissances et la préparation à exercer un métier ou une profession ou une école axée sur le développement de la personne? Est-ce que les finalités de la réforme scolaire mises de l'avant au cours des années 60 sont partagées par l'ensemble des étudiants du secondaire? Enfin, nous voulions connaître leurs opinions sur un ensemble de valeurs éducatives comme la discipline, l'autorité, la famille, la société, le changement et, éventuellement, être en mesure de voir de quelle façon elles évoluent chez les jeunes et diffèrent de celles des autres catégories d'agents.

1. Finalités de l'école

Une faible majorité de répondants, soit 52.8%, sont passablement ou entièrement d'accord que l'école doit être un endroit où l'on apprend à penser par soi-même et à remettre en question les idées de ses parents et de ses professeurs. Les autres sont passablement ou entièrement en désaccord (27.3%) ou plus ou moins d'accord (19.8%). Lorsqu'on leur demande de dire s'il est plus important d'aider les élèves à devenir autonomes, critiques et créateurs que de leur transmettre des connaissances, les opinions sont très partagées. Il y en a autant qui partagent cette opinion (41.3%) qu'il y en a qui ne la partagent pas (39.8%). Les autres sont plutôt indécis. On retrouve sensiblement les mêmes proportions

lorsqu'ils ont à se prononcer sur le fait qu'il est plus important à l'école de proposer à l'étudiant un programme qui vise à développer sa personnalité que de lui offrir un programme d'étude qui le spécialise dans un métier. Il existe une différence certaine, mais non substantielle entre les secteurs d'étude (Coefficient de contingence .12) et entre les niveaux de rendement scolaire (Coefficient de contingence .10). La tendance est que les étudiants des secteurs professionnel court et éducation spéciale de même que ceux qui réussissent le moins bien (50% et moins), sont dans une proportion légèrement plus grande que les autres d'accord avec le fait que l'école aide au développement personnel plutôt que de transmettre des connaissances et de spécialiser dans un métier.

On peut conclure à partir des données qui précèdent que les opinions des étudiants sont très partagées lorsqu'ils ont à se prononcer sur les finalités de l'école: un groupe veut que l'école favorise d'abord le développement personnel, alors qu'un autre de même proportion favorise plutôt l'acquisition des connaissances et la préparation à l'exercice d'un métier.

Lorsqu'ils ont à choisir, parmi une liste de neuf types d'éléments lequel l'école doit prévilégier le plus le développement, on retrouve en premier lieu l'acquisition des connaissances avec 23.2% des premiers choix, suivi du développement des capacités intellectuelles avec 18.2%, de la clarification des valeurs 16.8%, du

Tableau I5

Finalités de l'école

No. QUESTION	N	Désaccord	Plus ou moins d'accord	Accord
26. L'école doit être un endroit où l'on apprend à penser par soi-même et à remettre en question les idées de ses parents et de ses professeurs.	7113	27.3	19.8	52.8
30. A l'école, il est plus important d'aider les élèves à devenir autonomes, critiques et créateurs que de leur transmettre des connaissances.	7117	39.8	18.8	41.3
32. A l'école, il est plus important de proposer à l'étudiant un programme qui vise à développer sa personnalité que de lui offrir un programme d'étude qui le spécialise dans un métier.	7115	36.8	21.0	42.2

développement de la personnalité 13% et des capacités à établir des relations avec les autres 11.2%. Les aspects les moins favorisés sont la créativité (2%), les talents artistiques (3.5%) et les capacités physiques (5%). On constate donc que bien que l'acquisition des connaissances vient en premier lieu, elle est

suivi de près par d'autres aspects du développement: capacités intellectuelles, la personnalité, la clarification des valeurs et la capacité d'établir des relations interpersonnelles. Ces données confirment le fait que les étudiants sont partagés en ce qui concerne les finalités de l'école. Même si un bon nombre d'étudiants souhaitent avant tout une école utilitaire, (acquisition de connaissances, métier), un nombre aussi important veulent une école qui réponde à des besoins de développement personnel (personnalité, capacité à établir des relations interpersonnelles, clarification des valeurs). Pour répondre aux attentes des étudiants, l'école doit avoir des objectifs diversifiés. Sans négliger l'aspect intellectuel et l'acquisition de connaissances, elle ne doit pas s'y cantonner. Elle doit se préoccuper des différents aspects du développement ou ce qu'il est convenu d'appeler le développement intégral de la personne (Tableau 16).

Il est intéressant de noter que les besoins de développement varient de façon sensible en fonction des secteurs d'étude (Coefficient de contingence .25). Les étudiants du général prévilégient en premier à peu près également l'acquisition des connaissances (25%) et les capacités intellectuelles (20.5%). Ceux du secteur professionnel long métier prévilégient l'acquisition des connaissances (20.8%), la clarification des valeurs (21.2%) et les habiletés manuelles (17.9%). Ceux du professionnel court la clarification des valeurs (18.9%) et les habiletés manuelles (18.4%) et la personnalité (17.3%). Pour ceux de l'éducation spéciale, c'est

Tableau 16

Le type de développement que l'école doit favoriser le plus en fonction du secteur d'étude et du rendement scolaire.

	N	Capacités intellectuelles	Talents artistiques	Habiletés manuelles	Personnalité	Capacités physiques	Capacité à établir des relations	Valeurs	Créativité	Connaissances	Coefficient de contingence
Général	6888	20.5	3.2	4.6	12.3	4.9	11.4	16.0	2.1	25.0	
Pr. Long métier	991	9.8	3.6	17.9	11.4	3.0	10.6	21.2	1.7	20.8	
Pr. Long commerce	393	15.5	1.8	6.9	15.3	3.1	16.3	18.6	.5	22.1	.25
Pr. Court	630	9.8	6.2	18.4	17.3	7.8	8.1	18.9	1.9	11.6	
Éd. spéciale	250	14.4	6.0	6.0	22.0	12.8	8.0	12.0	2.4	16.4	
Moins de 50%	131	15.3	7.6	10.7	9.9	6.1	10.7	19.1	3.8	16.8	
51-60%	1287	14.6	6.3	11.2	14.3	5.8	12.0	15.7	2.1	17.9	
61-70%	3861	17.2	3.4	7.7	13.4	5.6	11.3	17.7	2.2	21.4	.15
71-80%	3349	38.0	2.5	5.8	12.5	4.5	11.1	16.8	1.9	25.6	
81% et plus	787	23.8	1.9	3.9	11.4	3.4	8.9	13.5	1.9	31.3	
TOUS	9152	18.2	3.5	7.1	13.0	5.0	11.2	16.8	2.0	23.2	

le développement de la personnalité qui est privilégié. Il ressort de ces données que les étudiants des secteurs professionnel court et éducation spéciale privilégient moins l'acquisition des connaissances que ceux des autres niveaux et ont par contre tendance à privilégier davantage d'autres aspects du développement.

Il existe une certaine relation (coefficient de contingence de .15) entre le rendement scolaire et les types de développement souhaités. On constate que plus les étudiants ont un rendement élevé, plus ils ont tendance à privilégier l'acquisition des connaissances et le développement des capacités intellectuelles. Par ailleurs, ceux qui réussissent le moins bien, ont tendance à privilégier davantage la clarification des valeurs, le développement des habiletés manuelles, les talents artistiques et ainsi que les capacités physiques.

Est-ce que l'école doit continuer l'éducation commencée à la maison? Les trois quarts des répondants sont d'accord. Il n'y a que 17% qui s'y opposent. Mieux on réussit plus on est d'accord (coefficient de contingence de .16). On ne désire donc pas dans l'ensemble qu'il y ait rupture entre le type d'éducation donné à la maison et celui donné à l'école.

2. Finalités de la réforme scolaire

Nous avons voulu vérifier dans quelle mesure les étudiants partageaient les grandes finalités de la réforme scolaire au Québec des années 60, comme l'égalité des chances, la spécialisation et

la co-éducation, formation religieuse et l'école privée.

Concernant l'égalité des chances, la grande majorité des répondants partagent cette finalité. Ils sont d'accord à 70% et plus que les études collégiales et universitaires sont aussi importantes pour les filles que pour les garçons. Les filles y sont d'accord dans une plus grande proportion que les garçons (coefficient de contingence de .15). Les répondants sont d'accord également à ce que la formation supérieure devrait être accessible à tous ceux qui en ont les capacités et non seulement à une élite (voir résultats détaillés au tableau 17). Mieux on réussit, plus on partage cette finalité. Il en est de même pour les étudiants du général par rapport à ceux des autres secteurs.

La majorité des répondants (57% et plus) ne partagent pas les points de vue suivants: 1) la spécialisation détruit la culture générale; 2) les classes non mixtes sont encore préférables aux classes mixtes (voir tableau 18). Les étudiants des secteurs de l'éducation spéciale et du professionnel court partagent dans une proportion significativement plus élevé (coefficient de contingence de .17) que ceux des autres secteurs ces points de vue. Ces résultats peuvent s'expliquer, pour le premier item, par le fait qu'ils sont les premiers à recevoir une certaine "spécialisation" à l'école secondaire et, pour le second, par le fait que la co-éducation est plus difficile à assumer lorsque l'on est à la recherche de sa stabilité émotive. On constate également que plus on avance en scolarité, moins on ne les partage (coefficient de contingence respectifs de .19 et .20).

Tableau 17

Finalités de la réforme scolaire
(égalités des chances)

No.	QUESTION	N	Désaccord (entièrement et passablement)	Plus ou moins d'accord	Accord (entièrement passablement)
27.	Les études collégiales sont aussi importantes pour les filles que pour les garçons.	7121	11.2	5.2	83.6
28.	Les études universitaires sont aussi importantes pour les filles que pour les garçons.	8765	20.0	10.3	69.6
44.	L'enseignement conduisant à l'université devrait être disponible à tous ceux qui en ont la capacité.	7113	12.4	8.5	79.1
45.	La formation supérieure devrait être réservée à une élite.	7104	58.1	24.5	17.5

Tableau 18

Finalités de la réforme scolaire: classes mixtes et spécialisation en fonction du niveau et secteur d'étude.

CATEGORIES	N	Classes non mixtes préférables aux classes mixtes		Coefficient de contingence	Spécialisation détruit la culture générale		Coefficient de contingen
		Désaccord	Accord		Désaccord	Accord	
Transition	43	38.6	41.0		11.7	44.2	
Secondaire I	1036	56.1	28.5		43.0	21.3	
Secondaire II	1410	70.4	20.2		52.4	21.0	
Secondaire III	1575	72.5	17.5	.20	59.1	18.1	.19
Secondaire IV	1504	77.6	14.8		59.6	16.6	
Secondaire V	1740	85.6	9.6		65.3	18.0	
Général	5389	76.0	15.5		58.6	17.0	
Pr. Long métier	856	74.0	17.3		59.0	19.8	
Pr. Long commerce	242	78.1	15.7	.17	66.1	15.3	.17
Pr. Court	502	55.5	30.9		41.4	29.0	
Ed. spéciale	138	50.0	38.1		32.6	47.8	
TOUS	7127	75.9	17.3		57.2	18.8	

En ce qui concerne le rôle de l'école dans la formation religieuse et le maintien des écoles privées, les opinions sont relativement partagées. Autant sont d'accord qu'en désaccord avec le fait que le système d'éducation assure la formation religieuse des élèves et que les écoles privées devraient disparaître entièrement (voir tableau 19). Le secteur d'étude et le rendement scolaire n'influencent pas de façon significative les opinions sur ces aspects.

Tableau 19

Finalités du système d'éducation
(formation religieuse et écoles privées)

No. QUESTION	N	Désaccord	Plus ou moins d'accord	Accord
41. Il n'appartient pas au système d'éducation d'assurer la formation religieuse des élèves.	7119	40.9	18.1	41.0
43. Les écoles privées devraient disparaître entièrement du système d'éducation du Québec.	7121	44.4	23.4	32.2

3. Autres valeurs

Dans le but de mieux cerner les motivations profondes des étudiants du secondaire, nous avons tenté de savoir dans quelle mesure ils adhéraient à un certain nombre de valeurs comme la discipline, l'autorité, la famille, la société et le changement. Quels sont les

facteurs susceptibles d'influencer leurs opinions? C'est ce que nous allons analyser maintenant.

Contrairement à ce qu'on pense, généralement, les jeunes ne rejettent pas la discipline. Plus de 80% des répondants sont, en effet, d'accord que la discipline est une bonne chose. Une proportion importante, soit 63%, pense même que le plus haut degré de satisfaction pour les membres d'un groupe peut être atteint par la discipline au sein du groupe. Aucune des trois variables étudiées à savoir le niveau et secteur d'étude, ainsi que le rendement scolaire n'influence de façon significative l'opinion des étudiants. Par ailleurs, il est surprenant de constater, étant donné le taux élevé de réponses positives sur la discipline, que 47.3% soient d'accord que le plus grand désavantage de la discipline est d'entraver l'expression complète d'une personnalité, alors que 24.6% seulement se disent en désaccord. Il semble que l'énoncé tel que formulé soit ambigu. Le taux relativement élevé d'indécis (28.1%) tend à confirmer cette hypothèse. Ce serait plutôt dans la façon dont la discipline est exercée concrètement qu'elle peut entraver ou non l'expression complète d'une personnalité. En somme, notre interprétation est que les jeunes sont d'avis que la discipline est une bonne chose en autant qu'elle soit exercée avec discernement, et pondération et justice.

Tableau 20

La discipline

No. QUESTION	N	Désaccord	Plus ou moins d'accord	Accord
35. Le plus haut degré de satisfaction pour les membres d'un groupe peut être atteint par la discipline au sein du groupe.	7120	17.3	19.?	63.5
37. En fin de compte, la discipline est une bonne chose.	7124	11.6	6.7	81.7
40. Le plus grand désavantage de la discipline est qu'elle entrave l'expression complète d'une personnalité.	7105	24.6	28.1	47.3

Les jeunes s'opposent cependant à 67% à une obéissance aveugle à leurs parents. Ils ne sont pas d'accord à ce qu'un enfant doive obéir à ses parents sans se faire expliquer pourquoi il doit agir ainsi. Plus on augmente en scolarité et en même temps en âge, plus on s'oppose en grand nombre à une obéissance aveugle (Coefficient de contingence de .28). Les étudiants des secteurs de l'éducation spéciale et du professionnel court ont davantage tendance à accepter ce type d'autorité que ne le font ceux des autres secteurs (Coefficient de contingence de .16).

La vie de famille est une valeur qui est largement partagée par la grande majorité des jeunes. Plus des trois quarts sont d'avis que malgré ses joies et ses peines, c'est à la maison qu'ils aiment le plus être. Seulement 16% sont en désaccord. Ils sont en grande majorité (62.6%) d'avis qu'on doit maintenir et conserver l'intégrité de la famille. Les plus scolarisés ont tendance à valoriser dans une proportion moins grande que les moins scolarisés (plus jeunes) la famille (coefficient de contingence de .20) et son maintien (coefficient de contingence de .15).

Tableau 21

Maintien et intégrité de la famille

No. Question	N	Désaccord	Plus ou moins d'accord	Accord
33. Malgré ses joies et ses peines, c'est à la maison que l'on aime le plus être.	7104	15.7	8.3	76.0
39. L'intégrité et la maintien de la famille est le but ultime que tous les hommes doivent vouloir atteindre.	7111	13.5	24.0	62.6

La grande majorité, soit 75%, des répondants accepte le changement en lui-même comme une bonne chose. Seulement 11% s'y opposent. Les autres sont indécis. Il n'est pas surprenant qu'ils soient majoritairement (51.6% en désaccord avec l'énoncé qui dit que la société fonctionne bien et que des efforts pour

Tableau 22

Ouverture au changement en fonction du niveau et secteur d'étude.

CATEGORIES	N	Désaccord (entièrement et passablement)	Plus ou moins d'accord	Accord (entièrement et passablement)	Coefficient contingence
Transition	45	33.3	44.4	22.2	
Secondaire I	1038	30.2	41.1	28.6	
Secondaire II	1403	44.9	28.5	26.7	
Secondaire III	1570	49.1	25.9	25.0	.24
Secondaire IV	1506	55.4	23.2	21.4	
Secondaire V	1740	45.9	16.9	14.4	
Général	5382	53	26.1	20.9	
Pr. Long Métier	854	55.5	22.8	21.6	
Pr. Long commerce	239	59.4	20.9	19.6	.15
Pr. Court	502	29.6	31.7	38.6	
Ed. spéciale	137	39.4	24.1	36.5	
TOTAL (tous les répondants)	7114	51.6	25.9	22.5	

la changer empireraient les choses. Par ailleurs, 22.5% pensent le contraire. Les autres (26%) sont plus ou moins d'accord. Il est à noter que le nombre d'indécis diminue en fonction du niveau de scolarité: de 44.4% en Sec. I, il passe à 16.9% en Sec. V (voir tableau 22). On constate également que les étudiants des secteurs professionnels court et éducation spéciale ont tendance à être plus d'accord avec cet énoncé que ceux des autres secteurs (Coefficient de contingence .16).

CONCLUSION

Les étudiants sont très partagés concernant les finalités que l'école doit poursuivre. En effet, bien qu'un bon nombre d'étudiants souhaitent avant tout une école utilitaire (acquisitions de connaissances, spécialisation), un nombre aussi important veulent une école qui soit axé sur le développement personnel. Pour répondre aux attentes des étudiants, il semble que l'école doive avoir des objectifs diversifiés. On constate que les attentes des étudiants varient de façon significative en fonction des secteurs d'étude et du succès académique. Les étudiants en difficulté scolaire ont tendance à prévilégier davantage le développement personnel que les acquisitions de connaissances. Il semble que ce soit là des données intéressantes dont il serait important de tenir compte dans l'élaboration des objectifs éducatifs.

Dans l'ensemble les étudiants partagent les grands objectifs de la réforme scolaire, tels que l'égalité des chances (formation supérieure disponible à tous ceux qui en ont la capacité, les études collégiales et universitaires sont aussi importantes pour les filles que pour les garçons), la nécessité de la spécialisation (cette dernière ne détruit pas la culture générale) et la co-éducation (classes mixtes).

Quant à savoir si notre système scolaire doit continuer à assurer la formation religieuse et maintenir des écoles privées, les opinions sont relativement partagées. Autant sont d'accord avec le fait que le système d'éducation assure la formation religieuse des élèves et conserve les écoles privées qu'il y en a qui sont en désaccord.

Nous avons voulu également savoir dans quelle mesure les jeunes adhéraient à un certain nombre de valeurs telles que la discipline, l'autorité, la famille, la société et le changement. Loin de rejeter toute discipline, la plupart des répondants sont d'accord qu'elle est une bonne chose. Par ailleurs, ils s'opposent à une obéissance aveugle à leurs parents. Ils sont en grande majorité d'avis qu'on doive maintenir et conserver l'intégrité de la famille. La vie de famille est appréciée par près des deux tiers des répondants. Enfin ils croient que le changement en lui-même est bon en soi et que des efforts pour changer la société seraient de nature à améliorer les choses.

III. STRUCTURES FONCTIONNELLES

Dans cette section du rapport, nous analysons les perceptions des étudiants sur un certain nombre de dimensions touchant le fonctionnement de l'école telles le style de gestion, les relations interpersonnelles, l'information, les règlements de l'école et les services para-éducatifs.

1. Style de gestion

A peine la moitié des répondants sont d'accord avec la façon de voir de la direction, moins de la moitié sont d'accord sur la façon dont la direction consulte les étudiants et sur le rôle qu'elle accorde au conseil étudiant. La façon dont se règle les conflits entre étudiants et la direction ne recueille que 40.6% des accords. On constate qu'environ 30% des répondants sont indécis pour chacun des aspects énoncés. Ce qui laisse entendre que plusieurs étudiants sont peu informés ou connaissent peu la situation qui prévaut dans leur école concernant le style de gestion de la direction.

A mesure qu'on augmente de niveau, le taux d'insatisfaits augmente (Coefficient de contingence varie de .20 à .24). On constate également que les étudiants du général et de l'éducation spéciale sont satisfaits dans une proportion significativement plus grande (Coefficient de contingence de .13 pour les quatre items)

Tableau 23

Style de gestion

No. QUESTION	N	Désaccord	Plus ou moins d'accord	Accord
127. Es-tu d'accord sur la façon de voir de la direction de ton école?	7022	20.3	29.0	50.7
128. Es-tu d'accord sur la façon dont la direction consulte les étudiants?	7020	25.6	28.4	46.0
129. Es-tu d'accord sur le rôle accordé au conseil étudiant par la direction?	6894	22.1	30.1	47.7
130. Es-tu d'accord sur la façon dont se règle les conflits entre les étudiants et la direction?	6939	28.7	30.6	40.6

que ceux du professionnel. Il existe de plus une certaine relation entre le rendement scolaire et la perception du style de gestion de la direction. Plus on obtient un rendement élevé, plus on a tendance à être satisfait de la façon dont l'administration joue son rôle (Coefficient de contingence varie de .12 à .16). En somme, sans être perçu très négativement, le style de gestion de la direction n'est pas perçu très positivement. Plusieurs (30%) sont plutôt ambivalents. Il semble qu'il y ait un manque d'information et d'implication des étudiants à participer sous une forme ou l'autre, à la gestion de leur école.

2. Relations interpersonnelles

Selon la grande majorité des étudiants, il est facile d'établir et d'entretenir des relations amicales entre étudiants. En effet, plus de 70% d'entre eux disent qu'il est facile de se faire des amis à l'école et de se rencontrer entre les périodes de cours bien qu'ils n'aient pas toujours la possibilité de travailler avec eux (voir tableau 24).

Les relations interpersonnelles entre professeurs et étudiants seraient par ailleurs moins développées. Selon une faible majorité de répondants, il existe assez ou beaucoup de contacts entre professeurs et étudiants en dehors des cours. Parmi les autres, 22% disent qu'il en existe pas ou peu et 28% plus ou moins. On constate que la satisfaction au sujet des relations entre étudiants et autres professeurs et étudiants a tendance à augmenter en fonction du rendement scolaire (coefficient de contingence varie de .11 à .13). Est-ce que les professeurs seraient plus enclin à avoir des contacts avec les élèves qui réussissent mieux à l'école ou est-ce que les étudiants qui réussissent moins bien seraient davantage portés à éviter les professeurs?

3. Information aux étudiants

Plus de la majorité des étudiants (52 à 62%) se disent bien informés des choix de cours et options possibles, des services offerts aux étudiants, ainsi que des activités socio-culturelles et sportives offertes. Un peu moins de 20% sont plus ou moins satisfaits. Le point sur lequel on retrouve le plus haut taux d'insatisfaction est celui concernant les décisions prises dans l'école, soit par le Conseil étudiant, la direction et les professeurs.

Tableau 24

Relations interpersonnelles entre profs-étudiants et entre étudiants

No.	QUESTION	N	Désaccord (entièrement et passablement)	Plus ou moins d'accord	Accord (entièrement passablement)
161.	Ici, nous pouvons facilement nous faire des amis à l'intérieur de nos cours.	8911	10.9	18.6	70.3
184.	Ici, nos professeurs parlent avec nous en dehors des périodes de cours.	8890	21.9	27.6	50.1
185.	Nous parlons avec nos amis dans les corridors entre les périodes de cours.	8883	13.9	13.5	72.4
192.	En classe, nous travaillons avec nos amis.	8864	19.5	28.7	51.8

Tableau 25

Information aux étudiants

No.	QUESTION	N	Désaccord (entièrement et passablement)	Plus ou moins d'accord	Accord (entièrement et passablement)
131.	Dans notre école, on nous informe clairement de tous les choix de cours et options possibles.	8946	17.4	21.3	60.3
132.	Dans notre école, on nous informe clairement des décisions prises dans l'école au cours de l'année, soit par la direction, soit par le conseil étudiant, les professeurs, etc.	8926	26.0	27.1	46.3
133.	Dans notre école, on nous informe clairement sur les différents responsables des services offerts aux étudiants	8941	19.3	27.8	52.2
134.	Dans notre école, on nous informe clairement des services auxiliaires offerts aux étudiants (bibliothèque, gymnase, équipement sportif, magasin scolaire, etc.)	8936	16.0	21.6	62.1
135.	Dans notre école, on nous informe clairement des services offerts aux étudiants (orientation, consultation, psychologie, santé, etc.)	8892	20.1	26.2	53.1
136.	Dans notre école, on nous informe clairement des activités offertes (sociales, culturelles, scientifiques, sportives, etc.)	8917	14.5	24.0	61.0

Tableau 26

Règlements et discipline en classe en fonction des niveaux et secteurs d'étude

	N	Discipline stricte en classe			Règlements sur les retards en classe		
		Pas du tout ou peu	Assez ou tout à fait	Coefficient de contingence	Pas du tout ou peu	Assez ou tout à fait	Coefficient de contingence
Transition	45	8.9	62.2		11.1	55.6	
Secondaire I	1260	9.9	68.4		9.2	76.6	
Secondaire II	1956	11.8	62.9		9.9	71.9	
Secondaire III	2048	16.5	50.3	.31	18.8	54.3	.35
Secondaire IV	1946	23.0	39.4		25.8	41.8	
Secondaire V	2011	30.7	27.2		36.3	29.8	
Général	6756	18.2	49.0		19.9	55.5	
Prof. Long métier	966	25.5	39.5		24.1	39.9	
Prof. Long commerce	376	25.8	27.9	.18	34.2	30.0	.17
Prof. Court	620	19.8	54.4		22.5	52.9	
Ed. spéciale	191	9.4	74.4		13.1	70.7	
TOUS	8909	19.3	48.0		21.0	52.9	

Il existe une certaine relation entre le taux de satisfaction concernant l'information et le niveau scolaire (Coefficient de contingence varie de .15 à .23). A mesure qu'on augmente de niveau la proportion de sujets satisfaits diminuent. Comment expliquer cela? Le fait d'être plus scolarisés les rendraient-ils plus exigeants concernant l'information?

4. Les règlements en classe et dans l'école

Selon 50% des répondants, il existe en classe une discipline stricte et des règlements sévères sur les retards. Environ 20% pensent le contraire. Les autres sont plus ou moins d'accord. Il existe une relation certaine (Coefficient de contingence .35) entre les niveaux d'étude et la sévérité de la discipline en classe telle que perçue par les étudiants. En d'autres mots, plus on augmente de niveau, moins il existerait en classe de discipline sévère et de règlements stricts sur les retards. La discipline en classe serait également moins sévère au professionnel long et court que dans les autres secteurs d'études (Coefficient de contingence .18). Pour les détails, voir le tableau 26 .

Concernant les règlements de l'école, un peu plus de la majorité, soit 55%, pense qu'ils sont vraiment faits pour les aider à mieux fonctionner dans l'école, 18% pensent le contraire, les autres (27%) sont plus ou moins d'accord. On doit donc dire que la plupart des étudiants ne sont pas négatifs envers les règlements de

l'école. Cependant, plus on augmente de niveau d'étude, plus la proportion des satisfaits diminue (Coefficient de contingence .25). Il semble bien que les règlements conviennent mieux aux plus jeunes qu'aux plus vieux. Devrait-il y avoir deux règlementations: une pour les plus jeunes et une pour les plus vieux?

Il existe une différence significative mais non substantielle (Coefficient de contingence .15) entre le secteur d'étude et la satisfaction concernant les règlements de l'école. Les étudiants du secteur professionnel long sont dans une proportion moins grande satisfaits des règlements de l'école que ceux des autres secteurs. Ceux qui réussissent moins bien ont également tendance à être moins satisfaits que ceux qui réussissent bien sur le plan académique (Coefficient de contingence .12).

5. Services para-éducatifs

Sauf en ce qui concerne la bibliothèque où près des deux tiers des répondants se disent satisfaits de l'éventail des volumes qu'ils y trouvent, une proportion relativement faible sont satisfaits de la nourriture dispensée à la cafétéria de leur école (36.7%) et de l'atmosphère qui règne au centre social de leur école (44.1%) lorsqu'il en existe (voir tableau 28).

Tableau 27

Satisfaction envers les règlements de l'école en fonction des niveaux et secteurs d'étude

	N	Pas du tout ou peu	Plus ou moins	Assez ou tout à fait	Coefficient de contingence
Transition	45	11.1	13.3	75.5	
Secondaire I	1262	12.2	18.9	68.4	
Secondaire II	1955	12.5	22.3	64.8	
Secondaire III	2041	17.7	25.2	56.8	.25
Secondaire IV	1958	21.6	30.2	47.9	
Secondaire V	2013	25.1	36.9	35.9	
Général	6762	16.5	26.9	56.1	
Prof. Long métier	971	26.1	32.2	41.8	
Prof. Long commerce	377	23.3	35.3	41.1	.15
Prof. Court	615	22.1	24.4	53.3	
Ed. spéciale	194	11.3	19.6	68.1	
TOUS	8919	18.3	27.5	54.2	

Tableau 28

Services para-éducatifs
(cafétéria, bibliothèque et centre social)

No.	QUESTION	N	Désaccord (entièrement et passablement)	Plus ou moins d'accord	Accord (entièrement passablement)
124.	Es-tu satisfait(e) de la nourriture qu'offre la cafétéria de ton école, compte-tenu du prix des aliments?	8027	38.5	20.3	36.7
125.	Es-tu satisfait(e) de la bibliothèque de ton école, c'est-à-dire que tu y trouves les livres que tu aimes lire et/ou que tu as besoin de consulter pour tes travaux scolaires?	9207	17.9	16.5	65.4
126.	Es-tu satisfait(e) de l'atmosphère qui règne au centre social de ton école?	8660	29.5	25.9	44.1

CONCLUSION

Sans être perçu très négativement, le style de gestion de la direction n'est pas perçu très positivement. Plusieurs répondants sont ambivalents. Il semble qu'il y ait un manque d'information et d'implication des étudiants à participer, sous une forme ou l'autre (ex.: consultation, cogestion, etc.), à la gestion de leur école.

Selon la grande majorité des étudiants, il est facile d'établir et d'entretenir des relations amicales entre étudiants et, dans une proportion moins élevé, entre étudiants et professeurs. Dans l'ensemble il semble donc que les relations interpersonnelles à l'école sont relativement fréquentes et amicales.

Les étudiants se disent dans l'ensemble relativement bien informés des choix de cours et options possibles, des services offerts aux étudiants, ainsi que des activités socio-culturelles et sportives offertes. Ce sur quoi on se plaint le plus du manque d'information, c'est au sujet des décisions prises dans l'école par le Conseil étudiant, la direction et les professeurs.

Plus de la majorité des répondants (55%) sont plutôt positifs par rapport aux règlements de leur école. Le taux de satisfaction diminue en fonction du niveau de scolarité: les étudiants plus avancés sont dans une moins grande proportion que les débutants, satisfaits des règlements de leur école. On peut se demander s'il n'y aurait pas lieu d'avoir deux types de règlementation: une pour le Secondaire I et II et une autre pour les Secondaires III, IV et V.

Concernant la bibliothèque, près des deux tiers des étudiants se disent satisfaits de l'éventail de volumes qu'on y trouve. Par ailleurs, ils sont peu satisfaits de la cafétéria et du centre social des étudiants de leur école, soit qu'il n'en existe pas soit qu'ils soient inadéquats.

IV. LES ACTIVITES EDUCATIVES

Pour atteindre ses objectifs et finalités, une institution scolaire doit, en plus de structures administratives et fonctionnelles adéquates, se donner les moyens éducatifs appropriés. Nous avons voulu voir dans quelle mesure ces différentes activités éducatives sont perçues comme répondant aux attentes des étudiants, si leur organisation est perçue comme adéquate et dans quelle mesure elles permettent d'atteindre les objectifs d'apprentissage et/ou de formation que s'est donnée l'école. Pour les fins de ce rapport nous avons regroupé l'ensemble des activités éducatives en trois catégories: 1) celles d'ordre pédagogique, 2) celles d'ordre socio-culturel et sportif, et 3) celles d'ordre personnel.

Dans la première partie de ce chapitre, on traite de l'organisation pédagogique dans son ensemble, de la situation des différentes disciplines et de la pédagogie comme telle, c'est-à-dire du style d'enseignement, de l'intérêt suscité par les activités en classe, du choix des activités en fonction des intérêts des étudiants, de l'adaptation de l'enseignement au rythme et aux capacités de chacun et, enfin, de l'aide pédagogique apportée par les enseignants.

La seconde partie traite des activités d'ordre socio-culturel et sportif, c'est-à-dire de leur existence dans l'école, de la motivation des étudiants à y participer, de leur apport au plan de la formation des jeunes, de l'incitation des professeurs à y participer et de la qualité de leur animation. Dans la troisième partie, il sera question des activités d'ordre personnel, plus spécifiquement de l'aide personnelle apportée à l'étudiant par les professeurs et des services professionnels.

A. D'ordre pédagogique

1. Organisation pédagogique

Dans notre questionnaire aux étudiants, les énoncés relatifs à l'organisation pédagogique touchent trois sous-dimensions: l'individualisation de l'horaire, l'équilibre de l'horaire et l'adaptation des programmes. Comment les élèves de la région perçoivent-ils l'existence de ces différents aspects dans leur institution d'enseignement? Le tableau 29 mérite de retenir notre attention.

En ce qui concerne l'individualisation, aucune des questions relatives à cet aspect n'obtient un pourcentage d'accord supérieur à 25.8% de la part des élèves. En effet, comme nous pouvons le constater au sujet des périodes libres (question 164), 18.7% seulement des élèves répondent que leur école leur laisse des périodes à l'horaire qu'ils sont libres d'utiliser comme bon leur semble. Sur ce point, quel que soit le secteur de formation, le degré d'accord demeure toujours inférieur à 40%. De plus, 22.5% seulement des répondants estiment qu'il y a des périodes où ils peuvent travailler les matières scolaires qui les intéressent (question 165). Ce pourcentage de réponses positives n'est jamais supérieur à 30% en ce qui concerne les niveaux de scolarité et jamais supérieur à 43.6% quel que soit le secteur de formation. Enfin, 25.8% des élèves interrogés disent avoir des périodes de cours où ils peuvent choisir l'endroit souhaité pour travailler leurs matières scolaires (question 194). Là encore, ce pourcentage

d'accord n'est jamais supérieur à 30.2%. Il s'agit donc d'un bilan qui nous révèle l'existence très faible de l'individualisation de l'horaire.

Pour ce qui est de l'équilibre de l'horaire, les résultats ne sont guère plus positifs. En effet, aucune des deux questions traitant de cet aspect n'obtient un pourcentage d'accord supérieur à 42.7% de la part des répondants. D'abord, 35.3% des élèves s'accordent pour dire que leur horaire leur permet d'avoir une journée équilibrée (question 166). Nous constatons que ce pourcentage de réponses positives diminue avec l'augmentation du niveau de scolarité passant de 51.7%, chez les élèves de secondaire I, à 24.4% chez ceux de secondaire V (coefficient de contingence de .15). De plus, 42.7% des élèves estiment que lorsqu'ils arrivent aux cours le matin, ils ont le temps de respirer avant d'entrer en classe (question 167). Le taux de réponses positives sur cette question diminue avec le niveau de scolarité des répondants passant de 60.1% à 31.2%. Apparemment, ces point n'entreraient pas dans les priorités de l'école. Cela signifirait donc que ces aspects, l'individualisation et l'équilibre de l'horaire, n'ont pas, aux yeux des administrateurs, une valeur pédagogique telle que cela entraîne des modifications dans la structure administrative et pédagogique qui les rendraient possibles. Faut-il voir dans ce fait une conséquence de contraintes administratives - horaire des autobus, manque de locaux, manque

Tableau 29

Organisation pédagogique: individualisation de l'horaire, équilibre de l'horaire et programmes d'étude.

No.	QUESTION	N	Désaccord (entièrement et passablement)	Plus ou moins d'accord	Accord (entièrement passablement)
164.	Ici, il y a des périodes à l'horaire où nous sommes libres de faire ce que nous voulons (travailler, flâner, lire, etc.)	8788	68.2	12.8	18.7
165.	Ici, il y a des périodes où nous pouvons travailler les matières scolaires que nous voulons.	8791	63.4	13.8	22.5
168.	Au niveau des cours optionnels nous pouvons vraiment choisir les cours qui correspondent à nos goûts et capacités.	8609	23.1	24.6	51.5
194.	Ici, il y a des périodes de cours où nous pouvons choisir l'endroit que nous voulons pour travailler nos matières scolaires (salles de cours, bibliothèque, centre de ressources, etc.)	8794	52.9	20.8	25.8
166.	Notre horaire de cours nous permet d'avoir une journée bien équilibrée (temps de travail, d'étude, de repos)	8884	40.7	23.8	35.3
167.	Quand on arrive à l'école le matin et entre les cours, on a le temps de respirer avant d'entrer en classe.	8913	34.2	22.9	42.7
169.	Nos programmes de cours correspondent assez bien à nos goûts.	8913	21.2	33.2	45.4
193.	Quand on nous remet notre programme de cours, nos choix sont respectés.	8687	15.6	25.0	58.9

de personnel d'encadrement, manque de personnel administratif - ou un manque de volonté d'innovation dû à la non perception du bien fondé de la chose?

Finalement, en ce qui a trait à l'adaptation des programmes, l'évaluation faite par les élèves est plus positive que celle des deux autres aspects. Au départ, une faible majorité des répondants, soit 51.5%, affirment pouvoir choisir des cours qui correspondent à leurs goûts et leur aptitudes (question 168). Le pourcentage de réponses positives augmente avec le niveau de scolarité des élèves, mais n'est jamais supérieur à 58.9%. De plus, 45.4% des répondants s'accordent pour dire que leur programme de cours correspond assez bien à leurs goûts. Là encore, nous remarquons que le taux de réponses positives augmente avec le niveau de scolarité, mais ne dépasse pas 55.2%. Enfin, 58.9% des élèves croient que lorsqu'on leur remet leur programme de cours, leurs choix sont respectés (question 193). Ce pourcentage augmente avec le niveau de scolarité et atteint 66.6% dans le cas des élèves de secondaire V.

2. Situation des différentes disciplines

Dans les prochaines pages, nous traitons simultanément de trois dimensions du questionnaire: importance accordée aux disciplines, satisfaction envers les cours*, satisfaction envers les profes-

---

* Il s'agit de la cote "d'amour" accordée par les élèves à une discipline ou au professeur.

mour*. Cette façon de procéder nous permet de mettre en parallèle la signifiance de l'apprentissage et, ainsi, de présenter un tableau complet de la situation pour chaque discipline.

a) Situation du français

L'enseignement et l'apprentissage du français sont si vitaux pour le Québec qu'ils ont fait la manchette des média d'information pendant de longs mois. Cela se comprend car, étant donné le contexte dans lequel nous vivons, "La maîtrise de la langue n'est pas seulement nécessaire pour donner accès à l'univers de la pensée conceptuelle exprimée par les autres; on ne peut s'en passer pour penser soi-même: "nous vivons dans notre langue maternelle comme dans notre corps". Cette dernière est donc plus qu'un instrument de communication utile; elle établit "le style originel, foncier, unique de notre conscience". Cette seule remarque suffit à montrer que le problème de la langue maternelle est d'une importance tout à fait particulière."(1)

Quelle est la perception des élèves de la région concernant leur langue maternelle? (tableau 30).

---

* Il s'agit de la cote "d'amour" accordée par les élèves à une discipline ou au professeur.

(1) Conseil supérieur de l'éducation, L'esquive, L'école et les valeurs, Gouvernement du Québec, ministère de l'éducation, 1978, p. 113.

Tableau 30

DISCIPLINE - FRANCAIS

		Q.: 68 Importance de la discipline			Q.: 48 Satisfaction envers les cours			Q.: 58 Satisfaction envers le professeur			Q.: 78 Apprentissage significatif de la discipline		
	N*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*
TOUS	9226	4.6	88.9		19.3	54.7		22.1	58.7		12.9	70.8	
Transition	44	11.3	79.5		27.3	52.3		27.2	54.5		13.7	77.2	
Secondaire I	1273	3.2	92.9		20.0	56.8		25.9	57.7		6.8	81.3	
Secondaire II	1938	3.0	91.6		17.0	58.4		18.3	62.4		8.1	79.2	
Secondaire III	2009	4.9	91.6	.13	17.9	56.4	.10	23.2	57.5	.08	11.1	72.0	.21
Secondaire IV	1901	6.2	85.5		19.3	50.9		23.9	54.6		18.5	61.9	
Secondaire V	1906	5.2	86.2		23.6	49.1		22.0	57.7		19.8	60.7	
Général	7066	3.5	90.9		18.4	55.0		22.1	58.5		11.7	72.3	
Pr. Long métier	913	9.1	79.5		24.6	48.1		25.2	54.5		22.6	58.3	
Pr. Long commerce	369	4.5	90.4	.16	14.9	61.8	.09	19.7	57.6	.09	11.8	72.7	.13
Pr. Court	625	9.5	79.6		20.6	53.1		20.6	63.1		14.9	65.8	
Ed. spéciale	253	6.8	89.4		23.3	60.9		18.0	72.5		9.7	83.2	
Moins de 50%	134	12.7	80.6		30.0	46.6		31.0	50.8		15.0	76.7	
51 - 60%	1328	6.9	83.9		24.5	48.4		27.4	54.8		17.6	62.5	
61 - 70%	3905	5.3	86.8	.15	20.5	52.3	.10	22.8	57.0	.09	14.2	68.4	.11
71 - 80%	3338	3.0	92.0		17.0	57.7		20.1	60.4		11.2	73.8	
81% et plus	778	2.7	95.1		14.6	63.7		18.2	66.0		8.8	76.3	

* C: Coefficient de contingence

Dans l'ensemble, les élèves du niveau secondaire considèrent le français comme une discipline très importante à leur formation. En effet, comme nous le montre le tableau, 88.9% des élèves répondent positivement à cette question. Toutefois, à partir du secondaire I, cette tendance semble vouloir s'infléchir quelque peu d'un niveau de scolarité à l'autre et passe de 92.9% à 86.2% en secondaire V. Enfin, nous observons que cet accord augmente avec le degré de réussite des élèves.

Si le français, comme discipline, est considéré comme très important, il n'en va pas de même de la satisfaction des étudiants envers leurs cours dans cette discipline. Le tableau (question 48) nous révèle qu'une faible majorité (54.7%) des répondants se disent satisfaits de ces cours, quel que soit le niveau de scolarité et le secteur de formation. Cependant, cette satisfaction envers ces cours augmente avec le degré de réussite des élèves et passe de 46.6%, chez ceux qui ont obtenu les résultats les plus faibles à 63.7%, chez ceux qui ont obtenu les notes les plus élevées. Le degré de satisfaction envers les professeurs de français (question 58), tout en étant majoritairement positive (58.7%) est relativement peu élevé en comparaison avec le degré d'importance accordé à cette discipline (88.9%).

Cependant, nous pouvons constater que 70.8% des élèves considèrent que les cours de français leur offrent la possibilité de réaliser un apprentissage significatif. Mais, ce degré de signifiance de l'apprentissage diminue avec l'augmentation du niveau de

scolarité. Le tableau (question 78) nous indique, à ce sujet, que l'accord des élèves passe de 81.3% en secondaire I à 60.7% en secondaire V (Coefficient de contingence de .21).

Comme on pouvait s'y attendre, les élèves, étant donné la valence que la société et l'école accordent à cette discipline, ont intériorisé et fait leur l'importance de cette valeur culturelle. Mais, dans ce domaine, il serait souhaitable d'apporter quelques améliorations, surtout en ce qui concerne la satisfaction des élèves envers les cours dans cette discipline. S'agit-il de problèmes relatifs aux méthodes pédagogiques? Pour l'instant, nous ne pouvons répondre de façon précise à cette question. Peut-être faudra-t-il mettre cette question en corrélation avec celles traitant de la pédagogie au niveau secondaire dans les différentes disciplines.

b) Situation de l'anglais

En ce qui concerne les cours d'anglais, la situation est différente de celle constatée pour les cours de français. En effet, comme nous le révèle le tableau 31, 76.3% des élèves reconnaissent que l'anglais est une discipline très importante (Q. 69) qui pourra s'avérer utile dans leur futur métier ou profession. Bien que le degré d'accord sur cette question soit nettement inférieur à celui du français, il n'en demeure pas moins que, dans une région presqu'uniquement francophone, un tel pourcentage d'accord montre à quel point les élèves de niveau secondaire perçoivent cette discipline comme importante

Tableau 31

DISCIPLINE - ANGLAIS

		Q.: 69 Importance de la discipline			Q.: 49 Satisfaction envers les cours			Q.: 59 Satisfaction envers le professeur			Q.: 79 Apprentissage significatif de la discipline		
	N*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*
TOUS	8642	10.3	76.3		29.6	47.4		20.2	61.4		15.2	68.5	
Transition	45	18.6	69.8		24.4	55.5		11.4	81.8		15.9	68.2	
Secondaire I	1234	9.4	79.3		28.3	49.5		18.6	62.4		10.9	75.9	
Secondaire II	1880	7.8	79.8		26.6	50.4		17.4	64.5		10.2	75.5	
Secondaire III	1924	9.6	79.9	.12	28.7	49.9	.10	22.5	59.4	.10	14.4	71.8	.1
Secondaire IV	1820	13.5	71.8		32.9	42.4		22.7	56.9		19.8	61.4	
Secondaire V	1637	11.0	71.0		31.8	43.8		19.7	62.4		21.7	58.2	
Général	6909	8.9	78.3		27.9	48.7		18.8	61.9		13.3	70.7	
Pr. Long métier	811	15.9	66.4		35.0	40.0		22.6	60.7		26.1	52.7	
Pr. Long commerce	321	9.9	73.3	.13	31.4	39.5	.15	19.9	61.3	.14	20.3	59.3	.16
Pr. Court	438	19.2	65.7		43.2	43.2		35.5	53.4		26.0	60.7	
Ed. spéciale	170	17.0	73.0		40.8	49.0		30.8	62.4		13.7	78.1	
Moins de 50%	128	27.4	66.4		41.8	33.1		32.0	51.5		24.6	64.3	
51 - 60%	1265	18.4	64.1		43.1	33.7		28.4	51.4		25.5	55.8	
61 - 70%	3657	12.0	72.4	.21	35.5	41.2	.24	22.7	57.8	.16	18.0	62.2	.21
71 - 80%	3110	6.0	83.0		20.9	55.4		15.7	67.0		10.4	76.2	
81% et plus	734	3.6	89.4		13.9	68.2		13.2	70.8		6.2	82.4	

à leur formation. D'ailleurs, le degré d'accord sur ce sujet semble vouloir se maintenir d'un niveau de scolarité à un autre. Mais, il faut aussi noter qu'il augmente avec le degré de réussite scolaire des répondants (coefficient de contingence de .21).

Même s'ils considèrent l'anglais comme étant très important à leur formation, seulement 47.4% des élèves interrogés se disent satisfaits des cours d'anglais (Q. 49) et ce, pour tous les secteurs de formation puisqu'aucun n'accorde un pourcentage d'accord supérieur à 49.0%. Nous remarquons aussi que le degré de satisfaction envers les cours augmente avec le degré de réussite scolaire des élèves (coefficient de contingence de .24). Enfin, une majorité des élèves, soit 61.4%, se dit satisfaite de leur professeur d'anglais (Q. 59). L'écart entre la cote "d'amour" accordée au cours et celle accordée au professeur semble signifier que dans l'évaluation de leur professeur, les élèves ne le considère pas seulement en tant qu'enseignant exclusivement transmetteur de connaissances. Il y aurait donc un quelque chose d'autre dans la relation qui expliquerait le fait que le professeur est plus aimé que son cours. Mais, là encore, nous observons que plus les résultats scolaires sont élevés, plus la satisfaction envers le professeur est grande.

Malgré cette insatisfaction marquée envers les cours d'anglais, 68.5% des élèves reconnaissent que l'apprentissage, dans les cours d'anglais, est significatif (Q. 79). Toutefois, ce

pourcentage diminue au fur et à mesure que le niveau de scolarité augmente. Dans l'ensemble, ce sont les élèves du secteur Général (70.7%) qui sont les plus positifs à cet égard (coefficient de contingence de .18). Finalement, nous pouvons observer que ce degré d'accord augmente avec le degré de réussite des répondants. Cette tendance est plus marquée chez ceux qui ont obtenu des résultats scolaires supérieurs à 70% (coefficient de contingence de .21).

Le problème majeur, en ce qui concerne les cours d'anglais, se situe donc au niveau de la satisfaction des étudiants envers ces cours. Il faudra en conséquence rechercher si la cause de ce problème se situe au niveau de la pédagogie ou au niveau de l'animation et de la vie à l'intérieur de ces cours, peut-être même de tous ces facteurs réunis.

c) Situation des mathématiques

Les mathématiques, comme nous le montre le tableau 32, sont considérées aussi importantes que le français et plus importantes que l'anglais. En effet, 87.8% des répondants reconnaissent que les mathématiques sont indispensables à leur formation. De façon générale, les étudiants de tous les secteurs de formation semblent être d'accord sur ce point, mais ce sont ceux du secteur Général (90.0%) et du secteur de l'Education spéciale (87.2%) qui sont les plus positifs à cet égard (coefficient de contingence de .20). Par contre, cette tendance diminue régulièrement avec l'augmentation du niveau

Tableau 32

DISCIPLINE - MATHEMATIQUES

		Q.: 70 Importance de la discipline			Q.: 50 Satisfaction envers les cours			Q.: 60 Satisfaction envers le professeur			Q.: 80 Apprentissage significatif de la discipline		
	N*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*
TOUS	8935	5.1	87.8		17.9	63.2		19.7	63.2		11.6	74.2	
Transition	44	15.9	77.2		13.6	81.8		11.7	74.5		7.1	88.3	
Secondaire I	1266	4.0	91.0		17.6	64.2		18.9	64.8		7.2	83.1	
Secondaire II	1918	4.1	91.0		16.5	66.0		19.2	64.8		6.6	82.9	
Secondaire III	1993	4.3	89.9	.16	17.1	63.5	.08	18.6	64.2	.09	8.4	77.1	.23
Secondaire IV	1835	7.7	82.9		19.6	59.6		24.8	57.7		16.3	66.3	
Secondaire V	1739	5.0	84.4		19.3	60.6		18.8	61.7		20.3	61.6	
Général	7046	3.9	90.0		17.0	64.4		19.3	63.7		10.3	75.8	
Pr. Long métier	805	10.3	77.0		22.8	55.9		24.2	55.3		19.5	62.4	
Pr. Long commerce	284	10.9	72.2	.20	21.8	52.1	.09	23.9	56.7	.08	22.3	56.6	.15
Pr. Court	572	9.0	83.0		19.9	61.0		17.4	67.7		13.2	73.2	
Ed. spéciale	236	7.7	87.2		19.5	68.6		17.7	70.4		7.9	86.4	
Moins de 50%	134	13.5	79.8		29.0	55.5		22.9	61.1		18.8	70.7	
51 - 60%	1299	7.6	83.0		23.9	54.0		24.1	58.4		15.8	67.1	
61 - 70%	3781	6.4	84.9	.17	20.1	59.1	.17	21.5	59.5	.10	14.0	70.7	.13
71 - 80%	3220	3.1	91.0		14.3	68.4		17.7	66.6		8.8	78.1	
81% et plus	750	2.0	96.8		10.1	78.6		14.7	72.1		4.8	86.5	

* C: Coefficient de contingence

de scolarité des élèves. Enfin, nous remarquons que plus les résultats scolaires sont élevés, plus le pourcentage d'accord augmente.

Mais, si les élèves accordent une grande importance à l'apprentissage des mathématiques, ils sont un peu moins enthousiastes en ce qui concerne le professeur et les cours de mathématiques. En effet, dans les deux cas, 63.2% des élèves interrogés se disent satisfaits du professeur et des cours dispensés dans ce domaine, ce qui demeure toutefois une évaluation positive du professeur et des cours.

Cependant, ils sont plus positifs en ce qui a trait à la signifiance de leur apprentissage. Ils affirment, à 74.2%, que les cours de mathématiques leur offrent la possibilité de réaliser un apprentissage significatif. Toutefois, cette évaluation positive diminue régulièrement avec l'augmentation du niveau de scolarité des répondants, passant de 88.3% en secondaire I à 61.6% en secondaire V. Nous pouvons remarquer aussi que, dans l'ensemble, les élèves du secteur Général (75.8%) et de l'Education spéciale (86.4%) sont plus positifs que ceux des autres secteurs de formation à ce sujet (coefficient de contingence de .23). Enfin, nous constatons que plus les résultats scolaires des élèves sont élevés, plus l'évaluation de la signifiance de l'apprentissage est positive.

Donc, selon les élèves, il ne semble pas y avoir de problème majeur en ce qui concerne les cours de cette discipline. Cependant, il serait peut-être intéressant de trouver les moyens d'augmenter la satisfaction des élèves envers les cours et aussi le professeur.

d) Situation des cours de sciences

Dans le cas des cours de sciences (tableau 33), 67.2% des étudiants interrogés considèrent cette discipline comme importante à leur formation (Q. 71). Bien que l'accord à ce sujet soit majoritaire, il est de beaucoup inférieur aux résultats obtenus pour les cours de français, d'anglais et de mathématiques. Ce sont les élèves du secteur Général qui sont les plus positifs à ce sujet avec 70% d'accord, alors que l'évaluation faite par ceux des autres secteurs varie entre 40.1% et 62.7%. Enfin, nous observons que plus les résultats scolaires sont élevés, plus l'accord à ce sujet est grand (coefficient de contingence de .22).

En général, les élèves se disent, à une faible majorité, satisfaits (Q. 51) de leurs cours dans cette discipline. En effet, 51.4% des étudiants répondent positivement à cette question. Tous les secteurs, à l'exception du secteur général, expriment une satisfaction supérieure à 53.2% (coefficient de contingence de .21). Le degré de satisfaction envers les cours augmente avec l'augmentation des résultats scolaires. Mais cette tendance est plus marquée chez les élèves qui ont obtenu des résultats supérieurs à 70% (coefficient de contingence de .23).

Tableau 33

DISCIPLINE - SCIENCES

		Q.: 71 Importance de la discipline			Q.: 51 Satisfaction envers les cours			Q.: 61 Satisfaction envers le professeur			Q.: 81 Apprentissage signi ficatif de la disci pline		
	N*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*
TOUS	7461	13.9	67.2		27.1	51.4		19.2	61.9		16.2	65.7	
Transition	19	25.0	41.7		31.6	47.4		21.4	57.2		42.9	57.2	
Secondaire I	1007	15.8	60.7		20.4	61.8		15.7	69.8		14.4	65.3	
Secondaire II	1606	14.1	63.9		28.3	43.3		19.6	58.0		16.2	61.2	
Secondaire III	1861	16.1	65.3	.14	33.5	43.3	.17	22.8	56.7	.14	19.8	62.7	.1
Secondaire IV	1388	13.9	68.9		28.6	52.2		20.9	62.2		15.2	68.9	
Secondaire V	1495	10.4	72.3		33.4	55.9		16.0	63.3		14.1	68.9	
Général	6468	11.7	70.0		24.4	53.2		17.0	63.8		14.3	67.6	
Pr. Long métier	475	28.7	49.3		43.6	42.0		30.8	51.3		25.8	53.9	
Pr. Long commerce	132	14.3	59.1	.20	45.7	40.2	.20	30.6	54.0	.21	31.2	47.3	.1
Pr. Court	287	37.3	40.1		57.7	25.4		49.5	34.5		41.2	41.2	
Ed. spéciale	99	21.2	62.7		41.5	45.7		48.5	31.8		17.9	68.7	
Moins de 50%	101	31.6	54.1		42.7	41.7		33.7	47.4		29.7	58.6	
51 - 60%	1062	26.0	54.3		41.4	36.4		32.6	46.5		28.1	51.6	
61 - 70%	3121	15.9	62.8	.22	31.2	46.2	.23	21.6	57.0	.21	19.0	61.5	.2
71 - 80%	2733	9.1	73.6		20.8	58.1		13.6	68.9		9.7	72.4	
81% et plus	649	4.0	82.6		10.8	72.3		9.7	77.1		8.0	80.6	

La satisfaction envers les professeurs de la discipline (Q. 61) est relativement plus élevée. Comme nous le montre le tableau, 61.9% des répondants disent aimer les professeurs qui leur enseignent les sciences dans leur école. Ce sont les élèves du secteur général (63.8%) qui apprécient le plus leurs professeurs dans cette discipline. Ce qui est tout à fait naturel puisqu'ils sont les plus concernés par les cours de cette discipline. Pour ce qui est des autres secteurs, l'évaluation de la satisfaction envers le cours varie entre 31.8% et 51.3% ce qui est peu élevé. Il faut remarquer aussi, que le degré de satisfaction des élèves à ce sujet augmente avec les résultats scolaires, passant de 47.4% chez les élèves ayant obtenu les notes les plus faibles à 77.1% chez ceux ayant obtenu les résultats les plus élevés. Cette tendance est plus marquée chez les élèves ayant une moyenne scolaire supérieure à 70% (coefficient de contingence de .21).

Finalement, 65.7% des élèves s'accordent pour dire que les cours de sciences leur donnent un apprentissage significatif (Q. 81). Ce sont les étudiants du secteur général (67.6%) et de l'Education spéciale (68.7%) qui répondent le plus positivement à cette question. Dans le cas des différents secteurs du professionnel, cette évaluation de la signifiance de l'apprentissage varie entre 41.2% et 53.9%. Enfin, plus les résultats scolaires sont élevés, plus l'évaluation de la signifiance de l'apprentissage est positive.

e) Situation des cours d'histoire-géographie

Comme nous le montre le tableau 34, 57.3% croient que l'étude de l'histoire et de la géographie est importante (Q. 72) au niveau secondaire. Ce sont les élèves de l'Education spéciale (9.1% des répondants) qui sont les plus positifs à ce sujet avec 70.2%. L'évaluation effectuée par les autres secteurs varie entre 41.4% et 59.1% (secteur général) (coefficient de contingence de .16).

Tout comme l'évaluation de l'importance de ces cours, celle de la satisfaction envers ces cours est encore à peine majoritaire. En effet, 50.8% des élèves disent aimer les cours d'histoire et de géographie (Q. 52) dispensés dans leur école. Ce sont les élèves du secteur de l'Education spéciale (1.9% des répondants à cette question) qui sont les plus satisfaits de ces cours avec 61.2% de réponses positives. Pour ceux des autres secteurs de formation, cette évaluation varie entre 35.6% et 52.0%. Nous pouvons observer aussi que ce degré de satisfaction envers ces cours augmente avec les résultats scolaires des étudiants passant de 40% chez ceux ayant obtenu les résultats les plus faibles, à 60% chez ceux ayant obtenu les résultats les plus élevés. Cette tendance est plus marquée chez ceux ayant obtenu 70% et plus. La satisfaction envers le professeur (Q. 62) est légèrement plus élevée que celle envers les cours, car 58.3% des étudiants disent aimer le professeur qui leur enseigne l'histoire et la géographie.

Tableau 34

DISCIPLINE - HISTOIRE - GEOGRAPHIE

		Q.: 72 Importance de la discipline			Q.: 52 Satisfaction envers les cours			Q.: 62 Satisfaction envers le professeur			Q.: 82 Apprentissage significatif de la discipline		
	N*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*
TOUS	7731	19.3	57.3		26.7	50.8		22.3	58.3		16.1	65.7	
Transition	45	17.8	68.9		27.2	54.5		22.7	68.2		14.0	76.8	
Secondaire I	1214	13.1	68.9		26.6	52.0		26.3	56.7		11.8	71.7	
Secondaire II	1791	19.5	53.4		21.7	53.4		21.2	57.2		16.4	63.5	
Secondaire III	1876	18.5	58.9	.14	26.7	50.5	.12	23.3	57.3	.11	14.9	66.9	.11
Secondaire IV	1432	25.7	48.7		33.2	44.0		25.4	53.1		20.8	58.4	
Secondaire V	1288	21.2	54.0		29.8	50.6		17.6	63.8		19.5	64.4	
Général	6649	17.4	59.1		24.6	52.0		21.1	59.3		14.1	67.8	
Pr. Long métier	471	31.5	41.4		38.0	43.9		25.3	55.2		29.6	46.0	
Pr. Long commerce	147	31.9	42.1	.16	48.8	40.6	.15	31.9	51.6	.14	35.4	44.8	.18
Pr. Court	313	36.1	42.8		45.3	35.6		42.4	38.8		24.5	46.1	
Ed. spéciale	151	16.6	70.2		23.9	61.2		29.6	55.2		21.6	71.6	
Moins de 50%	110	22.8	57.2		36.7	48.6		32.7	47.7		24.8	63.3	
51 - 60%	1100	30.2	47.5		38.8	40.0		32.4	48.2		29.3	55.5	
61 - 70%	3233	22.3	52.6	.18	30.5	45.8	.19	24.3	55.2	.14	18.7	61.1	.17
71 - 80%	2807	11.9	62.0		21.0	55.7		18.5	62.6		11.7	71.6	
81% et plus	705	9.6	72.5		13.1	69.6		14.9	67.7		7.9	79.6	

Finalement, en ce qui concerne la signifiance de l'apprentissage (Q. 82), 65.7% des répondants ont l'impression que ce qui est enseigné en histoire et en géographie leur apporte réellement quelque chose, c'est-à-dire augmente leurs connaissances et leur compréhension du monde dans lequel ils vivent. Ce sont surtout les élèves du secteur général (67.8%) et de l'Education spéciale (71.6%) qui croient en la signifiance de leur apprentissage dans ces cours. Pour ce qui est des autres secteurs, cet accord varie entre 44.8% et 46.1%.

f) Situation des cours de sciences religieuses

Avec cette discipline, nous atteignons un des taux d'insatisfaction le plus élevé parmi les répondants. Le tableau 35 nous montre que seulement 40.0% des élèves interrogés croient que l'étude des sciences religieuses est importante au niveau secondaire (Q. 73). Nous remarquons aussi que le degré d'importance de ces cours diminue avec l'augmentation du niveau de scolarité des élèves, passant de 57.6% en secondaire I à 7.3% en secondaire V (coefficient de contingence de .19). Si nous comparons les réponses des élèves des différents secteurs de formation, nous constatons que 72.8% des élèves de l'Education spéciale considèrent cette discipline importante, alors que dans les autres secteurs cet accord ne dépasse pas 40.9% ce qui est très faible (coefficient de contingence de .15). Nous observons aussi que seuls ceux ayant obtenu des résultats scolaires supérieurs à 80% estiment, à une faible majorité (55.7%) que la discipline est importante (coefficient de contingence de .16).

Tableau 35

DISCIPLINE - SCIENCES RELIGIEUSES

		Q.: 73 Importance de la discipline			Q.: 53 Satisfaction envers les cours			Q.: 63 Satisfaction envers le professeur			Q.: 83 Apprentissage significatif de la discipline		
	N*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*
TOUS	8578	33.8	40.5		31.9	43.5		25.0	54.0		30.3	45.2	
Transition	45	8.8	82.2		13.3	68.9		17.8	75.6		9.4	81.4	
Secondaire I	1239	21.3	57.6		25.4	53.5		27.1	54.8		18.2	60.7	
Secondaire II	1864	30.1	42.3		32.6	41.3		29.3	47.5		28.1	45.3	
Secondaire III	1963	37.6	36.5	.19	33.6	40.5	.11	24.8	55.0	.10	33.2	40.4	.17
Secondaire IV	1731	36.9	35.7		31.1	44.7		21.3	58.1		34.2	42.6	
Secondaire V	1646	40.4	7.3		34.3	39.9		23.0	55.4		34.7	40.7	
Général	6955	32.8	40.9		31.1	43.7		24.3	54.2		29.0	45.7	
Pr. Long métier	703	40.5	34.5		33.0	43.6		21.9	57.7		35.9	39.6	
Pr. Long commerce	256	43.7	29.7	.15	36.3	38.5	.15	30.9	51.6	.13	46.8	32.2	.15
Pr. Court	454	41.2	35.5		46.1	32.4		40.2	39.8		39.9	39.4	
Ed. spéciale	223	15.2	72.8		20.7	65.1		22.5	64.1		15.7	75.5	
Moins de 50%	121	45.8	29.1		47.1	34.4		40.5	43.8		41.6	34.7	
51 - 60%	1230	46.1	31.7		39.6	38.2		32.0	46.9		42.4	35.4	
61 - 70%	3617	36.4	37.8	.16	34.0	41.9	.12	25.9	53.3	.11	32.3	42.0	.16
71 - 80%	3113	28.9	44.2		27.6	46.5		22.4	56.3		25.1	50.0	
81% et plus	743	20.4	55.7		22.8	50.8		19.2	61.4		19.6	59.2	

En ce qui concerne la satisfaction envers les cours de sciences religieuses (Q. 53), seulement 43.5% des élèves disent aimer ces cours. Là encore, ce sont les élèves de l'éducation spéciale, avec 65.1% d'accord, qui sont les plus satisfaits de ces cours. Pour ce qui est de la satisfaction envers les professeurs de cette discipline (Q. 63), les résultats sont plus positifs. En effet, 54% des répondants se disent satisfaits de leur professeur, quels que soient leur niveau de scolarité, leur secteur de formation et leur degré de réussite scolaire (voir page 73 paragraphe 1).

Enfin, en ce qui a trait à la signifiance de l'apprentissage (Q. 83), 45.8% des étudiants considèrent que ce qui leur est enseigné dans les cours de sciences religieuses leur apporte réellement quelque chose, ce qui remet en cause l'importance de ces cours. Nous pouvons constater, aussi, que le pourcentage d'accord sur cette question diminue avec l'augmentation du niveau de scolarité, passant de 81.4% pour les élèves des cours de Transition (0.5% des répondants) à 40.7% en secondaire V (coefficient de contingence de .17). A l'exception des étudiants de l'Education spéciale, pour qui ces cours offrent un apprentissage significatif (75%), le degré d'accord pour les élèves des autres secteurs ne dépasse pas 45.7%. Nous remarquons finalement que le pourcentage de réponses positives, même s'il est demeuré inférieur à 60% dans le meilleur des cas, augmente avec les résultats scolaires passant de 34.7% à 59.2%.

g) Situation de l'éducation physique

En ce qui concerne les cours d'éducation physique, la situation n'est guère plus positive. Comme nous pouvons le constater à la lecture du tableau 36, 50% des élèves considèrent que les cours d'éducation physique constituent une discipline importante (Q. 74) à leur formation. Quels que soient les résultats scolaires, le degré d'accord sur cette question demeure toujours inférieur à 56%.

Par contre, la satisfaction envers les cours et envers les professeurs est plus positive. En effet, 64.5% des répondants aiment les cours d'éducation physique (Q. 54) donnés dans leur école. Toutefois, plus les résultats académiques sont élevés, plus la satisfaction envers le cours augmente. De plus, 66.6% des élèves interrogés affirment aimer les professeurs (Q. 64) qui dispensent ces cours dans leur école. Là encore, le degré de satisfaction des élèves augmente avec le degré de réussite scolaire (coefficient de contingence de .19).

Enfin, le degré de signifiance de l'apprentissage (Q. 84) est très faible. Seulement 43.9% des répondants croient que ce qui est enseigné dans leurs cours d'éducation physique augmente leurs connaissances et leur compréhension du monde dans lequel ils vivent. Quels que soient les résultats scolaires, l'évaluation de la signifiance de cette discipline demeure en deça de 52%. Ne faudrait-il pas que le professeur fasse un effort pour mieux faire comprendre l'utilité de l'activité physique pour la

Tableau 36

DISCIPLINE - EDUCATION PHYSIQUE

		Q.: 74 Importance de la discipline			Q.: 54 Satisfaction envers les cours			Q.: 64 Satisfaction envers le professeur			Q.: 84 Apprentissage significatif de la discipline		
	N*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*
TOUS	8272	30.2	50.0		22.8	64.5		17.6	66.6		34.6	43.9	
Transition	45	18.6	67.4		11.1	80.0		19.0	73.8		4.8	76.1	
Secondaire I	1245	24.4	53.0		17.7	71.4		16.9	67.3		27.6	51.2	
Secondaire II	1903	29.6	49.8		19.8	66.8		15.6	68.4		29.7	47.3	
Secondaire III	1938	33.8	47.0	.09	23.6	63.7	.12	16.3	67.7	.10	37.5	41.0	.14
Secondaire IV	1618	30.6	49.3		22.5	65.0		17.3	67.9		35.7	43.1	
Secondaire V	1428	30.2	53.8		29.3	56.5		23.0	59.0		42.8	36.0	
Général	6702	30.0	49.6		22.0	65.3		16.1	68.1		34.7	43.3	
Pr. Long métier	671	33.4	47.4		22.0	64.6		21.6	62.4		37.4	41.2	
Pr. Long commerce	160	30.0	56.3	.09	25.0	61.2	.09	27.3	52.8	.12	40.9	38.1	.13
Pr. Court	524	32.6	48.5		33.9	53.8		29.1	53.2		35.0	45.3	
Ed. spéciale	219	17.2	70.7		23.8	66.6		21.5	69.2		19.5	72.3	
Moins de 50%	114	46.9	36.3		43.0	43.0		37.6	49.1		51.3	37.2	
51 - 60%	1172	46.8	34.8		37.0	50.9		29.3	53.8		48.3	43.8	
61 - 70%	3467	31.3	47.6	.19	24.3	61.4	.20	19.0	64.4	.19	35.8	42.2	.16
71 - 80%	3035	23.9	55.4		16.4	71.2		12.5	72.0		29.0	48.8	
81% et plus	722	20.1	52.5		11.0	78.0		9.0	78.0		26.0	51.7	

santé et le bien-être physique des gens? Dans ce sens, l'éducation physique dans les écoles est-elle trop centrée sur les sports et la compétition en vue de la sélection d'éventuels champions? Serait-ce pour cette raison que les élèves, qui, en grande majorité, ne formeront pas cette élite sportive, ont de la difficulté à percevoir l'utilité et l'importance de l'éducation physique dans leur vie.

h) Situation des cours d'Information professionnelle

La perception des élèves du secondaire envers leurs cours d'Information professionnelle, tableau 37, est meilleure que celle qu'ils ont à propos de leurs cours d'éducation physique, de sciences religieuses et d'histoire-géographie. Tout d'abord, 62.4% des répondants croient que les cours d'Information professionnelle sont importants à leur formation (Q. 75) et peuvent leur donner des renseignements utiles quant au choix de leur futur métier ou profession et quant à la situation du marché du travail. Cette tendance chez les élèves augmente avec les résultats scolaires de ces derniers (coefficient de contingence de .17). Il est à remarquer que quel que soit le niveau de scolarité, cette évaluation de l'importance de la discipline est toujours supérieure à 50%.

En ce qui concerne la satisfaction envers les cours (Q. 55), il ressort que 56.8% des élèves aiment les cours d'Information professionnelle dispensés dans leur école, ce qui constitue une majorité appréciable d'étudiants. Règle générale, ce sont les

Tableau 37

DISCIPLINE - INFORMATION PROFESSIONNELLE

		Q.: 75 Importance de la discipline			Q.: 55 Satisfaction envers les cours			Q.: 65 Satisfaction envers le professeur			Q.: 85 Apprentissage significatif de la discipline		
	N*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*
TOUS	6157	19.2	62.4		21.5	56.8		18.3	62.2		19.6	59.8	
Transition	18	33.3	50.0		11.2	55.5		18.8	75.1		40.0	40.0	
Secondaire I	829	15.8	65.2		23.1	60.9		15.3	71.3		16.5	64.3	
Secondaire II	1417	20.1	60.1		24.3	55.9		18.9	61.3		20.6	59.6	
Secondaire III	1530	24.0	58.5	.14	23.3	52.3	.10	20.2	58.8	.11	20.5	58.5	.(
Secondaire IV	1289	18.9	65.0		18.3	60.2		19.0	61.0		19.0	61.6	
Secondaire V	1056	14.3	67.9		17.8	61.2		17.0	62.2		20.8	55.9	
Général	4862	19.4	62.2		22.6	54.3		18.1	61.8		19.9	58.7	
Pr. Long métier	601	15.0	69.6		11.3	75.7		14.7	71.7		13.8	68.1	
Pr. Long commerce	146	14.4	69.8	.13	15.3	66.0	.18	20.8	57.6	.09	19.8	61.3	..
Pr. Court	419	24.6	49.6		27.1	53.9		26.7	54.5		25.9	54.5	
Ed. spéciale	133	17.0	67.8		18.8	63.2		14.3	66.1		10.5	78.1	
Moins de 50%	99	37.0	47.8		44.0	41.2		32.7	52.0		37.4	50.5	
51 - 60%	914	32.1	51.4		30.9	45.6		29.1	51.2		33.8	46.4	
61 - 70%	2661	19.1	61.4	.17	21.9	56.1	.13	19.7	59.6	.16	19.1	58.8	..
71 - 80%	2188	14.8	67.0		17.4	62.3		12.8	69.1		14.1	65.8	
81% et plus	492	12.2	71.0		19.5	61.3		13.4	69.5		15.0	68.7	

* C: Coefficient de contingence

élèves du secteur Professionnel long métier (75.7%) qui sont les plus satisfaits de leurs cours, mais quel que soit le secteur de formation, cet accord est toujours supérieur à 53%. (coefficient de contingence de .18). Majoritairement, soit 62.2%, les élèves se disent satisfaits des professeurs (Q. 65) qui donnent ces cours dans leur école (voir page 73 paragraphe 1). Ce degré de satisfaction augmente avec les résultats scolaires des répondants, mais, dans tous les cas, il est toujours supérieur à 51%.

Enfin, la majorité des élèves interrogés considère que l'apprentissage, dans ces cours, est significatif (Q. 85). En effet, 59.8% des élèves affirment que ces cours leur apportent réellement quelque chose. Quel que soit le secteur de formation des répondants, le degré d'accord à ce sujet est toujours supérieur à 54%.

i) Situation des cours de métier

Les cours de métier (tableau 38) sont, à tous les points de vue, très bien perçus par les élèves du niveau secondaire. Une forte majorité des répondants, soit 72.1%, s'accorde pour dire que les cours de cette discipline sont très importants (Q. 76) à leur formation. Dans l'ensemble, les élèves de tous les secteurs sont d'accord à plus de 60%, à ce sujet (coefficient de contingence de .29). Ce pourcentage d'accord augmente avec les résultats scolaires des élèves, mais, dans tous les cas, cette évaluation est toujours supérieure à 60%.

Tableau 38

DISCIPLINE - METIERS

		Q.: 76 Importance de la discipline			Q.: 56 Satisfaction envers les cours			Q.: 66 Satisfaction envers le professeur			Q.: 86 Apprentissage significatif de la discipline		
	N*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*
TOUS	4254	12.2	72.1		11.7	69.5		10.1	75.5		13.7	69.7	
Transition	13	42.9	14.3		7.7	69.2		10.0	80.0		33.4	16.7	
Secondaire I	481	13.3	66.7		14.1	61.8		7.9	76.6		22.3	58.2	
Secondaire II	876	11.9	71.0		9.8	66.5		8.5	75.6		13.6	67.0	
Secondaire III	910	15.7	65.1	.14	15.8	63.1	.16	13.6	69.8	.12	17.4	59.7	.2(
Secondaire IV	1113	10.4	75.5		11.4	73.5		10.0	76.3		12.0	74.6	
Secondaire V	909	12.1	74.7		10.0	75.5		9.8	77.5		9.9	78.2	
Général	2455	16.8	61.7		14.9	61.7		11.0	73.7		21.0	55.2	
Pr. Long métier	908	5.6	86.4		4.8	84.4		6.4	81.7		4.7	86.9	
Pr. Long commerce	163	7.9	80.4	.29	6.7	81.0	.31	9.1	72.3	.14	9.7	75.0	.3(
Pr. Court	586	9.9	76.8		8.5	75.1		10.9	73.5		12.1	73.3	
Ed. spéciale	143	3.8	84.1		18.2	72.8		17.9	74.0		10.9	80.0	
Moins de 50%	56	30.2	60.4		33.3	59.2		28.5	57.1		33.3	56.8	
51 - 60%	616	22.1	61.8		19.7	62.3		21.3	60.6		25.8	56.5	
61 - 70%	1876	12.4	71.4	.18	12.1	68.8	.13	10.8	73.5	.21	15.0	65.2	.2:
71 - 80%	1580	8.0	76.8		8.8	72.3		5.5	82.2		7.4	78.2	
81% et plus	310	7.5	76.2		7.7	73.2		4.8	84.7		6.0	97.5	

En ce qui concerne la satisfaction envers ces cours (Q. 56), 69.5% des élèves répondent qu'ils aiment les cours de métier dispensés dans leur école. Quel que soit le niveau de scolarité, cette satisfaction demeure supérieure à 60%. Il en va de même en ce qui concerne les différents secteurs de formation. En effet, quel que soit le secteur, le degré de satisfaction envers les cours est toujours supérieur à 60% et atteint même, dans le cas des élèves du Professionnel long métier 84.4% (coefficient de contingence de .31). Nous pouvons remarquer aussi que la satisfaction envers le professeur (Q. 66) est très élevée. Comme nous l'indique le tableau, 75.5% des élèves interrogés aiment les professeurs qui leur donnent ces cours (voir page 73 , paragraphe 1). Cette satisfaction envers le professeur augmente avec les résultats scolaires, mais elle n'est jamais inférieure à 57%.

Enfin, en ce qui a trait à la signifiance de l'apprentissage (Q. 86), 69.7% des répondants considèrent que les cours de métier leur offrent la possibilité de réaliser un apprentissage significatif. Ce sont les élèves du secondaire IV (74.6%) et ceux du secondaire V (78.2%) qui sont les plus positifs à ce sujet, l'évaluation faite par les élèves des autres secteurs variant de 16.7% à 67% (coefficient de contingence de .20) selon le cas. Les élèves de tous les secteurs s'accordent pour dire que leur apprentissage est significatif. Il n'y a que ceux du secteur général (55.2%) qui ne font pas une évaluation

supérieure à 70%, ce qui nous semble tout à fait normal puisqu'ils ne sont pas les plus concernés par les cours de métier (coefficient de contingence de .36). Enfin, l'évaluation du degré de signifiance des cours de métier augmente avec les résultats scolaires, mais elle n'est jamais inférieure à 56% et s'élève même, dans le cas de ceux qui ont des résultats supérieurs à 70%, à plus 78% (coefficient de contingence de .25).

j) Situation des cours de commerce

La perception des élèves du secondaire envers les cours de commerce (tableau 39) est positive. En effet, 63.6% des répondants considèrent que ces cours sont importants (Q. 77). Ce sont les étudiants du Professionnel long commerce (89.4%) qui sont les plus positifs à ce sujet (coefficient de contingence de .25). Cela nous paraît d'autant plus significatif qu'il s'agit des élèves les plus directement concernés par ces cours. Mais, quel que soit le secteur de formation, cette évaluation demeure toujours supérieure à 55%. Le degré d'accord à ce sujet, suit la courbe des résultats scolaires, passant de 42.1%, pour ceux qui ont obtenu les notes les plus faibles, à 73.5%, dans le cas des élèves ayant obtenu les notes les plus élevées.

En ce qui concerne le degré de satisfaction des élèves envers les cours (Q. 57), 62.9% disent aimer les cours de commerce qui leur sont donnés dans leur école. Quel que soit le niveau de scolarité, le tableau nous révèle un degré de satisfaction

Tableau 39

DISCIPLINE - COMMERCE

		Q.: 77 Importance de la discipline			Q.: 57 Satisfaction envers les cours			Q.: 67 Satisfaction envers le professeur			Q.: 87 Apprentissage significatif de la discipline		
	N*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*	Peu ou pas du tout	Assez ou tout à fait	C*
TOUS	3381	16.8	63.6		18.4	62.9		14.7	69.6		20.8	58.3	
Transition	10	16.7	50.0		0	70.0		8.0	80.0		37.5	25.0	
Secondaire I	380	19.7	61.5		13.6	64.7		10.1	76.1		25.6	53.6	
Secondaire II	709	16.5	60.2		12.7	68.1		10.9	75.3		20.9	55.2	
Secondaire III	730	21.0	56.3	.14	24.3	54.0	.18	21.4	60.1	.18	28.4	45.7	.17
Secondaire IV	858	16.7	64.3		24.6	56.3		17.9	66.2		19.8	60.4	
Secondaire V	763	14.2	70.3		14.4	71.8		11.8	73.1		16.3	67.1	
Général	2060	19.3	58.4		18.2	62.4		13.9	71.0		26.0	47.3	
Pr. Long métier	543	16.7	63.5		21.6	58.4		15.6	67.6		16.7	64.2	
Pr. Long commerce	363	2.6	89.4	.25	7.7	83.2	.17	5.4	76.1	.17	6.3	85.2	.30
Pr. Court	339	23.2	56.8		22.4	54.5		25.8	56.3		26.6	53.2	
Ed. spéciale	76	6.0	78.7		32.9	48.7		28.0	64.0		20.0	66.7	
Moins de 50%	41	52.7	42.1		53.6	34.1		43.6	41.0		58.5	31.7	
51 - 60%	490	33.3	46.1		31.6	48.8		31.3	49.9		40.4	42.2	
61 - 70%	1543	16.3	63.8	.26	18.8	61.0	.20	15.5	67.5	.26	21.1	58.1	.31
71 - 80%	1245	9.7	70.8		13.6	68.9		8.2	78.3		11.4	66.2	
81% et plus	213	11.7	73.5		10.3	73.2		7.6	82.2		8.7	92.6	

envers le cours supérieur à 53% (coefficient de contingence de .18). En ce qui a trait à la satisfaction envers le professeur (Q. 67), 69.6% des élèves interrogés disent aimer le professeur qui donne ces cours dans leur école (voir page 73 , paragraphe 1). Quel que soit le niveau de scolarité, ce degré de satisfaction demeure supérieur à 60%. Dans l'ensemble, les étudiants de tous les secteurs sont, à plus de 55%, satisfaits de leurs professeurs dans cette discipline. Mais, ce degré de satisfaction envers le professeur augmente avec les résultats scolaires des élèves. En effet, il passe de 40%, chez ceux ayant obtenu les notes les plus faibles, à 82.2%, chez ceux ayant obtenu les résultats les plus élevés. Cette tendance est plus marquée chez les élèves ayant des résultats supérieurs à 70% (coefficient de contingence de .26).

Enfin, en ce qui concerne la signifiance de l'apprentissage (Q. 87), 58.3% des répondants considèrent que ce qui est enseigné dans les cours de commerce leur offre la possibilité de réaliser un apprentissage significatif. Il n'y a guère que les étudiants du secondaire III qui apportent une note discordante à ce sujet avec seulement 45.7% des élèves qui considèrent que leur apprentissage dans les cours de commerce est significatif. Quel que soit le secteur, les élèves s'accordent tous à au moins 47.3% pour dire que leur apprentissage est significatif. Dans l'ensemble, ce sont les élèves du secteur Professionnel long commerce qui sont les plus positifs à cet égard avec 85% d'accord (coefficient de contingence de .30). Quant aux autres

secteurs, leur accord à ce sujet est supérieur à 53% à l'exception des élèves du secteur général qui sont, de toute façon, peu concernés par ces cours. Finalement, ce degré d'accord sur la signifiance des cours de cette discipline suit la courbe des résultats scolaires. En effet, plus les notes obtenues par les élèves sont élevées, plus la perception de la signifiance de ces cours est positive, passant de 31.7% à 92.6% (coefficient de contingence de 0.31).

k) Comparaison

Le tableau 40 nous permet de comparer les cours entre eux en fonction de chaque dimension étudiée, soit: l'importance de la discipline, la satisfaction envers le cours, la satisfaction envers le professeur et, enfin, la signifiance de l'apprentissage. De ce fait, cela nous permet d'identifier, par comparaison, les points faibles de chaque discipline.

Comme nous pouvons le constater, les cours de français constituent, pour les élèves, la discipline la plus importante. Cela ne devrait pas nous étonner étant donné l'importance que la société accorde à ces deux disciplines. Elle occupe, aussi, le second rang en ce qui concerne la signifiance de l'apprentissage. Cependant, et c'est là son point faible, cette discipline n'occupe que la sixième place en ce qui regarde la satisfaction aux cours et la huitième pour la satisfaction envers les professeurs.

Les cours de mathématiques se maintiennent assez bien. En effet, ils occupent le premier rang avec les cours de français en ce qui concerne l'importance de la discipline, le troisième pour la sa-

Tableau 40

Tableau comparatif

Disciplines	Importance de la discipline	Satisfaction envers le cours	Satisfaction envers les professeurs	Signifiance de l'apprentissage
Français	88.9	54.7	58.7	70.8
Mathématiques	87.8	63.2	63.2	74.2
Anglais	76.3	47.4	61.4	68.5
Métiers	72.1	69.5	75.5	69.7
Sciences	67.2	51.4	61.9	65.7
Commerce	63.6	62.9	69.6	58.3
Information professionnelle	62.4	56.8	62.2	59.8
Histoire-géographie	57.3	50.8	58.3	65.7
Education physique	50.0	64.5	66.6	43.9
Sciences religieuses	40.5	43.5	54.0	45.2

tisfaction aux cours et la quatrième pour la satisfaction envers les professeurs. De plus, il occupe la première place en ce qui a trait à la signifiance de l'apprentissage.

Pour ce qui est de l'anglais, les résultats sont plutôt moyens. Bien que ces cours occupent la troisième place pour l'importance de la discipline et la quatrième place pour la signifiance de l'apprentissage, il y a un problème au niveau des deux autres dimensions. En effet, ils se situent à la neuvième position pour la satisfaction aux cours et à la septième position pour la satisfaction envers le professeur.

Les cours de métier constituent dans l'ensemble, c'est-à-dire en considérant les quatre rubriques, la discipline qui obtient le meilleur classement. Comme nous l'indique le tableau, ces cours occupent la quatrième place en ce qui concerne l'importance de la discipline et la troisième place pour la signifiance de l'apprentissage. Enfin elle occupe la première position en ce qui a trait à la satisfaction envers les cours et les professeurs.

Les cours de sciences obtiennent un classement moyen. Ils sont en cinquième place pour l'importance de la discipline et pour la signifiance de l'apprentissage. De plus, ils sont au septième rang en ce qui regarde la satisfaction envers les cours et la sixième envers la satisfaction envers les professeurs.

La situation des cours de commerce est quelque peu meilleure que celle des cours de sciences. Ils se classent en sixième place

en ce qui concerne l'importance de la discipline et en septième place pour la signifiance de l'apprentissage. Toutefois, ils occupent la deuxième position en ce qui a trait à la satisfaction envers les professeurs et la quatrième pour ce qui est de la satisfaction envers les cours.

Les cours d'information professionnelle reproduisent, plus ou moins, la situation vécue par les cours de sciences. En effet, ils se classent en cinquième place en ce qui concerne la satisfaction envers les cours et les professeurs, mais n'occupent que la septième place en importance pour la discipline et la sixième pour la signifiance de l'apprentissage.

Avec les cours d'histoire-géographie, nous entrons dans la catégorie des disciplines qui éprouvent de sérieux problèmes. Au départ, les cours d'histoire-géographie se situent en huitième position en ce qui concerne l'importance de la discipline et la satisfaction envers les cours. De plus, ces cours occupent la neuvième place pour la satisfaction envers les professeurs. Enfin, une note plus optimiste à ce tableau, ils se situent au cinquième rang en ce qui regarde la signifiance de l'apprentissage.

Les cours d'éducation physique ont de sérieux problèmes en ce qui concerne l'importance de la discipline et la signifiance de l'apprentissage. En effet, ils n'occupent que le neuvième rang pour ces deux dimensions. Par contre, ils occupent une très bonne position en ce qui a trait à la satisfaction envers les cours et les professeurs, soit respectivement le deuxième et le troisième rang.

Finalement, les cours de sciences religieuses sont des cours problèmes, puisqu'ils occupent la dernière position en ce qui concerne les quatre dimensions étudiées.

3. La pédagogie

a) Style d'enseignement

Pour cette question, nous avons utilisé la typologie en quatre points présentée par D. Sieber et D. E. Wilder (1). Il s'agit des quatre possibilités suivantes de centration majeure du professeur:

1. le professeur centré sur la discipline
2. le professeur centré sur le contenu
3. le professeur centré sur la découverte
4. le professeur centré sur l'empathie

1. Le professeur centré sur la discipline

Dans ce cas, le professeur se préoccupe avant tout de maintenir la discipline. Il voit à ce que les élèves travaillent fort, et ce, conformément à ses directives.

2. Le professeur centré sur le contenu

Pour le professeur centré sur le contenu, l'important est que les élèves connaissent bien la matière, voient tout le programme et soient évalués pour noter leurs progrès.

---

(1) D. Sieber et D. E. Wilder, Teaching Styles: Parental Preferences and Professionnal Role Definition, Sociology of Education, all 1967

3. Le professeur centré sur la découverte

Ce professeur se donne comme priorités de rendre sa classe intéressante, d'encourager les élèves à être créateurs et à se débrouiller par eux-mêmes.

4. Le professeur centré sur l'empathie

Dans cette catégorie, le professeur est réputé bon dans la mesure où il est capable d'empathie et de sympathie, d'être gentil avec les élèves et aimé d'eux, et capable de les aider à résoudre leurs problèmes.

Cette typologie est sans doute trop rigide pour convenir à la complexité des relations professeurs-élèves. Cependant, comme une caricature, elle a le mérite de forcer les gens à faire un choix révélateur d'une tendance préférentielle et donc d'une certaine vérité.

Les tableaux suivants sont utiles surtout pour fin de comparaison, car la même question a été posée non seulement aux élèves et aux professeurs mais également aux parents et aux administrateurs scolaires.

Le tableau 41, portant sur l'image que se font les étudiants du bon professeur, nous montre que, dans l'ensemble, ceux-ci préfèrent le professeur qui met l'accent sur la découverte. Une majorité relative de répondants, soit 45.0% opte pour cette catégorie. Mais, les élèves ne constituent pas un groupe homogène. En effet, les avis à ce sujet sont partagés. Il y a 28.4% des élèves qui préfèrent un professeur centré sur le contenu et 17.2% qui optent pour

Tableau 41

Style d'enseignement

	N	Accent mis sur la discipline	Accent mis sur le contrôle	Accent mis sur la découverte	Accent mis sur l'empathie	C*
TOUS	7237	9.0	28.4	45.0	17.2	
Transition	43	11.6	11.6	39.5	37.2	
Secondaire I	1028	18.3	27.7	32.0	32.0	
Secondaire II	1396	12.8	29.7	36.5	21.1	
Secondaire III	1549	9.2	28.1	46.4	16.3	.21
Secondaire IV	1493	6.8	27.9	48.0	17.3	
Secondaire V	1728	3.6	29.0	56.0	11.4	
Général	5355	8.9	29.6	44.6	16.8	
Pr. Long métier	841	6.3	25.1	53.6	15.0	
Pr. Long commerce	237	8.9	31.6	49.8	9.7	.14
Pr. Court	485	16.5	23.3	37.1	23.1	
Ed. spéciale	132	9.8	12.1	35.6	42.4	
Moins de 50%	52	25.0	21.2	30.8	23.1	
51 - 60%	816	10.9	24.0	44.7	20.3	
61 - 70%	3015	9.3	29.4	43.3	18.0	.08
71 - 80%	2771	9.3	27.9	46.4	16.4	
81% et plus	638	7.4	31.5	48.1	13.0	

* C.: Coefficient de contingence

un professeur qui met l'accent sur l'empathie. Si nous étudions les résultats détaillés de chaque catégorie en fonction du niveau de scolarité, du secteur de formation et du degré de réussite scolaire des élèves, nous comprendrons mieux la complexité des perceptions des étudiants à ce sujet.

Nous remarquons premièrement, que les élèves valorisent peu l'image d'un professeur centré sur la discipline. En effet, quel que soit le niveau de scolarité des répondants, le nombre de réponses ne dépasse pas 18.3% (coefficient de contingence de .21). De plus, quel que soit le secteur de formation, à l'exception des élèves du Professionnel court (16.5%), les valorisations à ce sujet varient entre 6.3% et 9.8%. En général, le degré de positivité à ce sujet diminue avec l'augmentation des résultats scolaires des répondants, mais il n'est jamais supérieur à 25%. Ce qui ne signifie pas que les élèves rejettent toute discipline à l'école. Il faut plutôt interpréter leurs réponses dans le sens que le professeur ne doit pas avoir comme première préoccupation l'établissement et le maintien de la discipline.

En ce qui concerne la deuxième catégorie de professeur, nous constatons qu'à l'exception des élèves des cours de Transition (11.6%), les valorisations se maintiennent entre 27.7% et 29.7% ce qui représente une proportion importante d'étudiants de tous les niveaux qui préfèrent un professeur centré sur le contenu. De plus, nous remarquons que plus les résultats sont élevés, plus le nombre d'élèves préférant un professeur centré sur le contenu augmente. En effet, le pourcentage de valorisation à ce sujet

passe de 21.2% chez les élèves ayant les notes les plus faibles, à 31.5% chez ceux qui ont obtenu les résultats les plus élevés. Un fait mérite de retenir notre attention, il existe un écart significatif entre le secteur de l'Education spéciale et les autres secteurs de formation. Comme nous pouvons le constater, ce secteur valorise deux fois moins le style d'enseignement centré sur le contenu. Cela correspond, sans doute, à sa situation et à ses besoins particuliers.

Le troisième style d'enseignement est prévilégié par les élèves interrogés. En effet, comme nous l'avons déjà noté, 45% des répondants préfèrent un style d'enseignement qui met l'accent sur la découverte et la créativité. Nous constatons, à la lecture du tableau, que les valorisations à ce sujet augmentent avec le niveau de scolarité des élèves, passant de 32% en secondaire I à 56% en secondaire V (coefficient de contingence de .21). Toutefois, il est à noter que même si les élèves des cours de Transition ne prévilégie le troisième style d'enseignement qu'à 39%, ce chiffre est relativement majoritaire par rapport aux autres choix effectués. De plus, tous les niveaux s'accordent sur ce point dans une proportion variant de 35.6% à 53.6%. Enfin, plus les résultats scolaires sont élevés, plus le taux de valorisation est grand, passant de 30.8% chez les élèves ayant obtenu les notes les plus faibles, à 48.1% chez ceux ayant les résultats les plus élevés.

La dernière catégorie, le professeur centré sur l'empathie, bien que dans une proportion moindre, revêt une importance non négligeable. En effet, 17.2% des élèves optent pour un style d'ensei-

gnement qui met l'accent sur l'empathie. Nous remarquons cependant que les élèves qui sont le plus attirés par ce style d'enseignement, sont ceux des cours de Transition (37.2%). Pour ce qui est des autres répondants, plus le niveau de scolarité est élevé, plus les valorisations à ce sujet diminuent, variant de 22.0% en secondaire I à 11.4% en secondaire V. Un secteur, celui de l'Education spéciale, valorise fortement ce type de professeur. En effet, 42.4% des répondants de ce secteur préfèrent un professeur centré sur l'empathie. Les élèves du Professionnel court, bien que dans une proportion moindre, soit 23.1%, favorisent ce style de relation. Quant aux autres secteurs les valorisations se maintiennent entre 9.7% et 16.8%. Là encore, nous remarquons que le pourcentage d'accord à ce sujet diminue avec l'augmentation des résultats scolaires, passant de 23.1% chez les élèves ayant obtenu les notes les plus faibles à 13% chez ceux ayant obtenu les résultats les plus forts.

Les commentaires que nous venons de faire résultent d'une étude verticale du tableau. Si nous faisons maintenant une étude horizontale, quelques remarques supplémentaires s'imposent. En effet, nous constatons que les élèves des cours de Transition favorisent un enseignement centré à la fois sur la découverte (39.5%) et sur l'empathie (37.2%). Par contre, ceux des autres niveaux valorisent surtout un professeur qui met l'accent sur la découverte, ensuite sur le contenu et reconnaissent, bien que dans des proportions moindres, l'importance de l'empathie chez un professeur.

En ce qui concerne les secteurs de formation, la même constatation s'impose. Les élèves de l'Education spéciale préfèrent un enseignement centré sur la découverte et l'empathie, alors que les autres secteurs mettent l'emphase surtout sur la découverte, ensuite sur le contenu et donnent une importance plus faible à l'empathie. Finalement, quels que soient les résultats scolaires, les valorisations se répartissent assez également entre les trois catégories de professeurs, soit: le contenu, la découverte et l'empathie.

Donc, nous pouvons dire que le professeur qui serait centré sur la découverte et le contenu rejoindrait les attentes de presque tous les étudiants, sauf ceux des cours de Transition et de l'Education spéciale pour qui l'empathie est préférée au contenu.

Une question qui nous semble intéressante à analyser: le point de vue des élèves sur le style d'enseignement concorde-t-il avec ceux de leurs parents, de leurs professeurs et des administrateurs scolaires? Les tableaux qui suivent, nous permettront de répondre à cette question.

Tableau 42

Style d'enseignement

	N	Accent mis sur la discipline	Accent mis sur le contenu	Accent mis sur la découverte	Accent mis sur l'empathie
Parents	2503	14.9	46.1	19.8	19.3
Administrateurs	26	3.8	7.7	79.9	11.5
Professeurs	619	4.3	19.6	72.7	3.5
Elèves	7237	9.4	28.4	45.2	17.3

Le tableau 42 nous montre les attentes (portrait idéal) exprimées par les parents, les enseignants et les administrateurs en ce qui concerne le style d'enseignement, comparées à celles des élèves.

Une étude verticale des données de ce tableau nous montre que les administrateurs et les enseignants, comme les élèves d'ailleurs, ne croient pas que la discipline doit être la première préoccupation des établissements d'enseignement. En effet, les valorisations de ces trois groupes, à ce sujet, ne dépasse pas 9.4%. Toutefois, les parents (14.9%) inclinent plus que les autres groupes à considérer la discipline comme étant importante. En ce qui a trait au style d'enseignement centré sur le contenu, les avis sont assez partagés entre les différents groupes de répondants. Dans ce sens, 46.1% des parents, 28.4% des élèves et 19.6% des professeurs croient que le plus important est que les élèves connaissent bien leur matière, que le programme soit couvert complètement et que le progrès des élèves soit régulièrement évalué. Il n'y a que les administrateurs (7.7%) pour qui le contenu ne constitue pas une préoccupation première de l'école. Les élèves sont plus proches de leurs parents que de leurs professeurs en ce qui concerne la primauté accordée à ce style d'enseignement. Le style d'enseignement centré sur la découverte, obtient plus de valorisations que les trois autres. Ce sont les administrateurs (79.9%) et les professeurs (72.7%) qui valorisent le plus cette option. Cependant, les élèves (45.2%) eux aussi croient que le meilleur style d'enseignement est celui où le professeur cherche à rendre sa classe intéressante et encourage les élèves à être créateurs

et à se débrouiller par eux-mêmes. L'écart sur ce plan est énorme comparativement aux parents. Pour les parents (18.8%), cette option est moins importante que la précédente. Enfin, en ce qui concerne l'enseignement qui met l'accent sur l'empathie, bien que les pourcentages figurant sous cette rubrique soient faibles, les différents groupes, à l'exception des enseignants (3.5%), accordent une certaine importance à ce style d'enseignement. Dans ce sens, 19.3% des parents, 11.5% des administrateurs et 17.3% des élèves considèrent que le plus important est qu'un professeur soit gentil et bien aimé des élèves, capable de les comprendre et de les aider à régler leurs problèmes. On constate donc que ce sont les professeurs qui accordent le moins d'importance à cette dimension. D'ailleurs, les élèves en sont parfaitement conscients. Pour s'en convaincre, il suffit de se référer entre autre à la dimension aide personnelle accordée par les professeurs aux étudiants (énoncés 141, 142, 146, 152). Le fait que le pourcentage de répondants soit peu élevé en ce qui concerne ce dernier style d'enseignement ne signifie pas qu'il est rejeté, mais bien que la préoccupation première de l'école n'est pas l'établissement de relations amicales entre les professeurs et les élèves.

Si nous faisons maintenant une étude horizontale de ce même tableau, quelques remarques supplémentaires s'imposent. Nous constatons d'abord que les opinions des parents et des élèves au sujet du style d'enseignement sont partagées. En effet, dans le cas des parents, bien qu'une majorité relative (46.1%) optent pour un enseignement centré sur le contenu, il n'en demeure pas moins que

les autres styles obtiennent des valorisations variant entre 14.9% et 19.9%, ce qui n'est pas négligeable. Dans le cas des élèves, la même remarque s'impose car, bien que 45.2% de ces derniers optent pour un style d'enseignement qui met l'accent sur la découverte, 28.4% considèrent que ce qui est important c'est le contenu et 17.3% l'empathie. Donc, dans ces deux cas, les parents et les élèves, il s'agit de groupes qui ne sont pas homogènes. Dans le cas des administrateurs et des enseignants les positions sont plus tranchées. Les administrateurs (79.9%) et les enseignants (72.7%) optent à une très grande majorité pour un style d'enseignement centré sur la découverte. Les valorisations qu'ils expriment pour les autres styles d'enseignement sont, en rapport à cette prise de position, négligeables.

Nous pouvons donc conclure en disant que le professeur qui mettrait l'accent sur le contenu par le biais de la découverte rencontrerait les attentes de plus de 65% des parents, de plus de 87% des administrateurs, de plus de 92% des professeurs et de plus de 73% d'élèves. A ce niveau, on peut parler d'un certain consensus.

Le tableau 43 nous montre maintenant l'évaluation que font les parents, les administrateurs et les professeurs par rapport à la réalité scolaire. Cette question n'a pas été posée aux élèves. Cependant, nous pouvons inférer, à partir d'un certain nombre de questions sur l'acquisition de connaissances, le goût d'apprendre et l'intérêt suscité par la pédagogie, que ces derniers, s'ils avaient eu à se prononcer sur cette question, auraient probablement

indiqué majoritairement que l'école est centré sur la transmission de connaissances, ce qui signifierait un écart par rapport à leurs attentes, soit un style d'enseignement plutôt centré sur la découverte et la créativité.

L'écart que l'on retrouve entre l'idéal et la réalité chez les élèves se retrouve aussi chez les autres catégories de répondants. Mais, cet écart n'est pas mauvais en soi puisqu'il est susceptible de créer un besoin qui éveillera l'intérêt et stimulera les efforts pour déclencher un processus d'amélioration dans le milieu.

Tableau 43

Style d'enseignement

	N	Accent mis sur la discipline	Accent mis sur le contrôle	Accent mis sur la découverte	Accent mis sur l'empathie
Parents	2521	15.2	38.2	27.2	20.4
Administrateurs	26	7.7	15.4	65.4	11.5
Professeurs	619	6.4	28.6	61.2	3.8

b) Intérêt suscité par les activités en classe

L'intérêt de la pédagogie, en tant que facteur de motivation au travail, est une des dimensions pédagogiques dont l'importance ne peut échapper à personne. A ce propos, il n'est pas vain de souligner ici ce que le Ministère de l'éducation du Québec rappelait dernièrement:

> "L'initiation aux nouveaux apprentissages propres à l'adolescent, comme la découverte et le partage des connaissances, des valeurs et des normes de la société, sont possibles dans un milieu qui fait appel constamment à la motivation de l'élève. Il faut reconnaître que la démocratisation de l'enseignement exige une constante recherche de moyens propres à soutenir l'intérêt des élèves dans les activités scolaires."(1)

Quelle perception les élèves de la région ont-ils de la pédagogie qui anime leurs cours? Le tableau 44 est très significatif à cet égard. En effet, aucune des questions pertinentes à cette dimension n'a obtenu plus de 46% de réponses positives de la part des élèves interrogés. Ce qui révèle clairement qu'il existe un malaise en ce qui concerne l'intérêt suscité par les activités en classe.

Si nous étudions chaque question spécarément, nous constatons que seulement 41.7% des élèves estiment que, dans leurs cours, ils ont des travaux intéressants à faire. Ce pourcentage de réponses positives diminue avec l'augmentation du niveau de scolarité.

---

(1) Ministère de l'Education, L'école québécoise: énoncé de politique et plan d'action, Gouvernement du Québec, Editeur officiel, 1979 p. 144.

Tableau 44

Intérêt des activités en classe.

No.	QUESTION	N	Désaccord (entièrement et passablement)	Plus ou moins d'accord	Accord (entièrement et passablement)
147.	Dans nos cours nous avons à faire des travaux intéressants.	8912	21.3	36.7	41.7
155.	En classe, les discussions liées aux matières scolaires sont intéressantes.	8911	18.3	35.3	46.0
157.	Ici, ce que nous faisons en classe est intéressant.	8920	18.3	37.2	44.3
158.	Ici, nous sommes encouragés à donner le maximum de nous-mêmes.	8903	23.9	36.1	39.7
182.	Nos professeurs savent mettre de la vie dans l'enseignement qu'ils nous donnent.	9260	24.0	35.8	39.8

Mais, à l'exception des élèves des cours de transition, qui ne représentent que 2.8% des répondants, ce degré de positivité des réponses ne dépasse pas 54.9% (secondaire I) (coefficient de contingence de .19). Quel que soit le secteur de formation, il demeure inférieur à 50%.

A la question 155, 46% des répondants considèrent que les discussions liées aux matières scolaires sont intéressantes. Là encore, ce taux de réponses positives diminue avec l'augmentation du niveau de scolarité; mais, à l'exception des étudiants des cours de Transition, il n'est jamais supérieur à 58.5% (secondaire I).

En ce qui concerne la question 157, 44.3% des élèves interrogés considèrent que ce qu'ils font en classe est intéressant. Là encore, ce pourcentage diminue avec l'augmentation du niveau de scolarité passant de 58.2%, pour les élèves de secondaire I, à 41.6%, pour ceux de secondaire V (coefficient de contingence de .18). Quel que soit le secteur d'étude, exception faite de l'Education spéciale, il ne dépasse pas 53.2%. Bien que le pourcentage de réponses positives augmente avec les résultats scolaires des élèves, il n'est jamais supérieur à 56.5%.

Enfin, à la question 158, seulement 39.7% des élèves affirment être encouragés à donner le meilleur d'eux-mêmes (coefficient de contingence de .19). Comme nous le montrent les tableaux détaillés, à l'exception des étudiants des cours de Transition, quel que soit le niveau de scolarité ce taux de réponses positives ne dépasse pas 55.7% (secondaire I). De plus, il diminue avec l'augmentation du niveau de scolarité.

La question 182 traite directement et globalement de l'animation pédagogique. Les résultats sont quasiment identiques à ceux de la question précédente (158). C'est donc que l'animation pédagogique pose un problème sérieux sur lequel tous les agents d'éducation - administrateurs scolaires, enseignants, parents - devraient se pencher.

On peut donc dire en général que l'animation pédagogique, du point de vue des élèves, est faible dans les écoles de la région. Il sera utile de mettre en corrélation cette dimension et les questions relatives à l'importance des cours et la cote d'amour des cours. On se rappelle en effet que dans le cas du français, entre autres, l'importance de la discipline se situe à 88.9% alors que la satisfaction envers le cours tombait à 54.9%. La faiblesse de l'animation pédagogique peut être envisagée comme l'une des causes explicatives de cette chute.

c) Choix des activités pédagogiques en fonction des intérêts des élèves

Cette dimension, comme nous le révèle le tableau 45, est légèrement mieux perçue que la dimension précédente. En effet, les deux questions relatives à cette dimension ont obtenu plus de 50% de réponses affirmatives. Dans le cas de la question 153, 52.3% des élèves disent que, dans l'enseignement qui leur est donné, les textes et volumes sont choisis en fonction de leurs intérêts. De plus, 50.9% des répondants affirment que les exercices, les problèmes et les travaux sont choisis en fonction

de leurs intérêts (question 160). Enfin, nous remarquons que le pourcentage de réponses positives diminue avec l'augmentation du niveau de scolarité des élèves mais, dans les deux cas, il n'est jamais inférieur à 41.2%.

Ici, nous pouvons nous demander si les résultats concernant cette dimension contredisent ceux de la dimension précédente. On pourrait croire en effet, qu'il y a manque de congruence entre les perceptions des élèves concernant ces deux dimensions. Les élèves perçoivent bien une différence entre le choix des moyens, l'actuelle dimension, et l'atteinte de l'objectif, la dimension précédente. En effet, si les moyens sont jugés majoritairement adéquats, l'atteinte de la fin laisse à désirer. Le problème semble se situer au niveau d'un manque de relation dynamique, vivante, entre le professeur et les élèves dans l'acte d'enseigner.

Tableau 45

Activités pédagogiques en fonction des intérêts des élèves

No. QUESTION	N	Désaccord	Plus ou moins d'accord	Accord
153. Dans l'enseignement qui nous est donné, les textes et volumes sont choisis en fonction de nos intérêts.	8920	18.5	28.5	52.3
160. Dans l'enseignement qui nous est donné, les exercices, les problèmes et les travaux sont choisis en fonction de nos intérêts.	8905	17.7	30.6	50.9

d) Adaptation de l'enseignement au rythme et aux capacités de chacun

S'il est un point où la pédagogie nouvelle insiste, c'est bien celui de la nécessité d'adapter l'enseignement au rythme et aux capacités de chaque élève. Le Rapport Parent aussi bien que les dernières directives du ministère de l'éducation consacrent ce principe. Que pensent les élèves de la région concernant son application dans leur école? Dans l'ensemble, une majorité d'étudiants considère que ce principe est appliqué dans leur école. En effet, les questions portant sur cette dimension ont obtenu plus de 52% de réponses positives de la part des élèves interrogés.

Si nous étudions les réponses données pour chaque question (tableau 46), nous constatons que 52.3% des élèves considèrent que les travaux, exercices et problèmes qu'ils ont à faire sont bien adaptés à leurs capacités. Ce pourcentage varie de façon irrégulière avec le niveau de scolarité des élèves (coefficient de contingence de .18). En effet, ceux du secondaire II (61.5%) et de secondaire V (72.7%) sont plus satisfaits de l'adaptation des travaux scolaires à leurs capacités. Par contre, pour les autres niveaux, ce taux d'accord diminue avec l'augmentation du niveau de scolarité, allant même jusqu'à 46.4% (secondaire IV). Toutefois, il augmente avec les résultats scolaires passant de 41.1%, chez ceux ayant obtenu les résultats les plus faibles, à 71.1%, chez ceux qui ont obtenu les notes les plus fortes.

Tableau 46

Adaptation de l'enseignement au rythme

No.	QUESTION	N	Désaccord (entièrement et passablement)	Plus ou moins d'accord	Accord (entièrement passablement)
137.	Les travaux, exercices et problèmes que nous avons à faire sont bien adaptés à nos capacités (ni trop faciles, ni trop difficiles).	8908	14.3	33.0	52.3
151.	Avant de passer à une nouvelle partie de la matière, nos professeurs s'assurent que nous avons bien compris.	8929	20.1	23.2	56.6
181.	Nous recevons de l'aide de nos professeurs pour nos travaux de recherches; par exemple, ils nous disent où chercher l'information, quels volumes consulter, quelles méthodes de travail utiliser.		17.2	27.3	55.2

A la question 151, 56.6% des répondants affirment, qu'avant de passer à une nouvelle matière, les professeurs s'assurent qu'ils ont bien compris.

Cependant, l'accord des élèves sur cette question diminue avec l'augmentation du niveau de scolarité, passant 74.3% en secondaire I à 41.7% en secondaire V (coefficient de contingence de .28). De plus, ce pourcentage de réponses positives augmente avec les résultats scolaires, mais n'est jamais inférieur à 45.3%.

Enfin, 55.2% des élèves interrogés disent qu'ils reçoivent l'aide de leurs professeurs dans la réalisation de leurs travaux et recherches (Q. 181). Cependant, nous n'avons pu établir de relations significatives entre les réponses, le niveau de scolarité, le secteur de formation et les résultats scolaires des répondants.

e) Aide pédagogique

L'encadrement pédagogique est une composante non négligeable de l'acte d'enseigner. Sa présence ou son absence peuvent causer le succès ou l'échec d'un certain nombre d'élèves. Sur ce point, comment se comportent les écoles de la région? A ce sujet, la perception des élèves est mitigée. En effet, deux des quatre questions relatives à cette dimension (tableau 47) reçoivent un pourcentage de réponses positives inférieur à 46%, alors que les deux autres ne dépassent pas 56%. Maintenant, regardons plus en détail les réponses à chaque question.

Tableau 47

Aide pédagogique

No.	QUESTION	N	Désaccord (entièrement et passablement)	Plus ou moins d'accord	Accord (entièrement passablement)
139.	Nos professeurs suivent de très près notre cheminement scolaire (en s'informant de nos travaux, en suivant notre progrès, etc.)	8932	26.0	27.9	45.3
144.	Nos professeurs nous aident en nous montrant de quelle façon nous y prendre quand nous avons des difficultés dans notre travail scolaire.	8911	17.4	27.5	54.7
179.	Nous pouvons recevoir de nos professeurs les explications supplémentaires dont nous avons besoin pour mieux comprendre nos matières scolaires.	8891	16.6	27.2	56.0
180.	Nos professeurs s'informent auprès de nous pour savoir si nous avons de la difficulté à faire nos travaux scolaires.	8875	26.4	30.0	43.3

Au départ, seulement 45.3% des élèves estiment que leurs professeurs suivent de très près leur cheminement scolaire (Q. 139). De plus, quel que soit le secteur de formation, ce pourcentage demeure toujours inférieur à 56%. Mais, il a tendance à diminuer avec l'augmentation du niveau de scolarité passant de 65.4% en secondaire I, à 30.5% en secondaire V (coefficient de contingence de .27). Cette perception est corroborée par les réponses données à la question 180. En effet, il n'y a que 43.3% des élèves qui disent que leurs professeurs s'informent auprès d'eux, afin de savoir s'ils éprouvent de la difficulté à faire leurs travaux scolaires. Ce pourcentage diminue fortement avec l'augmentation du niveau de scolarité des répondants, passant de 60.3% en secondaire I à 29.6% en secondaire V (coefficient de contingence de .24).

D'un autre côté, une majorité d'étudiants, soit 54.7%, affirme que leurs professeurs les aident en leur montrant de quelle façon s'y prendre lorsqu'ils ont des difficultés dans leur travail scolaire. Le pourcentage de réponses positives diminue avec l'augmentation du niveau de scolarité des élèves, mais demeure toujours supérieur à 45% (coefficient de contingence de .20). Cette attitude se confirme alors que 56% des répondants considèrent qu'ils reçoivent, de leurs professeurs, les explications supplémentaires dont ils ont besoin pour mieux comprendre leurs matières scolaires. Là encore, bien qu'il diminue avec le niveau de scolarité des élèves, le taux de réponses positives, n'est jamais inférieur à 47.8%.

Selon les élèves, les professeurs fournissent volontiers de l'aide quand elle est sollicitée. Cependant, l'initiative ne vient pas, selon eux, des professeurs. S'agit-il d'une volonté bien arrêtée des enseignants pour favoriser l'autonomie, la prise en charge de soi-même, en un mot le sens de responsabilité de son développement par l'élève, ou bien d'une insuffisance d'initiative à détecter les problèmes des élèves?

CONCLUSION:

En guise de conclusion à ce chapitre de la pédagogie, nous nous contenterons d'une remarque: malgré un certain nombre de dimensions pédagogiques où des améliorations sont, comme nous l'avons signalé dans nos commentaires, souhaitables et possibles, les professeurs sont généralement perçus de façon positive par une majorité importante d'élèves. Cela contraste avec certaines idées négatives trop globalisées et véhiculées dans la province par les mass média sur les écoles secondaires publiques, ces dernières années. C'est là une conclusion provisoire que d'autres études ultérieures plus poussées pourront sans doute éclaircir.

B. Activités éducatives d'ordre socio-culturel et sportif

Ces dernières années, le M.E.Q. a tenté de favoriser davantage les activités socio-culturelles, scientifiques et sportives à l'école comme moyens de formation des individus en permettant de les intégrer à l'horaire régulier des étudiants. Plusieurs expériences ont été menées dans ce sens dans les écoles secondaires au Québec. Nous avons voulu savoir dans quelle mesure les activités socio-culturelles, scientifiques et sportives intra ou extra-horaires prenaient une place importante dans l'école. Sont-elles perçues par les étudiants comme des moyens valables de formation? Sont-ils motivés à y participer? Est-ce que l'encadrement de ces activités est adéquate? Ce sont les résultats à ces questions que nous analysons maintenant.

1) Existence des activités étudiantes

Parmi une liste de six types d'activités (tableau 48), ce sont les activités sportives (70%) qui seraient les plus répandues, viennent en second lieu presque ex aequo les activités de pastorale (47%) et les activités artistiques (théâtre, musique, film, photo, etc). Les autres types seraient peu développés: activités récréatives (27.2% disent qu'elles existent), activités scientifiques (21.7%) et en dernier lieu les activités socio-politiques (15.3%). On constate donc que les activités scientifiques et socio-politiques sont particulièrement négligées. Ce qui nous laisse songeur si on pense que dans une société démocratique comme la nôtre, il est important d'avoir des citoyens bien formés et informés sur tout ce qui concerne la vie en société.

Tableau 48

Existence des activités socio-culturelles et sportives

No.	QUESTION	N	Désaccord (entièrement et passablement)	Plus ou moins d'accord	Accord (entièrement passablement)
173.	Dans notre école, il y a des activités sportives.	8878	10.7	19.4	69.8
174.	Dans notre école, il y a des activités artistiques (théâtre, concerts, films, spectacles, expositions, club de photos, etc.)	8849	30.0	24.1	45.3
175.	Dans notre école, il y a des activités socio-politiques (conférences, débats, etc.)	8781	63.3	20.0	15.3
176.	Dans notre école, il y a des activités scientifiques (expériences, explorations ou visites organisées par des groupes tels les jeunes naturalistes, les 4H, etc.)	8863	55.0	22.2	21.7
177.	Dans notre école, il y a des activités récréatives (danses, disco-clubs, etc.)	8830	48.8	23.6	27.2
178.	Dans notre école, il y a des activités de pastorale et de catéchèse.	8872	25.5	26.6	47.2

2) Motivation à participer aux activités étudiantes

Malgré le fait que la diversité des activités socio-culturelles scientifiques et politiques existant dans l'école soient plutôt limitée, plus de 60% des répondants trouvent qu'il est important de participer à ces activités et ont le goût de le faire. Un peu plus de la moitié (53.7%) disent participer à au moins une activité en dehors de l'horaire de l'école. Les étudiants du secteur général et de l'éducation spéciale sont dans une plus grande proportion (coefficient de contingence de .13) que ceux du professionnel motivés à participer aux différentes activités socio-culturelles, sportives et autres et ont effectivement tendance à y participer en plus grand nombre. On constate également que la motivation varie en fonction du rendement scolaire. Mieux on réussit plus on est motivé à y participer (coefficient de contingence de .15).

3) Apport des activités socio-culturelles, sportives et autres dans la formation

Il est intéressant de constater que plus de la majorité des étudiants du secondaire trouvent que les activités socio-culturelles, sportives et autres à l'intérieur de leur horaire leur apportent quelque chose et qu'en plus de les détendre elles visent à leur donner une formation. Un peu plus de 25% sont plus ou moins d'accord, alors que moins de 20% ne le sont peu ou pas du tout.

Tableau 49

Motivation à participer aux activités étudiantes et participation effective à au moins une activité en dehors de l'horaire en fonction des secteurs d'étude et rendement scolaire

CATEGORIES	N	Importance de participer		C*	Goût de participer		C*	Participation		C*
		Pas du tout ou peu	Assez ou tout à fait		Pas du tout ou peu	Assez ou tout à fait		NON	OUI	
Général	6960	14.2	65.1		18.2	63.3		44.1	55.9	
Prof. Long métier	991	25.6	50.1		28.3	50.5		53.3	46.7	
Prof. Long commerce	394	29.9	42.1	.18	40.8	34.5	.18	63.9	36.1	.09
Prof. Court	639	28.0	46.1		32.2	45.7		48.6	51.4	
Ed. spéciale	252	25.4	66.3		26.1	63.6		45.0	55.0	
50% et moins	136	27.9	51.5		33.0	51.8		43.8	56.3	
51 à 60%	1303	25.9	50.0		32.3	47.0		54.2	45.8	
61 à 70%	3898	19.2	59.5	.15	23.5	56.9	.16	47.6	52.4	.08
71 à 80%	3369	12.8	66.6		16.2	65.2		43.5	56.5	
81% et plus	291	12.3	70.4		14.2	70.7		36.6	63.4	
TOUS	9236	17.4	61.5		21.4	59.5		46.3	53.7	

C*: Coefficient de contingence

Tableau 50

Apport des activités socio-culturelles et sportives dans la formation de l'étudiant

No. QUESTION	N	Désaccord	Plus ou moins d'accord	Accord
122. Trouves-tu que les activités étudiantes que tu pratiques à l'intérieur de ton horaire (périodes ou journées consacrées à différentes activités socio-culturelles et sportives à l'intérieur de ton horaire régulier) t'apportent réellement quelque chose?	9162	20.3	25.4	**54.2**
172. Dans notre école, les activités étudiantes en plus de nous détendre visent à nous donner une formation.	8870	17.4	29.8	51.9

Les étudiants du général et de l'éducation spéciale ont tendance à valoriser dans une plus grande proportion les activités comme moyen de formation que ne le font ceux du secteur professionnel long ou court (Coefficient de contingence .13). De même, mieux on réussit plus on a tendance à valoriser ces activités comme moyen de formation (Coefficient de contingence .12).

4) Incitation à participer aux activités socio-culturelles, sportives et autres

L'incitation à participer aux activités étudiantes, clubs d'organismes, ainsi que l'encouragement à organiser de telles activités dans l'école de la part des professeurs est moyennement forte:

Environ 50% des répondants disent que les professeurs les incitent à y participer et les encouragent à le faire. Cependant, seulement 41.4% disent que les professeurs leur expliquent l'importance pour leur formation de participer à de telles activités. Les professeurs du professionnel long commerce seraient moins incitatifs auprès des étudiants à participer et à organiser de telles activités que ceux des autres secteurs. Ceux des niveaux plus élevés seraient moins incités (coefficient de contingence de .20) encouragés (coefficient de contingence de .12) que ceux des niveaux inférieurs. Les professeurs des niveaux secondaire I et II auraient tendance à expliquer davantage à leurs étudiants l'importance pour leur formation de participer aux activités étudiantes que ne le font ceux des autres niveaux.

5) Animation des activités socio-culturelles et autres

Une légère moitié des étudiants trouvent que l'animation des activités socio-culturelles et autres est adéquate, 30% plus ou moins et 20% peu ou pas du tout. Les étudiants des niveaux secondaire IV et V et ceux du professionnel long et court sont dans une proportion plus grande que les autres insatisfaits ou plus ou moins satisfaits. Le taux de satisfaction varie de façon significative quoique non substantielle avec le rendement scolaire (coefficient de contingence de .15). Moins on réussit, moins on est satisfait et vice-versa.

Tableau 51

Incitation à participer aux activités socio-culturelles et sportives de l'école

No.	QUESTION	N	Désaccord (entièrement et passablement)	Plus ou moins d'accord	Accord (entièrement et passablement)
159.	Nos professeurs nous incitent à participer aux activités, clubs et organismes de l'école.	8906	21.4	26.5	51.6
170.	Ici, on nous encourage à organiser des activités sportives, scientifiques, sociales, politiques ou artistiques.	8892	21.0	31.9	46.6
171.	Nos professeurs nous expliquent l'importance pour notre formation de participer aux activités, clubs et organismes de l'école.	8881	25.6	32.5	41.4

6) Sensibilisation à l'actualité et au rôle de l'étudiant

La sensibilisation à l'actualité et au rôle de l'étudiant dans la société est considérée comme l'un des moyens de formation socio-culturelle des jeunes. Est-ce que les professeurs les informent sur certains faits de l'actualité? Peuvent-ils discuter en classe des faits d'actualité et du rôle social de l'étudiant? Ce sont à ces questions que nous répondons maintenant.

Dans l'ensemble, l'école favoriserait peu la sensibilisation des étudiants à l'actualité. Seulement 38.4% disent que leurs professeurs les informent sur certains faits d'actualité. Bien plus, la majorité des répondants affirment qu'ils n'ont pas ou peu d'occasion de discuter en classe sur l'actualité sportive, sociale, politique, artistique et scientifique (voir tableau 52). Partout de telles discussions seraient de nature à favoriser leur formation socio-culturelle.

Concernant les discussions en classe sur les responsabilités de l'étudiant dans la société, les opinions sont relativement partagées: 37% disent qu'ils en existent alors que 31% affirment le contraire. Ils auraient, par ailleurs, un peu plus d'occasions de discuter sur ce qu'ils pensent faire plus tard dans la société: 46% sont positifs et 23.6% sont négatifs. Ceux du professionnel sont positifs dans une proportion plus grande que ceux du général (Coefficient de contingence .15).

Tableau 52

Formation socio-culturelle

No.	QUESTION	N	Désaccord (entièrement et passablement)	Plus ou moins d'accord	Accord (entièrement e passablement)
138.	En classe, nos professeurs nous informent sur certains faits d'actualité.	8898	30.2	31.1	38.4
186.	En classe, nous avons des discussions sur l'actualité sportive.	8871	49.1	27.0	23.6
187.	En classe, nous avons des discussions sur l'actualité sociale et politique (la pauvreté, la guerre, le problème des noirs, les élections, les grèves, les lois, les partis politiques, etc.)	8870	43.4	28.8	27.3
188.	En classe, nous avons des discussions sur l'actualité artistique (le cinéma, le théâtre, le chant, etc.)	8864	58.4	25.1	16.1
189.	En classe, nous avons des discussions sur l'actualité scientifique (les inventions, les explorations, les découvertes, les voyages des astronautes, etc).	8862	51.8	26.3	21.4

Tableau 53

Sensibilisation au rôle de l'étudiant

No. QUESTION	N	Désaccord	Plus ou moins d'accord	Accord
190. En classe, nous avons des discussions sur les responsabilités de l'étudiant dans la société.	8860	30.8	31.8	37.1
191. En classe, nous avons des discussions sur ce que nous pensons faire plus tard dans la société.	8870	23.6	30.1	46.0

Il se dégage de ces données que la formation socio-culturelle par la sensibilisation à l'actualité et au rôle de l'étudiant serait peu favorisée dans l'ensemble des écoles secondaires de la région. Le serait-elle par d'autres moyens que ceux étudiés ici? C'est possible! Il reste qu'on néglige des aspects qui nous apparaissent forts importants dans la formation socio-culturelle des jeunes.

CONCLUSION

La diversité des activités étudiantes offertes aux étudiants à l'école est relativement limitée. Mis à part les activités sportives qui sont largement répandues , les activités de pastorale et les activités artistiques qui le sont moyennement, les autres types d'activités comme celles de nature scientifique et socio-politique seraient à peu près inexistantes selon les répondants.

Le degré de motivation à participer à ces activités est relativement élevé: 60% des étudiants trouvent qu'il est important d'y participer, plus de 50% participent effectivement à une activité en dehors de l'horaire scolaire régulier. Plus de 50% également trouvent que les activités étudiantes pratiquées à l'intérieur de leur horaire leur apportent vraiment quelque chose. Dans l'ensemble, les étudiants du secteur général sont plus motivés et y participent en plus grand nombre que ceux du secteur professionnel.

L'incitation à participer à de telles activités de la part des professeurs est moyennement forte selon les répondants. Ceux des niveaux Secondaire I et II seraient plus incitatifs que ceux des niveaux plus avancés.

A peine la moitié des répondants se disent plutôt satisfaits de l'animation et l'encadrement de ces activités. Il semble donc qu'il y ait place pour de l'amélioration.

Enfin, l'école négligerait, selon les répondants, des aspects importants de leur formation socio-culturelle, à savoir la sensibilisation à l'actualité sociale, politique, artistique et scientifique et au rôle de l'étudiant dans la société. Ils disent que leurs professeurs les informent peu et qu'ils ont peu d'occasions de discuter de ces sujets en classe.

C) Activités d'ordre personnel

Le type d'activités dont il est question ici a pour objet le développement personnel des individus et consiste en une intervention individuelle auprès de la clientèle étudiante. Les activités qui seront analysées dans cette section sont l'aide personnelle apportée par les professeurs (encadrement étudiant) et les services professionnels comme moyen d'aider les personnes sur le plan personnel.

1) Aide personnelle à l'étudiant par les professeurs

Nous voulions savoir dans quelle mesure les professeurs sont perçus par les étudiants comme aptes à les aider sur le plan personnel. Les perceptions sans être fortement négatives sont plutôt mitigées: 40% disent qu'ils peuvent compter sur leur aide, que les professeurs leur disent des paroles encourageantes, qu'ils sont capables de comprendre leurs problèmes et que ceux-ci les écoutent attentivement lorsqu'ils ont besoin de parler de leurs problèmes. Par ailleurs, plus de 32% les croient plus ou moins aptes à le faire et quelque 26% qu'ils ne le sont pas du tout. Il est à noter qu'à mesure que les étudiants augmentent de niveau de scolarité, ils les trouvent dans une proportion moins grande aptes à les écouter, à les comprendre et les aider sur le plan personnel (coefficient de contingence varie de .17 à .23). Par rapport aux secteurs d'étude, les étudiants en éducation spéciale et professionnel court trouvent leurs professeurs plus aptes que ceux des autres secteurs à

Tableau 54

Aide personnelle apportée par les professeurs aux étudiants

No.	QUESTION	N	Désaccord (entièrement et passablement)	Plus ou moins d'accord	Accord (entièrement passablement)
141.	Lorsque nous avons des problèmes personnels à régler (ex.: problème de discipline, d'orientation, de relations avec les professeurs, etc), nous pouvons compter sur l'aide de nos professeurs.	8872	25.9	30.1	42.8
142.	Ici, nos professeurs nous disent des paroles encourageantes quand ça ne va pas.	8860	29.3	31.4	38.9
146.	Ici, nos professeurs sont capables de comprendre les problèmes des étudiants.	8901	23.7	35.1	40.6
152.	Ici, nos professeurs nous écoutent attentivement quand nous avons besoin de parler de nos problèmes.	8912	24.8	31.8	41.7

les aider (coefficient de contingence varie de .11 à .16). Il est probable qu'étant donné que ces étudiants requièrent plus d'attention, les professeurs sont davantage amenés à les aider et ainsi à être perçus davantage aptes à le faire. De plus, ce sont ceux qui réussissent le moins bien sur le plan scolaire qui ont tendance à percevoir les professeurs comme les moins aptes à les aider (coefficient de contingence varie de .10 à .12). Paradoxalement ce sont probablement des étudiants qui pourraient profiter davantage d'une aide personnelle. Habituellement, moins on perçoit des personnes comme étant aptes à nous aider, moins on a tendance à aller vers elles en cas de besoin. Il existe donc une sorte de cercle vicieux qu'il serait important de briser.

2) Services professionnels

Pour plus de 60% des répondants, les services professionnels sont facilement accessibles, c'est-à-dire qu'il est facile ou très facile d'avoir un rendez-vous. Par ailleurs 27% trouvent qu'ils sont difficillement accessibles et 12% qu'ils le sont très difficilement. On ne retrouve pas de différences importantes entre les secteurs d'étude (coefficient de contingence de .10) ni entre les degrés de rendement scolaire (coefficient de contingence de .07). On constate tout de même que la proportion des étudiants de l'éducation spéciale et de ceux de faible rendement scolaire (note inférieure à 50%) qui disent trouver difficile et très difficile d'avoir un rendez-vous chez les services professionnels est quelque peu élevée que chez les autres groupes. En somme, c'est parmi ceux qui sont

le plus susceptibles d'avoir besoin d'aide qu'on retrouve la proportion la plus élevée de répondants qui disent qu'il est difficile ou très difficile d'avoir un rendez-vous auprès de l'un ou l'autre des services professionnels. Encore ici, il existe une sorte de cercle vicieux qu'il faudrait briser.

Les services professionnels les plus fréquentés sont ceux d'orientation (55% disent l'avoir consulté une fois ou plus), de pastorale et de santé (48% chacun). Les moins fréquentés sont ceux de psychologie (5.5%) et d'aide sociale (17%). Le tableau 55 nous donne les résultats détaillés. Bien qu'il n'y ait pas de relation forte (coefficient de contingence de .09) entre le rendement académique et la fréquentation des divers services professionnels, on constate que le taux de fréquentation a tendance à diminuer en fonction du succès scolaire. Mieux on réussit, moins on consulte les personnes mises à leur disposition pour les aider, sauf en ce qui concerne la pastorale où l'on retrouve l'inverse. On constate de plus que ce sont les étudiants des sercteurs professionnel court et de l'éducation spéciale qui ont tendance à consulter dans une proportion plus grande (coefficient de contingence de .14) les différents services professionnels mis à leur disposition dans l'école sauf en ce qui concerne celui d'orientation.

S'ils ont consulté l'un ou l'autre des différents services professionnels, sont-ils satisfaits de l'aide reçue? Un peu plus de 60% des répondants se disent assez ou tout à fait satisfaits de l'aide reçue des services d'orientation, de pastorale ou de santé (voir tableau 56).

Tableau 55

Services professionnels

Consultation

No.	QUESTION	N	Jamais	Une fois ou deux	Trois fois ou plus
109.	As-tu eu l'occasion de consulter le conseiller en orientation de ton école?	9042	45.2	42.7	12.2
110.	As-tu eu l'occasion de consulter le psychologue de ton école?	8797	94.4	3.7	1.9
111.	As-tu eu l'occasion de consulter l'animateur de pastorale de ton école?	8991	52.0	32.2	15.8
112.	As-tu eu l'occasion de consulter l'infirmière de ton école?	9002	51.7	40.1	8.2
113.	As-tu eu l'occasion de consulter le(la) travailleur(se) social(e) de ton école?	8765	82.7	11.7	5.6

Pour chacun de ces services professionnels, environ 20% des répondants se disent insatisfaits de l'aide reçue. Les autres (20%) se disent plus ou moins satisfaits. Par ailleurs, le taux de répondants satisfaits baisse à 44.5% en ce qui concerne l'aide reçue du service de psychologie et à 50.5% du service d'aide sociale. Pour chacun de ces deux services, le taux d'insatisfaits est de 30%.

Comment expliquer que le taux de satisfaits concernant l'aide reçue des services de psychologie et d'aide sociale ne soit pas plus élevé? Serait-ce vraiment dû à la qualité du service ou tout simplement au manque de personnel? Les étudiants auraient-ils des attentes démesurées envers ces services comme le fait de croire que leurs problèmes seront éliminés du seul fait qu'ils ont rencontré un psychologue ou un travailleur social? Ce sont les personnes du milieu qui sont les plus en mesure de répondre à ces questions et d'y apporter des solutions s'ils le jugent nécessaire.

L'analyse des résultats en fonction des niveaux d'étude nous révèle qu'il n'y a pas de différences significatives importantes entre eux concernant la satisfaction au sujet de l'aide reçue des différents services professionnels. Les coefficients de contingence ne vont, en effet, que de .06 à .13 selon les services. En d'autres mots, le degré de satisfaction ou d'insatisfaction ne varie peu d'un niveau d'étude à l'autre.

Par ailleurs, des différences plus appréciables concernant l'aide reçue des services professionnels apparaissent entre les secteurs d'étude: les coefficients de contingence varient de .10 à .19 selon les services. Sans être très substantiels, ces coefficients indiquent des tendances qui ne sont pas dénudés d'intérêt. On constate, par exemple, à partir du tableau 57 que les étudiants du général sont le groupe de répondants le plus satisfait de l'aide reçue du conseiller d'orientation, alors que ceux du professionnel court et de l'éducation spéciale sont les groupes les moins satisfaits. Serait-ce dû au classement qu'on leur a fait? Ce sont également les étudiants du professionnel court qui sont les moins satisfaits de l'aide reçue des services de pastorale et d'aide sociale. C'est pourtant une des clientèles qui est le plus susceptible d'avoir besoin de l'aide d'un travailleur social. L'aide jugée adéquate par moins de 40% des répondants qui disent avoir fait appel à ce service.

Enfin, le degré de satisfaction concernant l'aide reçue des différents services professionnels varie en quelque peu (coefficient de contingence de .12 à.16) en fonction du rendement scolaire. En d'autres mots, plus les répondants réussissent bien à l'école plus ils ont tendance à être satisfaits de l'aide reçue des différents services professionnels et vice-versa.

Tableau 56

Satisfaction de l'aide reçue des services professionnels

No. QUESTION	N	Pas du tout ou peu	Plus ou moins d'accord	Tout à fait ou assez
114. Si tu as rencontré le conseiller en orientation, as-tu été satisfait(e) de l'aide reçue?	4215	21.9	17.8	60.3
115. Si tu as rencontré le psychologue, as-tu été satisfait(e) de l'aide reçue?	590	33.7	21.7	44.5
116. Si tu as rencontré l'animateur de pastorale, as-tu été satisfait(e) de l'aide reçue?	4303	17.8	18.7	63.5
117. Si tu as rencontré l'infirmière, as-tu été satisfait(e) de l'aide reçue?	4375	18.7	16.2	65.1
118. Si tu as rencontré le(la) travailleur (se) social(e), as-tu été satisfait (e) de l'aide reçue?	1450	30.3	19.2	50.5

Tableau 57

Satisfaction concernant l'aide reçue des services professionnels en fonction du niveau, secteur et du rendement académique

	N	Orientation		Psychologie		Pastorale		Santé		Aide sociale	
		Pas du tout ou peu	Assez ou tout à fait	Pas du tout ou peu	Assez ou tout à fait	Pas du tout ou peu	Assez ou tout à fait	Pas du tout ou peu	Assez ou tout à fait	Pas du tout ou peu	Assez ou tout à fait
Général	3090	19.6	63.8	35.5	42.4	15.0	66.9	17.0	67.0	27.7	50.3
Prof. Long métier	568	25.0	53.0	28.6	42.9	24.2	55.6	20.3	61.6	27.8	49.6
Prof. Long commerce	173	32.1	50.9	40.9	31.8	13.7	68.6	15.5	69.6	28.4	58.3
Prof. Court	268	37.3	42.6	38.1	41.7	34.9	40.5	26.5	56.3	40.4	39.8
Ed. spéciale	52	50.0	42.3	30.0	55.0	15.7	70.0	29.0	60.9	40.0	54.0
		C*: .17		C*: .14		C*: .19		C*: .10		C*: .17	
Moins de 50%	44	45.5	43.2	40.0	26.7	28.6	47.6	20.4	57.6	45.8	38.1
51 à 60%	537	32.6	52.5	41.5	37.7	24.9	53.6	22.7	61.4	36.9	39.8
61 à 70%	1885	22.5	58.3	35.5	45.6	19.7	59.6	20.5	62.4	29.6	52.4
71 à 80%	1521	19.1	63.3	28.8	50.7	14.8	68.4	15.4	68.3	26.4	53.2
80% et plus	290	17.2	68.2	28.5	47.6	8.8	78.1	13.2	77.2	25.9	55.6
		C*: .13		C*: .16		C*: .15		C*: .12		C*: .12	

C*: Coefficient de contingence

CONCLUSION

La façon dont les étudiants perçoivent l'attitude des professeurs à les aider sur le plan personnel sans être fortement négative n'est pas non plus très positive. Elle est plutôt mitigée. A mesure qu'on augmente de niveau, on les trouve de moins aptes à les aider. Moins on réussit, moins on les trouve aptes à les aider, c'est-à-dire à les écouter, les comprendre et les encourager.

Bien que plus de la majorité (60%) des étudiants trouvent que les services professionnels sont facilement accessibles, seulement la moitié des répondants disent avoir fréquenté au moins une fois les services d'orientation, de pastorale et de santé. Les services de psychologie et d'aide sociale ont été fréquenté respectivement par 5% et 17% des répondants. Parmi ceux qui disent avoir fréquenté les services professionnels, environ les 60% se disent satisfaits de l'aide reçue du conseiller d'orientation, de l'animateur de pastorale et de l'infirmière. En ce qui concerne les services de psychologie et d'aide sociale, le taux de satisfaction est respectivement de 45% et 50%. Le taux de satisfaction varie de façon appréciable en fonction des secteurs d'étude et le rendement académique.

V. EFFETS DES MOYENS EDUCATIFS (résultats)

Dans cette partie du rapport, nous traitons d'abord des résultats obtenus par les étudiants sur le plan académique, en deuxième lieu de leurs acquisitions sur le plan de la formation personnelle, intellectuelle, sociale et autres, et, en troisième lieu, de leur degré de satisfaction concernant l'enseignement et l'école.

A. Sur le plan académique

1) Stimulation à apprendre

Depuis plusieurs décennies, l'école a connu, du moins au niveau des principes, une révolution: l'élève est un centre et le professeur un intermédiaire. C'est un virement dans les attitudes et l'établissement des primautés. En effet, on affirme que c'est à l'éducateur à se soumettre à l'élève pour élever celui-ci à sa hauteur optimale et l'entraîner à la conquête des valeurs culturelles et humaines. C'est dire que l'enseignement du professeur n'est plus une fin en soi mais un des moyens privilégiés pour faciliter l'apprentissage et le développement. La volonté d'enseigner chez le professeur devient donc fonction de la volonté et de la capacité d'apprendre chez l'élève. Dans ces conditions, la priorité fondamentale du professeur consiste désormais à stimuler et développer le goût intrinsèque d'apprendre chez l'élève. Quelle est, selon les répondants, la capacité de nos écoles secondaires de réaliser cet objectif?

Sur ce point (Q. 148), les élèves sont très peu positifs (34.8%). Que faut-il penser de cela alors que nous vivons dans une société technologique, mouvante (changement rapide) exigeant que

Tableau 58

RESULTATS

No.	QUESTION	N	Désaccord (entièrement et passablement)	Plus ou moins d'accord	Accord (entièrement passablement)
143.	Ici, même si un étudiant ne réussit pas très bien, on lui fait sentir que l'on apprécie les progrès qu'il fait.	8910	24.9	28.5	46.0
148.	Ici, nos professeurs réussissent vraiment à nous donner le goût d'apprendre.	8917	27.4	37.6	34.8
150.	Nos professeurs nous encouragent à bien faire nos travaux scolaires.	8903	14.7	29.4	60.0
158.	Ici, nous sommes encouragés à donner le maximum de nous-mêmes.	8933	17.0	28.5	54.2
106.	As-tu l'impression que l'école t'aide à augmenter tes connaissances d'ordre académique? (matière dans les programmes, faits d'actualité, etc.)	9232	16.6	26.0	55.4
162.	Dans nos matières scolaires, nous apprenons beaucoup de choses nouvelles.	8917	8.3	20.1	71.4

chacun situe sa formation présente dans un processus d'éducation permanente? Si l'un des buts bien avoués de l'école d'aujourd'hui consiste à développer le goût d'apprendre par soi-même pour que l'élève passe progressivement d'un statut d'éduqué à celui d'un s'éduquant, il convient que nos professeurs s'interrogent sur ce point et recherchent les moyens pour améliorer cette situation. Le faible pourcentage de réponses affirmatives à cette question est d'autant plus inquiétante qu'on constate que la positivité des perceptions baisse à mesure qu'augmente la scolarité (coefficient de contingence de .21).

Il semble donc que pour développer le goût d'apprendre chez ses élèves, il ne suffit pas d'être un enseignant, un professeur, un donneur de cours; il faut être un maître capable d'entraîner dans son sillage, par ses exemples, des disciples, comme le souligne avec force (Georges Gusdorf (cf: pourquoi des professeurs). Or les conditions objectives, personnelles, organisationnelles, en un mot, environnementales de la vie professionnelle des enseignants dans les écoles secondaires les incitent-ils à jouer, d'abord, pour leurs élèves, ce rôle de maître, c'est-à-dire d'éveilleur et de guide plutôt que de dispensateur de cours, de distributeur de "connaissances"? Si les écoles secondaires ont tendance, selon certains, à devenir des "usines" d'enseignement, est-il possible d'y voir grandir des maîtres dont le goût d'apprendre entraîne par le magnétisme de l'exemple, les élèves dans le même sens? Dans ce domaine, le témoignage de la vie personnelle est plus engageant que les discours puisqu'il s'agit d'un point où

l'on enseigne plus par ce qu'on est que par ce qu'on dit. En effet les deux énoncés suivants (150 et 158) respectivement: encouragement à bien faire les travaux scolaires et à donner le maximum de soi, ayant obtenu une cote de positivité élevée (60.0% et 54.2%) confirment ce que nous disions précédemment, à savoir: pour stimuler le goût d'apprendre, la parole du professeur, n'est pas le seul moyen adéquat et suffisant.

2) Acquisition de connaissances

La transmission de la culture et l'acquisition de connaissances ont toujours été évoqués comme raisons justificatives de l'existence des écoles. On a donc toujours reconnu que: "Les individus ont besoin pour vivre d'apprendre un tas de choses issues de la culture collective et que la vie seule ne saurait leur enseigner efficacement."(1) D'ailleurs le R. Parent, malgré la pédagogie nouvelle qui l'anime - et peut-être même à cause de cette pédagogie active et ouverte - se montre très explicite sur cette mission première de l'école: "Ce qui donne à la vie de l'étudiant son sens, sa portée et sa signification sociale, c'est d'être d'abord axée sur le travail de l'esprit et la connaissance de la vérité."(2)

L'acquisition de connaissances, quoiqu'en pensent certains critiques extrémistes des dernières décennies, demeure un pivot autour

---

(1) Edouard Labin, Comprendre la pédagogie, Bordas, Paris, 1975, p. 81

(2) Rapport Parent, T. 5, p. 230

duquel gravite encore le système scolaire. Les perceptions des élèves des écoles secondaires confirment l'existence de cette priorité. En effet, les deux questions suivantes (106 et 192) démontrent un large consensus des élèves (55.4%; 71.4%) concernant la primauté de cette dimension dans les écoles de la région. On ne peut faire fi du savoir accumulé par les générations précédentes sous prétexte qu'il faut réinventer le savoir soi-même. Mettre la jeunesse en contact avec la sagesse, le savoir et les techniques existantes fait partie des tâches obligatoires des professeurs. Il semble donc que ceux-ci s'en acquittent avec une forte insistance. C'est un point positif s'il est relié à sa finalité. En effet, l'essentiel en éducation se situe au-delà de l'acte d'enseigner une discipline, une matière, une technique qui ne sont que des moyens au service du développement humain.

Cependant il importe que les professeurs se rendent bien compte que, vue la rapidité de l'évolution contemporaine des sciences, la transmission de connaissances doit avoir entre autres objectifs le développement du goût d'apprendre par soi-même et non une satisfaction paresseuse de posséder la vérité alors qu'en bien des domaines elle est vite remplacée par une autre vérité provisoire. "Pour la première fois dans l'histoire de l'humanité la durée pendant laquelle les techniques restent stables est devenue nettement plus courte qu'une vie d'homme. Et cela dans la

majorité des professions tant au niveau manuel qu'intellectuel."(1) S'il est admis que l'acquisition de connaissances, malgré le faible pourcentage de retention à long terme, reste un objectif hautement valable pour les étudiants, il est de nos jours incontestable que cet objectif doit être indissociablement allié à la méthode d'accession au savoir par soi-même. Qu'on nous permette de rappeler ici ce qu'affirme avec insistance le R. Parent: "... la vie de l'étudiant, en tant que travailleur intellectuel, repose sur trois piliers: la passion de la recherche, le désir de la compétence et l'honnêteté intellectuelle."(2)

Il n'est sans doute pas inutile de souligner ici que c'est encore ce même langage, affirmé avec autant sinon plus d'insistance que nous trouvons dans les plus récentes déclarations du Ministère de l'Education. En effet, ne lisons-nous pas dans l'Ecole Québécoise (1979) que: "Au secondaire, une évaluation fondée sur une plus grande uniformité des critères s'impose pour les fins de classement et de certification.

L'accessibilité à des études supérieures ou à des études techniques spécialisées, à la fin du secondaire, doit se baser sur des critères objectifs, comparables d'une région à une autre.

---

(1) Edouard Labin, Comprendre la pédagogie, Borduas, Paris, 1975, p. 4

(2) R. Parent, T. 5, p. 232

Les élèves du secondaire ont besoin de faire le point, de prendre conscience de talents et d'aptitudes qui ne demandent qu'à se révéler, d'apprécier des connaissances dont il importe de reculer les limites, et de se préparer à occuper avec compétence la place qui leur revient dans la société.(1)

Si donc on peut se réjouir du fait que, dans le tableau 58, les quatre derniers énoncés obtiennent des cotes de positivité s'échelonnant entre 54% et 72% des élèves, il y a peut-être encore possibilité de réaliser quelques progrès de façon que l'acquisition de connaissances engendre, attise une véritable soif de valeurs intellectuelles.

Dans cette dimension nous constatons le même phénomène déjà signalé dans les dimensions précédentes à savoir qu'il y a un degré d'association significative entre le niveau de scolarité et la baisse constante de la positivité d'une part, et d'autre part, la progression significative de la positivité avec l'augmentation du degré de réussite scolaire.

3) Rendement scolaire

Nous avons déjà vu précédemment au chapitre sur les activités éducatives, section activités d'ordre pédagogique, les perceptions des élèves sur l'importance et la signifiance de leurs cours dans différentes disciplines, il n'est sans doute pas superflu de jeter un coup d'oeil sur le rendement scolaire par rapport à ces différentes disciplines.

---

(1) Ministère de l'éducation, L'école québécoise: énoncé de politique et plan d'action, Gouvernement du Québec, Editeur officiel, 1979, p. 98.

Tableau 59

Rendement scolaire

No. QUESTION	N	Moins de 50%	50-60%	60-70%	70-80%	80-90%
10. Quelle note obtiens-tu dans l'ensemble de tes matières?	7122	3.8	16.6	39.8	29.1	10.7

A la lecture du tableau traitant de la moyenne générale obtenue par les élèves pour l'ensemble des cours (tableau 60), nous pouvons constater que 79.6% des répondants réussissent à obtenir au moins 60%. Donc, le degré de réussite des élèves de niveau secondaire, dans la région, semble assez élevé. Ce taux de réussite change peu d'un niveau de scolarité à l'autre, sauf en secondaire IV où il diminue quelque peu et passe à 74%. Enfin, on remarque aussi que ce sont les étudiants du secteur de l'Education spéciale qui ont le degré de réussite le moins élevé avec 66.9%, alors que les étudiants des autres secteurs réussissent leurs cours dans plus de 76% des cas. Donc, le bilan du rendement scolaire des élèves du secondaire est positif selon les élèves.

Bien que le rendement scolaire soit satisfaisant, le nombre d'échecs, qui se maintient à environ 20%, indique qu'il y a encore un effort à faire sur ce point. En étudiant le tableau 60 concernant le rendement des élèves dans chaque cours, nous constatons qu'en éducation physique et dans les cours de métier et de commerce le nombre d'échecs est inférieur à 20%. Pour

Tableau 60

Rendement scolaire

No. QUESTION	N	Moins de 60%	61-70%	71% et plus
88. Quelle note as-tu obtenue jusqu'à maintenant dans le cours de Français que tu suis présentement?	9064	25.7	33.4	40.9
89. Quelle note as-tu obtenue jusqu'à maintenant dans le cours d'Anglais que tu suis présentement?	8303	31.0	25.7	43.2
90. Quelle note as-tu obtenue jusqu'à maintenant dans le cours de Mathématiques que tu suis présentement?	8727	28.6	26.7	44.7
91. Quelle note as-tu obtenue jusqu'à maintenant dans le cours de Sciences (chimie-bio-physique) que tu suis présentement?	6857	32.4	28.9	38.8
92. Quelle note as-tu obtenue jusqu'à maintenant dans le cours d'Histoire-géographie que tu suis présentement	7100	27.3	26.2	46.6
93. Quelle note as-tu obtenue jusqu'à maintenant dans le cours des Sciences religieuses que tu suis présentement?	7926	20.1	25.4	54.5
94. Quelle note as-tu obtenue jusqu'à maintenant dans le cours d'Education physique que tu suis présentement	7332	17.7	19.4	62.8
95. Quelle note as-tu obtenue jusqu'à maintenant dans le cours d'Information professionnelle que tu suis présentement?	3612	21.3	27.4	51.3
96. Quelle note as-tu obtenue jusqu'à maintenant dans le cours de Métier que tu suis présentement?	2908	16.9	30.8	52.3
97. Quelle note as-tu obtenue jusqu'à maintenant dans le cours de Commerce que tu suis présentement?	2251	19.1	30.1	50.7

les cours de français, de mathématiques, de sciences et d'histoire-géographie, ce nombre est supérieur à 25%. Dans ce groupe de cours, ce sont les élèves de sciences qui ont le plus d'échecs avec 32.4%. Enfin, les cours de sciences religieuses et d'information professionnelle obtiennent respectivement 20.1% et 21.3% d'échecs. Donc, bien que chaque cours ait un nombre d'échecs relativement élevé, il n'en demeure pas moins que les cours de sciences ont un problème particulier à ce sujet. Le nombre d'échecs augmente avec le niveau de scolarité des élèves et ce, quel que soit leur secteur. Cependant,dans le cas des sciences religieuses, de l'information professionnelle et des cours de métier, nous n'avons pu établir de relation significative.

B. Formation personnelle, intellectuelle, sociale, artistique et physique

1) Acquisition du sens des responsabilités

Dans une société démocratique où tout peut être remis en question, l'acquisition du sens des responsabilités doit figurer au nombre des objectifs d'éducation à l'école secondaire. Cela est d'autant plus nécessaire qu'au Québec, l'âge de la majorité civique, avec toutes ses conséquences, a été abaissé à 18 ans. Où en sont les écoles de la région par rapport au développement du sens des responsabilités dont notre société a tant besoin?

Dans l'ensemble, si nous regardons le tableau 61, l'objectif de l'acquisition du sens des responsabilités est difficilement atteint. En effet, une seule des trois questions relatives à cette dimension obtient plus de 50% de réponses affirmatives. Regardons maintenant chaque question. En premier lieu, 39% seulement des élèves disent que leurs professeurs leur font confiance (question 140). Si, sans doute, la confiance réciproque n'est pas absolument indispensable pour instruire quelqu'un, il n'en est pas de même pour l'éducation, car éduquer c'est entraîner l'autre à la découverte de valeurs, du sens de la vie, du sens des responsabilités et de l'engagement de son être au service des valeurs intellectuelles, morales et sociales auxquelles il croit. Pour toutes ces raisons, le faible pourcentage de réponses positives à cette question de confiance mérite de retenir l'attention des enseignants. L'impression que les élèves gardent du manque

Tableau 61

Acquisition du sens des responsabilités

No.	QUESTION	N	Désaccord (entièrement et passablement)	Plus ou moins d'accord	Accord (entièremen passablemen
140.	Ici, nos professeurs nous font confiance.	8933	28.0	32.4	39.1
149.	Dans l'enseignement qui se donne ici, nous apprenons à travailler par nous-mêmes.	8915	13.1	27.2	59.4
183.	Ici, les étudiants prennent des responsabilités au niveau de l'école.	8880	21.5	31.8	45.8

de confiance que leurs professeurs leur témoignent, peut être une barrière au dialogue éducatif. Cela mérite d'autant plus d'attirer notre attention que ce pourcentage de réponses positives diminue avec l'augmentation du niveau de scolarité des élèves mais qu'il n'est jamais supérieur à 51.1% (secondaire I) (coefficient de contingence de .15). De plus, quel que soit le secteur de formation, ce taux de réponses est toujours inférieur à 45% et, bien qu'il augmente avec les résultats scolaires, il n'est jamais supérieur à 47.3%. Enfin, 45.8% seulement des répondants affirment que les élèves prennent des responsabilités dans leur école (Q. 193).

Cependant, les réponses à la question 149 apportent une note positive à ce tableau. En effet, 54.9% des répondants affirment que les élèves apprennent à travailler par eux-mêmes à l'école. Est-ce que le fait que plus de 59% des élèves disent qu'ils apprennent à travailler par eux-mêmes ne révèlerait pas leur confiance en eux-mêmes? Cette confiance en soi n'aviverait-elle pas leur désir d'obtenir plus de confiance de la part de leurs professeurs?

2) <u>Développement de la créativité, des talents artistiques, des habiletés manuelles et des capacités physiques</u>

Au Québec, on reconnaît officiellement que la mission fondamentale de l'école est le développement intégral de la jeunesse. C'est une vision globale qui, sur le plan analytique présente plusieurs facettes, entre autres, le développement de la créativité, des talents artistiques, des habiletés manuelles et

des capacités physiques. Comment les élèves de la région perçoivent-ils leur école sur ces points?

Dans l'ensemble, l'évaluation que font les élèves, en ce qui concerne cette dimension, n'est pas très positive. En effet, le tableau 62 nous montre qu'il n'y a qu'une seule des quatre questions, celle portant sur les capacités physiques (sports), qui obtient plus de 50% de réponses positives. Dans le cas des autres questions, le degré de positivité est toujours inférieur à 47%. Mais étudions maintenant chaque énoncé afin de mieux saisir le phénomène.

Tout d'abord, nous constatons que seulement 38.1% des répondants considèrent que l'école les aide à développer leurs talents artistiques (Q. 99). Le taux de réponses positives diminue avec l'augmentation du niveau de scolarité, passant de 50.1% en secondaire I, à 29.9% en secondaire V (coefficient de contingence de .20). De plus, quel que soit le secteur de formation, nous remarquons qu'il n'est jamais supérieur à 52.2% (Education spéciale).

Deuxièmement, le tableau 62 nous indique que 46.9% seulement des élèves interrogés ont l'impression que l'école les aide à développer leurs habiletés manuelles (Q. 100). Ce taux de réponses positives diminue avec l'augmentation du niveau de scolarité des étudiants. En effet, il passe de 50.0% en secondaire I à 32.7% en secondaire V (coefficient de contingence de .26). Ce sont les élèves des secteurs du professionnel

Tableau 62

Développement

- créativité
- talents artistiques
- habiletés manuelle- et capacités physiques

No.	QUESTION	N	Désaccord (entièrement et passablement)	Plus ou moins d'accord	Accord (entièrement e passablement)
99.	As-tu l'impression que l'école t'aide à développer tes talents artistiques? (art plastique, musique, chant, théâtre, etc.)	9270	38.0	21.8	38.1
100.	As-tu l'impression que l'école t'aide à développer tes habiletés manuelles? (menuiserie, couture, mécanique, etc.)	9039	32.9	16.3	46.9
102.	As-tu l'impression que l'école t'aide à développer tes capacités physiques? (éducation physique, sport, athlétisme, etc.)	9216	22.9	21.6	54.4
105.	As-tu l'impression que l'école t'aide à développer ta créativité? (inventer quelque chose de nouveau, chercher des solutions nouvelles, composer des choses manuelles, etc.)	9280	26.1	29.2	43.3

long métier et du professionnel court qui sont les plus positifs à cet égard avec, dans les deux cas, 73.9% de réponses positives (coefficient de contingence de .39). Cela nous paraît normal étant donné l'importance numérique du secteur général parmi les répondants, secteur dont les préoccupations fondamentales ne sont pas le développement des habiletés manuelles, on ne doit pas considérer le 46.9% comme l'indice d'une certaine faiblesse de l'existence de ce point dans les écoles secondaires. D'ailleurs, si nous analysons les résultats par secteurs, nous nous rendons compte de la justesse de cette observation puisque pour les secteurs professionnel long métier et professionnel court, les réponses sont fortement positives, soit plus de 73%.

En troisième lieu, les réponses à la question 102 sont plus positives que celles données aux autres questions. Comme nous le montre le tableau, 54.4% des répondants croient que l'école les aide à développer leurs capacités physiques. Cependant, ce degré de positivité diminue avec l'augmentation du niveau de scolarité des élèves, passant de 65.3%, en secondaire I, à 35.1% en secondaire V (coefficient de contingence de .25). De plus, dans l'ensemble des secteurs de formation, le taux de réponses positives sur cette question n'est jamais supérieur à 57.7% (coefficient de contingence de .24).

Finalement, nous constatons que seulement 43.3% des élèves estiment que l'école les aide à développer leur créativité (Q.

105). Le pourcentage de réponses positives diminue avec l'augmentation du niveau de scolarité des élèves. En effet, il passe de 54.2% en secondaire I, à 36.2% en secondaire V (coefficient de contingence de .17). De plus, quel que soit le secteur de formation des répondants, ce degré de positivité des réponses n'excède jamais 45.4% (professionnel court). Si les écoles de la région se signalent, du point de vue des élèves, par leur préoccupation de transmission de connaissances, il semble qu'il reste un effort à faire pour rendre les étudiants aptes à utiliser ces connaissances en vue de développer leur créativité, qualité dont ils devront faire preuve plus que jamais dans la société de demain.

3) Développement intellectuel, personnel et social

Parmi les grandes finalités de l'éducation scolaire, les valeurs intellectuelles occupent une place de choix. Sur ce point, tous les éducateurs - parents, professeurs, administrateurs scolaires, etc. - reconnaissent, quelles que soient les flèches des détracteurs, la nécessité de l'école. Faut-il rappeler ici que depuis longtemps et dernièrement encore le ministère de l'éducation a tracé les lignes directrices impérieuses sur cette question:

"L'éducation scolaire au Québec réclame de valeurs intellectuelles comme:

- le sens du travail méthodique, patient, ordonné, rigoureux qui caractérise, depuis toujours, l'effort intellectuel;
- un jugement critique sur l'homme et la société qui devient de plus en plus nécessaire dans une société où coexistent tant de courants d'idées;
- une recherche constante de la vérité, garantie d'honnêteté intellectuelle et d'authenticité." (1)

(1) Ministère de l'éducation, L'école québécoise: énoncé de politique et plan d'action, Gouvernement du Québec, Editeur officiel, 1979, p. 27.

Sur ce point, comment les élèves des écoles de la région perçoivent-ils le travail effectué par leur institution d'enseignement?

L'évaluation que font les élèves de la région à propos de cette dimension est très positive. En effet, le tableau 63 nous montre que toutes les questions relatives au développement intellectuel, personnel et social ont obtenu un pourcentage de réponses positives supérieur à 50%. Les tableaux détaillés, qui ne sont pas présentés ici, nous montrent que ce pourcentage de réponses positives diminue avec l'augmentation du niveau de scolarité des élèves. Mais, à l'exception de la question 104 où il descend à 39.9%, il demeure toujours supérieur à 55%. De plus, quel que soit le secteur, il n'est jamais inférieur à 43%. Enfin, nous observons que ce degré de positivité a tendance à augmenter avec l'augmentation des résultats scolaires des élèves. La question de la clarification des valeurs (question 104) laisse à désirer puisqu'il n'y a que 50.8% des élèves qui ont l'impression que l'école les aide à clarifier leurs valeurs alors qu'il y a 28.2% qui sont plus ou moins d'accord et 20% qui ne sont pas d'accord du tout avec cet énoncé, ce qui n'est pas négligeable.

Tableau 63

Développement intellectuel, personnel et social

No.	QUESTION	N	Désaccord (entièrement et passablement)	Plus ou moins d'accord	Accord (entièrement passablement
98.	As-tu l'impression que l'école t'aide à développer tes capacités intellectuelles? (sens critique, jugement, esprit d'analyse et de synthèse, etc.)	9382	13.5	24.2	60.9
101.	As-tu l'impression que l'école t'aide à développer ta personnalité? (autonomie, esprit d'initiative, agir en conformité avec ses valeurs, confiance es ses possibilités, etc.)	9275	16.2	26.2	56.3
103.	As-tu l'impression que l'école t'aide à développer ta capacité à établir des relations avec les autres? (accueil chaleureux, contact facile avec les autres, etc.)	9277	14.4	23.3	61.7
104.	As-tu l'impression que l'école t'aide à clarifier tes valeurs? (sens de la vie, le travail, l'amour, l'argent, la famille, la religion, etc.)	9308	20.0	28.2	50.8

C. Sur le plan institutionnel

1) Mesures globales de satisfaction

Est-ce que dans l'ensemble les étudiants du secondaire sont aussi insatisfaits qu'on tend à le véhiculer généralement? Bien que l'on puisse dégager de l'ensemble des données déjà analysées certains indices de satisfaction ou d'insatisfaction, selon les dimensions étudiées, nous avons voulu recueillir leur sentiment global de satisfaction sur trois aspects de l'école à savoir l'enseignement, le travail scolaire et l'école. Ce sont ces données que nous analysons maintenant.

a) Concernant l'enseignement

Plus de 60% disent que dans l'ensemble ils aiment leurs cours et leurs professeurs, alors que 10 à 12% pensent le contraire. Les autres disent les aimer plus ou moins. En ce qui concerne l'évaluation, le pourcentage des satisfaits baisse à 55% et celui des insatisfaits monte à 15%. Comme on pouvait s'y attendre, le rendement influence de façon significative la perception des étudiants: Mieux on réussit plus on a une perception positive des cours, (Coefficient de contingence .19) des professeurs (Coefficient de contingence .22) et de l'évaluation (Coefficient de contingence .18). On constate aussi que ce sont les étudiants de l'éducation spéciale qui aiment dans l'ensemble le plus leurs professeurs et ceux du professionnel court qui les aiment le moins, bien que les écarts ne soient pas très grands. Ce sont ceux du professionnel long commerce qui aiment le plus leurs cours. Les

Tableau 64

Mesures globales de satisfaction envers les professeurs et les cours en fonction du secteur d'étude et du rendement scolaire

	N	Professeurs		N	Cours		N	Evaluation	
		Pas du tout ou peu	Assez ou tout à fait		Pas du tout ou peu	Assez ou tout à fait		Pas du tout ou peu	Assez ou tout à fait
Général	6953	9.3	64.3	6958	11.9	58.9	6844	14.5	55.4
Pr. long métier	990	12.0	64.6	993	12.0	64.5	984	16.3	47.4
Pr. Lcee commerce	382	10.4	65.5	382	6.4	75.0	380	16.3	54.1
Pr. court	640	17.5	60.1	636	15.9	59.3	612	19.3	55.7
Ed. spéciale	244	15.6	70.1	239	10.9	79.7	236	11.9	74.4
		C*: .13			C*: .14			C*: .13	
Moins de 50%	135	17.0	43.2	136	27.2	47.1	130	30.0	49.7
51-60%	1315	16.8	50.4	1319	20.9	46.7	1318	23.9	44.4
61-70%	3883	12.0	59.6	3892	14.1	55.8	3873	16.3	50.2
71-80%	3352	7.6	70.8	3342	7.7	67.6	3330	12.0	59.9
81% et plus	784	5.3	79.8	782	4.9	77.1	781	7.3	73.6
		C*: .19			C*: .22			C*: .19	
TOUS	9216	10.4	65.0	9206	12.1	60.5	9138	15.0	55.0

C*: Coefficient de contingence

filles tendent également à être légèrement plus satisfaites (Coefficient de contingence de .10) de leurs professeurs, leurs cours et de l'évaluation que ne le sont les garçons.

Nous avons, de plus, voulu savoir si, à partir de mesures globales concernant l'enseignement, les étudiants qui fréquentaient une école secondaire de petite taille (500 étudiants et moins) étaient plus satisfaits que ceux qui en fréquentaient une de grande taille (1,500 étudiants et plus)? Contrairement à ce qu'on attendait et ce qui est en général véhiculé dans la population en général, les étuliants de sec. I et II des grandes écoles ont tendance à être plus satisfaits de l'enseignement (cours, professeurs et évaluation) que ceux des petites écoles bien que cette différence ne soit pas très importante: Nous avons obtenu, en effet, un coefficient de contingence de .06 entre les deux groupes en ce qui concerne leur satisfaction envers les professeurs, de .07 envers les cours et .11 envers l'évaluation. Voir le tableau 64 pour les détails. Précisons que si nous avons limité nos traitements aux étudiants de sec. I et II, c'est que dans les petites écoles, on ne retrouve généralement que ces deux niveaux d'étude.

b) Concernant le travail scolaire

Près de 60% des répondants disent que leur travail scolaire les intéresse, alors que les autres disent ne le faire que pour les notes (33%) ou pour se débarrasser (8%). Ce sont les étudiants

Tableau 65

Mesures globales de satisfaction des étudiants de Secondaire I et II concernant l'enseignement (professeur, cours et évaluation) en fonction de la taille de l'école.

Enseignement	N	Taille de l'école				Coefficient de contingence
		Grande		Petite		
		Insatisfaits	Satisfaits	Insatisfaits	Satisfaits	
Professeur	2329	9.0	65.9	10.7	64.4	.06
Cours	2330	11.2	62.9	13.7	55.3	.07
Evaluation	2322	10.6	66.9	11.5	58.9	.11

Tableau 66

Intérêt pour le travail scolaire en fonction des secteurs d'étude et du rendement scolaire.

	N	m'intéresse, je le fais du mieux que je peux	m'ennuie, je le fais pour me débarrasser ou je ne le fais pas	ne m'intéresse pas tellement mais je le fais pour les notes	Coefficient de contingence
Général	6317	58.1	7.0	34.8	
Pr. Long métier	877	61.7	9.9	28.4	
Pr. Long commerce	347	73.5	6.1	20.5	.11
Pr. Court	524	46.6	14.5	38.9	
Ed. spéciale	174	62.1	12.6	25.3	
Moins de 50%	101	38.6	15.8	45.5	
51-60%	1106	40.7	14.0	45.3	
61-70%	3430	53.0	9.0	38.0	.22
71-80%	3112	66.7	5.6	27.7	
81% et plus	725	78.8	3.2	18.1	
TOUS	8239	58.5	7.9	33.6	

du secteur professionnel long commerce qui sont les plus intéressés (73.5%) et ceux du professionnel court qui sont le moins (46.6%).

Il existe un lien significatif (Coefficient de contingence .21) quoique non substantiel entre l'intérêt pour le travail scolaire et le rendement: Mieux on réussit, plus on est intéressé. Parmi ceux qui réussissent le mieux (81% et plus) 18% disent faire leur travail scolaire que pour les notes. Les filles sont dans une proportion significativement plus grande (Coefficient de contingence .18) que les garçons intéressées par leur travail scolaire. La taille de l'école n'affecte pas de façon significative (Coefficient de contingence .04) la satisfaction des étudiants envers les travaux scolaires.

c) Concernant l'école

Environ 60% des répondants disent se sentir à l'aise dans leur école et ne désirent pas changer. Parmi les 40% qui restent, 23% disent ne pas aimer leur école et changeraient s'ils en avaient la possibilité alors que 17% disent ne pas aimer aller à l'école de toute façon que ce soit celle-ci ou une autre. En résumé, nous pouvons dire que 60% des jeunes aiment leur école.

Le degré de satisfaction concernant l'école est lié faiblement au secteur d'étude (Coefficient de contingence .06). La proportion des étudiants du général qui disent aimer leur école est légèrement supérieure (61.2%) à celle des autres niveaux (55% en moyenne). Il existe également une relation significative quoique non substantielle (Coefficient de contingence .17) entre le rendement

Tableau 67

Satisfaction concernant l'école en fonction du secteur et rendement scolaire

	N	Me sens à l'aise, ne voudrais pas changer d'école	N'aime pas cette école, changerais si je le pouvais	N'aime pas aller à l'école	Coeffi de contin
Général	6275	61.2	22.7	16.1	
Pr. Long métier	887	56.8	24.9	18.3	
Pr. Long commerce	350	55.4	29.4	15.1	.06
Pr. Court	512	54.5	23.8	21.7	
Ed. spéciale	173	51.4	25.4	23.1	
Moins de 50%	98	42.9	25.5	31.6	
51-60%	1100	47.7	26.3	26.0	
61-70%	3402	56.3	24.6	19.2	.16
71-80%	3101	65.1	22.5	12.4	
81% et plus	723	73.2	18.1	8.7	
TOUS	8197	59.8	23.4	16.8	

scolaire et le degré de satisfaction concernant l'école: Ceux qui réussissent moins bien ont moins tendance à aimer leur école. Enfin, mentionnons qu'il n'y a pas de différence significative entre les niveaux d'étude. Il en existe cependant une différence significative (Coefficient de contingence .23) entre les écoles de taille différente (grandes et petites).

Contrairement à ce qu'on s'attendait, les étudiants de Sec. I et II qui fréquentent de grandes écoles (1,500 étudiants et plus) disent dans une proportion plus élevée (68.3%) que ceux (48.8%) qui fréquentent des écoles de petite taille (500 étudiants et moins) se sentir à l'aise dans leur institution scolaire et ne pas vouloir changer. Plus de deux fois plus d'étudiants de Sec. I et II fréquentant des écoles de petite taille disent ne pas aimer tellement leur école et changeraient s'ils en avaient la possibilité à comparer à ceux qui en fréquentent une de grande taille. Cette proportion est de trois fois plus élevée lorsqu'on se limite aux étudiants de Sec. II. Comment expliquer cela? Nous ne saurions pour l'instant apporter une réponse satisfaisante à cette question faute de données précises. Il semble que c'est davantage dû au pouvoir d'attraction que l'école polyvalente exerce sur les étudiants des petites écoles de par les possibilités qu'elle offre et la perception qu'ils s'en font que dû fait qu'ils soient négatifs sur l'ensemble des dimensions de leur école. Deux éléments tendent à confirmer ce point de vue: la taille

de l'école n'affecte pas de façon significative l'intérêt pour le travail scolaire et les étudiants des petites écoles en Sec. II disent dans une plus grande proportion que ceux de Sec. I ne pas se sentir à l'aise dans leur école. D'autres données s'avèrent cependant nécessaires pour vérifier de façon sûre cette hypothèse.

Tableau 68

Satisfaction des étudiants de Sec. I et II envers l'école en fonction de sa taille

CATEGORIES	N	Se sent à l'aise ne veut pas changer d'école	N'aime pas tellement l'école, changerait si possible	N'aime plus aller à l'école	Coefficient de contingence
SECONDAIRE I					
Grandes écoles (1,500 et plus)	411	66.9	16.3	16.8	.11
Petites écoles (500 et moins)	422	56.6	23.9	19.4	
SECONDAIRE II					
Grandes écoles	690	69.1	13.5	17.4	.30
Petites écoles	642	43.1	39.6	17.4	
SEC. I et II					
Grandes écoles	1101	68.3	14.5	17.2	.23
Petites écoles	1064	48.4	33.4	18.2	
TOTAL	2165	58.5	23.8	17.7	

CONCLUSION

Des différentes mesures globales de satisfaction que nous venons d'analyser, nous dégageons la conclusion suivante: Environ 60% des étudiants du secondaire sont relativement satisfaits de leur enseignement et leur école et intéressés à leur travail scolaire, environ 25% le sont plus ou moins et enfin 15% environ le sont peu ou pas du tout. Mieux on réussit, plus on est satisfait des cours, des professeurs, de l'évaluation de ses acquisitions, plus on est intéressé à son travail scolaire et plus on aime son école, et vice-versa. D'une façon générale, les étudiants de l'éducation spéciale sont dans une proportion plus grande que ceux des autres niveaux satisfaits de leurs professeurs, de leurs cours et de l'évaluation. Il en est ainsi des filles par rapport aux garçons concernant le travail scolaire.

Contrairement à ce qu'on a l'habitude d'entendre, les étudiants de Sec. I et II qui fréquentent une grande école sont, dans une proportion significativement plus élevée, satisfaits de leur école que ne le sont ceux qui en fréquentent une de petite taille. Ils ont également tendance à être plus satisfaits de leurs cours, de leurs professeurs et de l'évaluation qui est faite de leurs apprentissages. Il semble que l'école polyvalente exerce une force d'attraction due en grande partie à la perception que les jeunes ont de l'école polyvalente et des possibilités qu'elle offre.

RESUME ET CONCLUSIONS GENERALES

Au terme de ce rapport, il nous paraît utile de mettre en évidence, en guise de conclusion, certains points qui ont retenu notre attention au cours de cette étude. On nous permettra cependant une remarque préliminaire.

Le lecteur qui aura parcouru d'un trait ou à bâton rompu toutes les pages de ce rapport se verra peut-être tellement assailli d'interrogations et d'informations chiffrées qu'il se sentira désarçonné et se demandera ce qu'il peut en faire et, surtout, par où commencer. Si tel est le cas, il aura vécu en cela la même expérience que nous et voudra probablement, relire le rapport avec un certain nombre d'interrogations précises. Il voudra peut-être au préalable, écrire un aide-mémoire des principales données recueillies afin de réduire la masse d'informations en une bouchée plus assimilable d'un seul trait. En ce sens, les pages suivantes peuvent donc lui être utiles.

Environ 9,500 étudiants de dix écoles secondaires publiques, réparties sur tout le territoire de la Région Saguenay-Lac-St-Jean, ont participé à cette étude effectuée dans le cadre de l'Opération-Humanisation. Les informations recueillies ont été regroupées en cinq grandes catégories, à savoir: 1) les caractéristiques socio-économiques et scolaires des répondants; 2) les finalités de l'école et les valeurs éducatives; 3) les structures fonctionnelles; 4) les activités éducatives; et 5) les résultats sur le plan académique et institutionnel.

CENTRE DE DOCUMENTATION
DU SECTEUR PLANIFICATION
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

Caractéristiques des répondants

Dans la première partie, après avoir vérifié la représentativité de notre échantillon, nous avons procédé à la description et l'analyse des données, portant sur les caractéristiques des répondants, sur deux plans: situation socio-économique et culturelle et situation scolaire.

Sur le plan socio-économique et culturel, on constate que le nombre moyen d'enfants par famille est relativement élevé, soit plus de cinq; que près de 70% des parents ont un niveau de scolarité n'excédant pas une 9e année; que près des trois quarts des répondants sont de milieu socio-économique modeste et que, dans les deux tiers des familles, le père assure seul la subsistance de la famille. De plus, il existe une relation certaine, quoique non substantielle, entre, d'une part, chacun des aspects de la situation socio-économique et culturelle étudiée (le nombre d'enfants dans la famille, le rang qui y est occupé par l'enfant, la scolarité des parents, l'occupation du père et le travail des parents à l'extérieur) et, d'autre part, l'orientation scolaire et le rendement académique. En d'autres mots, un enfant provenant d'un milieu socio-économique et culturel défavorisé a une plus forte probabilité de moins bien réussir sur le plan scolaire et de se retrouver dans le secteur de l'enseignement professionnel. Il est à peu près certain que l'on ne peut attribuer l'orientation scolaire et le succès académique à une seule cause déterminante. Il semblerait que c'est plutôt un ensemble de facteurs négatifs ou positifs qui entraînent tel niveau de succès académique et telle orientation scolaire. Ces combinaisons de facteurs restent à trouver. A cette fin, d'autres analyses statistiques sont nécessaires.

En ce qui concerne la situation scolaire, la plupart des répondants (85% et plus) disent avoir six professeurs ou plus et prendre moins de 30 minutes pour se rendre à l'école. Près des deux tiers des étudiants affirment s'être adaptés à l'école secondaire sans difficulté. La même proportion du répondants disent avoir manqué moins de cinq journées d'école depuis le début de l'année jusqu'au moment de l'enquête. La difficulté de s'adapter à l'école secondaire n'est donc pas aussi grande qu'on le dit généralement. En effet, seulement 40% des répondants disent s'y être adaptés difficilement. Par ailleurs, il existe une relation significative, quoique non absolue, entre la plus ou moins grande facilité à s'adapter à l'école et le rendement scolaire. Il en existe une également entre le taux d'absentéisme et le rendement scolaire. En effet, le taux d'absentéisme est significativement plus élevé dans les secteurs du professionnel long métier et court que dans les autres secteurs. Enfin, le temps pris pour se rendre à l'école affecte peu le rendement scolaire.

Une conclusion s'impose: l'orientation et le rendement scolaires sont affectés à la fois par des facteurs propres à la situation scolaire (rendement à l'élémentaire, absentéisme, difficulté à s'adapter, etc...) et le niveau socio-économique et culturel de la famille (scolarité des parents, occupation du père, nombre d'enfants dans la famille, le rang occupé dans la famille, etc.). En d'autres mots, plus un enfant vient d'un milieu socio-économique et culturel défavorisé et plus il a de la difficulté à s'adapter à l'école secondaire, par exemple, plus il a de chance de se retrouver dans le secteur professionnel ou de l'éducation spéciale et à moins bien réussir à l'école. Une question se pose à ce stade-ci, à savoir: Qu'en est-il de l'égalité des chances poursuivi par

la réforme scolaire? Il semble qu'elle se soit limitée à une égalité d'accès en ce sens qu'elle permet à tout individu quel que soit son sexe, sa race, sa religion et son origine socio-économique d'avoir accès à l'enseignement. Par contre, il semble qu'elle n'ai pu offrir les structures, les programmes et les moyens pédagogiques donnant à chacun une égalité de traitement. Autrement dit, elle ne permet pas à chaque individu, quel que soit son héritage biologique, intellectuel, social et culturel de poursuivre son cheminement personnel.

Finalités et valeurs

En ce qui concerne les finalités que l'école doit poursuivre, les étudiants sont très partagés. Bien qu'un bon nombre d'entre eux souhaitent avant tout une école utilitaire (acquisition de connaissances et spécialisation), un nombre aussi important d'étudiants veulent une école axée sur le développement personnel (autonomie, sens critique, personnalité, etc.). Nous constatons aussi que les attentes des étudiants varient de façon significative en fonction des secteurs d'étude et du succès académique. Les étudiants en éducation spéciale et en professionnel court et ceux qui réussissent les moins bien à l'école ont, en effet, tendance à privilégier davantage le développement personnel que les acquisition de connaissances.

Les données du présent rapport, à ce sujet, nous amènent à conclure que, selon les étudiants, l'école doit avoir des finalités diversifiées si elle veut répondre aux besoins de l'ensemble des jeunes. On souhaite une école utilitaire et axée sur le développement personnel. Les besoins plus grands pour une école axée sur le développement personnel viennent des groupes d'étudiants les plus défavorisés.

En ce qui concerne la situation scolaire, la plupart des répondants (85% et plus) disent avoir six professeurs ou plus et prendre moins de 30 minutes pour se rendre à l'école. Près des deux tiers des étudiants affirment s'être adaptés à l'école secondaire sans difficulté. La même proportion de répondants disent avoir manqué moins de cinq journées d'école depuis le début de l'année jusqu'au moment de l'enquête. La difficulté de s'adapter à l'école secondaire n'est donc pas aussi grande qu'on le dit généralement. En effet, seulement 40% des répondants disent s'y être adaptés difficilement. Par ailleurs, il existe une relation significative, quoique non absolue, entre la plus ou moins grande facilité à s'adapter à l'école et le rendement scolaire. Il en existe une également entre le taux d'absentéisme et le rendement scolaire. En effet, le taux d'absentéisme est significativement plus élevé dans les secteurs du professionnel long métier et court que dans les autres secteurs. Enfin, le temps pris pour se rendre à l'école affecte peu le rendement scolaire.

Une conclusion s'impose: l'orientation et le rendement scolaires sont affectés à la fois par des facteurs propres à la situation scolaire (rendement à l'élémentaire, absentéisme, difficulté à s'adapter, etc...) et le niveau socio-économique et culturel de la famille (scolarité des parents, occupation du père, nombre d'enfants dans la famille, le rang occupé dans la famille, etc.). En d'autres mots, plus un enfant vient d'un milieu socio-économique et culturel défavorisé et plus il a de la difficulté à s'adapter à l'école secondaire, par exemple, plus il a de chance de se retrouver dans le secteur professionnel ou de l'éducation spéciale et à moins bien réussir à l'école. Une question se pose à ce stade-ci, à savoir: Qu'en est-il de l'égalité des chances poursuivi par

la réforme scolaire? Il semble qu'elle se soit limitée à une égalité d'accès en ce sens qu'elle permet à tout individu quel que soit son sexe, sa race, sa religion et son origine socio-économique d'avoir accès à l'enseignement. Par contre, il semble qu'elle n'ai pu offrir les structures, les programmes et les moyens pédagogiques donnant à chacun une égalité de traitement. Autrement dit, elle ne permet pas à chaque individu, quel que soit son héritage biologique, intellectuel, social et culturel de poursuivre son cheminement personnel.

Finalités et valeurs

En ce qui concerne les finalités que l'école doit poursuivre, les étudiants sont très partagés. Bien qu'un bon nombre d'entre eux souhaitent avant tout une école utilitaire (acquisition de connaissances et spécialisation), un nombre aussi important d'étudiants veulent une école axée sur le développement personnel (autonomie, sens critique, personnalité, etc.). Nous constatons aussi que les attentes des étudiants varient de façon significative en fonction des secteurs d'étude et du succès académique. Les étudiants en éducation spéciale et en professionnel court et ceux qui réussissent les moins bien à l'école ont, en effet, tendance à privilégier davantage le développement personnel que les acquisition de connaissances.

Les données du présent rapport, à ce sujet, nous amènent à conclure que, selon les étudiants, l'école doit avoir des finalités diversifiées si elle veut répondre aux besoins de l'ensemble des jeunes. On souhaite une école utilitaire et axée sur le développement personnel. Les besoins plus grands pour une école axée sur le développement personnel viennent des groupes d'étudiants les plus défavorisés.

Dans l'ensemble, les étudiants partagent les grands objectifs de la réforme scolaire, tels l'égalité des chances, la nécessité de la spécialisation et la mixité. Quant à savoir si notre système scolaire doit continuer à assurer la formation religieuse et maintenir l'école privée, les opinions sont partagées. Autant sont d'accord avec le fait que le système d'éducation assure la formation religieuse et maintenir des écoles privées qu'il y en a qui sont en désaccord. De plus, loin de rejeter toute discipline, la plupart des répondants croient qu'elle est une bonne chose. Par ailleurs, la majorité d'entre eux s'opposent à une obéissance aveugle à leurs parents. Ils sont également d'avis que l'on doive maintenir l'intégrité de la famille.

En ce qui concerne le fonctionnement de la société, peu de répondants pensent qu'elle fonctionne bien et que des efforts pour la changer empireraient les choses. On peut conclure que, même si la grande majorité des étudiants pensent que la société, comme elle est, ne fonctionne pas très bien, ils n'ont pas perdu espoir que des changement puissent l'améliorer.

Structures fonctionnelles

En ce qui concerne le style de gestion, les élèves interrogés ne la perçoivent pas très positivement. Plusieurs étudiants sont ambivalents sur cette question. Il semble qu'il y ait un manque d'information et d'implication des étudiants, sous une forme ou l'autre (consultation, cogestion, etc.), dans le processus de gestion de leur école.

Pour ce qui est des relations interpersonnelles (climat), selon la grande majorité des étudiants, il est facile d'établir et d'entretenir des relations amicales entre étudiants. Ils considèrent aussi, quoique dans une proportion moins élevée, qu'il est possible d'établir des relations amicales entre étudiants et professeurs. Donc, il semble que les relations interpersonnelles à l'école sont relativement fréquentes et amicales. L'école secondaire ne serait pas, par conséquent, aussi déshumanisante sur ce plan que l'on le dit généralement.

En ce qui a trait à l'information à l'intérieur de l'école, les étudiants se disent, en général, bien informés des choix de cours et options possibles, des services offerts aux étudiants, ainsi que des activités socioculturelles et sportives offertes dans leur école. Par ailleurs, ils se plaignent du manque d'information au sujet des décisions prises dans l'école par le conseil étudiant, la direction et les professeurs.

Quant à la discipline en classe et les règlements de l'école, à peine 50% la considèrent comme assez ou très stricte et environ 55% pensent qu'ils sont vraiment faits pour les aider à mieux fonctionner dans l'école. Il est à noter que le taux de satisfaction diminue de façon significative avec le niveau de scolarité. Les règlements seraient donc davantage adaptés aux plus jeunes.

Activités éducatives

En ce qui concerne l'organisation pédagogique, la majorité des élèves ne semblent pas satisfaits de leur école. En effet, moins de 26% des répondants se disent satisfaits de l'individualisation de l'horaire,

moins de 43% le sont de l'équilibre de l'horaire, moins de 52% de l'adaptation des programmes. Par contre, ils tracent un bilan positif des différentes disciplines. Cependant, certaines disciplines semblent moins appréciées que les autres. C'est le cas en particulier des cours de sciences religieuses et d'histoire-géographie dont l'importance de la discipline, la signifiance de l'apprentissage et la satisfaction envers le cours ne sont pas évaluées très positivement par les étudiants.

Pour ce qui est du style d'enseignement, il ressort que les élèves préfèrent un enseignement centré sur la découverte et le contenu, alors que la grande majorité d'entre eux rejettent un style d'enseignement axée sur la discipline. De plus, en ce qui a trait à l'intérêt suscité par la pédagogie (travaux intéressants, cours intéressants, discussions intéressantes, professeurs vivants et encourageant les élèves à donner le maximum), les répondants semblent peu satisfaits à cet égard. En effet, aucune des questions sous cette rubrique n'a obtenu plus de 46% de réponses positives. Donc, l'animation pédagogique, du point de vue des élèves, est plutôt faible dans les écoles de la région. Par ailleurs, ils reconnaissent, à plus de 50%, que le choix des activités pédagogiques se fait en fonction des élèves et 52.3% pensent que les travaux, exercices et problèmes qu'ils ont à faire sont bien adaptés à leurs capacités. Enfin, en ce qui regarde l'aide pédagogique, la perception des élèves est mitigée. Le pourcentage de réponses positives sur cette dimension varie entre 43.3% et 56%. Un fait semble se dégager: les professeurs fournissent volontiers de l'aide si elle est sollicitée par les élèves, mais ils ne prennent pas l'initiative selon les étudiants.

Il semble que les activités étudiantes offertes aux étudiants à l'école soient peu diversifiées. Mises à part les activités sportives, qui sont largement répandues, les activités pastorales et artistiques, qui le sont plus ou moins, les autres types d'activités, comme celles de nature socio-politique et scientifique, seraient à peu près inexistantes selon les répondants. Cependant, le degré de motivation à participer à de telles activités est relativement élevé: 60% des étudiants trouvent qu'il est important d'y participer, plus de 50% y participent effectivement et plus de 50% également pensent que les activités étudiantes, pratiquées à l'intérieur de leur horaire, leur apportent vraiment quelque chose. Dans l'ensemble, les étudiants du secteur général sont plus motivés et y participent en plus grand nombre que ceux du secteur professionnel. De plus, l'incitation à participer aux activités socio-culturelles et sportives venant des professeurs seraient plus ou moins forte selon les étudiants. Ceux des niveaux secondaire I et II seraient plus incitatifs que ceux des niveaux plus avancés. A peine la moitié des répondants se disent plutôt satisfaits de l'animation et de l'encadrement de ces activités. Enfin, l'école négligerait, selon eux, des aspects importants de leur formation socio-culturelle (sensibilisation à l'actualité sociale, politique, artistique et scientifique) et au rôle de l'étudiant dans la société. Ils disent que les professeurs les informent peu et qu'ils ont peu d'occasions de discuter de ces sujets en classe.

Bien que les relations interpersonnelles soient considérées comme relativement bonnes par plus de la majorité des étudiants, à peine 40% considèrent leurs professeurs comme aptes à les aider sur le plan personnel,

c'est-à-dire à les écouter, les comprendre et les encourager. La perception positive des répondants tend à diminuer en fonction du niveau de scolarité et de l'insuccès scolaire. Un type d'encadrement des étudiants plus approprié serait sans doute de nature à changer cette situation.

Bien qu'une majorité (60%) d'étudiants trouvent que les services professionnels sont facilement accessibles, seulement la moitié des répondants disent avoir fréquenté au moins une fois les services d'orientation, de pastorale et de santé. Les services de psychologie et d'aide sociale ont été fréquentés respectivement par 5% et 17% des élèves interrogés. Parmi ceux qui disent avoir fréquenté les services professionnels, environ 60% se disent satisfaits de l'aide reçue du conseiller d'orientation, de l'animateur de pastorale et de l'infirmière. En ce qui concerne les services de psychologie et d'aide sociale, le taux de satisfaction est respectivement de 45% et 50%.

Résultats

Sur le plan académique, l'ensemble des réponses sont positives. En effet, bien que 34.8% seulement des étudiants croient que leurs professeurs les stimulent à apprendre, 60% des répondants affirment que les professeurs les encouragent à bien faire leurs travaux scolaires, et 54.2% affirment qu'ils sont encouragés à faire le maximum. De plus, 55.4% des étudiants croient que leur école les aide à augmenter leurs connaissances au niveau académique et 71.4% pensent que, dans les matières scolaires, ils apprennent beaucoup de choses nouvelles. Enfin, 79.6% d'entre eux réussissent à obtenir 60% et plus de réussite scolaire. Tous

pouvons donc conclure que, sur le plan académique, l'école secondaire a atteint ses objectifs sauf en ce qui a trait à la stimulation à apprendre.

Sur le plan de la formation personnelle, intellectuelle, sociale, artistique et physique, les résultats sont moins positifs. Il semble que l'école secondaire ait de la difficulté à atteindre son objectif d'acquisition du sens des responsabilités. En effet, bien que 59.4% disent qu'ils apprennent à travailler par eux-mêmes, 39.1% seulement croient que leurs professeurs leur font confiance et 45.8% que les étudiants prennent des responsabilités au niveau de l'école. De plus, l'école ne semble pas capable d'atteindre ses objectifs en ce qui concerne le développement de la créativité, des talents artistiques, des habiletés manuelles et physiques. En effet, bien que 54.4% des répondants disent que l'école les aident à développer leurs capacités physiques, 38.1% seulement le pensent des talents artistiques, 46.9% des habiletés manuelles et 43.3% de la créativité. Par ailleurs, en ce qui a trait au développement intellectuel, personnel et social, les réponses sont très positives. Toutes les questions sur cette dimension obtiennent plus de 50% de réponses positives. Mais, ce degré de positivité diminue de façon significative avec l'augmentation du niveau de scolarité.

Des différentes mesures globales de satisfaction analysées dans ce rapport de recherche, nous dégageons la conclusion suivante: environ 60% des étudiants du secondaire sont relativement satisfaits de leur enseignement et leur école et intéressés à leur travail scolaire, environ 25% le sont plus ou moins et 15% le sont peu ou pas du tout.

Mieux on réussit, plus on est satisfait des cours, des professeurs, de l'évaluation de ses acquisitions, plus on est intéressé à son travail scolaire et plus on aime son école. De façon générale, les étudiants de l'éducation spéciale sont, dans une proportion plus grande que ceux des autres niveaux, satisfaits de leurs professeurs, de leurs cours et de leur évaluation. Il en est ainsi des filles par rapport aux garçons concernant leur travail scolaire.

Contrairement à ce que l'on a l'habitude d'entendre, les étudiants de secondaire I et II qui fréquentent une grande école (1,000 étudiants et plus) sont, dans une proportion plus grande, satisfaits de leur école que ceux qui fréquentent une école de petite taille (500 étudiants et moins). Ils ont également tendance à être plus satisfaits de leurs cours, de leurs professeurs et de l'évaluation qui est faite de leurs apprentissages. Il semble donc que l'école polyvalente exerce une force d'attraction due, en grande partie, à la perception que les jeunes ont des possibilités qu'elle offre.

Nous pouvons dire que les étudiants du secondaire ne sont pas, dans l'ensemble, aussi insatisfaits de leur enseignement ou de leur école qu'on le dit généralement (60% se disent relativement satisfaits). Il est probable que les 15% environ d'entre eux qui sont insatisfaits contribuent à entretenir cette impression. Il ne semble pas, par ailleurs, que l'école secondaire soit parvenu présentement à aider de façon vraiment efficace les jeunes en difficulté d'adaptation sociale et scolaire.

Il nous semble donc raisonnable de dire que c'est un mythe de croire que, dans les grandes écoles, tout va mal et que tout le monde est malheureux. Il y a beaucoup de points à améliorer, certes, mais c'est loin d'être la pagaille comme on se plaît à le dire parfois. Le degré de satisfaction des étudiants qui fréquentent les écoles polyvalentes de grande taille par rapport à celui des étudiants qui fréquentent les petites écoles tend à le confirmer.

LISTE DES OUVRAGES CITÉS

1. BLISHEN, B., "The Construction and use of an occupational class scale" in Canadian Society Sociological Perspective, 2e éd. McMillan, pp. 477-485.

2. Conseil supérieur de l'éducation, L'esquive, L'école et les valeurs, Service général des communications du M.E.Q., 1978.

3. Gouvernement du Québec, Rapport de la Commission Royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec, Tome V, 1964.

4. LABIN, Edouard, Comprendre la pédagogie, Nordas, Paris, 1975

5. Ministère de l'éducation, L'école québécoise. Enoncé de politique et plan d'action, Editeur officiel du Québec, 1979.

6. SIEBER, D. et Wilder, D.E. "Teaching styles: Parental Preferences and Professionnal Role Definitions" in Sociology of Education, 1967.

A N N E X E

Résultats détaillés du Questionnaire pour l'ensemble des répondants.

QUESTIONNAIRE AUX ETUDIANTS

I. SITUATION FAMILIALE ET SCOLAIRE

1. Je suis du sexe:

	N	%	% cumulé
Masculin	4606	48.5	48.5
Féminin	4885	51.5	100.0
TOTAL	9493	100.0	100.0

2. J'ai

	N	%	% cumulé
11 ans ou moins	67	0.7	0.7
12 ans	608	6.4	7.1
13 ans	1346	14.1	21.2
14 ans	1888	19.8	41.0
15 ans	2041	21.4	62.3
16 ans	1683	17.6	80.0
17 ans	1669	12.2	92.2
18 ans	559	5.9	98.1
19 ans et plus	183	1.9	100.0
TOTAL	10044	100.0	100.0

3. Je suis en:

	N	%	% cumulé
Transition	45	0.5	0.5
Secondaire I	1298	13.7	14.2
Secondaire II	1981	20.9	35.2
Secondaire III	2086	22.1	57.2
Secondaire IV	1989	21.0	78.2
Secondaire V	2057	21.8	100.0
TOTAL	9356	100.0	100.0

4. Je demeure à la maison

	N	%	% cumulé
Avec mon père et ma mère	6496	85.2	85.2
Avec ma mère seule	556	7.3	92.5
Avec mon père seul	107	1.4	93.9
Avec ma mère et mon beau-père	129	1.7	95.6
Avec mon père et ma belle-mère	79	1.0	96.7
Avec d'autres parents ou tuteurs	198	2.6	99.3
Avec des amis	28	0.4	99.6
Seul	28	0.4	100.0
TOTAL	7621	100.0	100.0

5. Combien y a-t-il d'enfants dans ta famille en t'incluant?

	N	%	% cumulé
Seulement moi	341	3.6	3.6
2 enfants	1107	11.7	15.3
3 enfants	1663	17.5	32.8
4 enfants	1667	17.6	50.4
5 enfants	1248	13.2	63.5
6 enfants	947	10.0	73.5
7 enfants	686	7.2	80.7
8 enfants	564	5.9	86.7
9 enfants et plus	1264	13.3	100.0
TOTAL	9487	100.0	100.0

6. Pour l'ensemble des matières, quelle note as-tu obtenue lors de dernière année à l'élémentaire?

	N	%	% cumulé
Moins de 60%	285	3.9	3.9
60% à 69%	1579	21.5	25.4
70% à 79%	2812	38.3	63.7
80% à 89%	2073	28.3	92.1
90% et plus	581	7.9	100.0
TOTAL	6754	100.0	100.0

7. Quelles sont les dernières années d'étude faites par ton père.

	N	%	% cumulé
Elémentaire (1e à 4e)	1273	14.4	14.4
Elémentaire (5e à 7e)	2994	33.8	48.2
Cours de métier	380	4.3	52.5
Secondaire (8e et 9e)	1644	18.6	71.0
Secondaire (10e à 12e)	1466	16.6	87.6
Formation professionnelle	379	4.3	91.9
B.A. (Collège Classique)	379	4.3	96.2
Université	340	3.8	100.0
TOTAL	8349	100.0	100.0

8. Quelles sont les dernières années d'étude faites par ta mère.

	N	%	% cumulé
Elémentaire (1e à 4e)	1130	12.6	12.6
Elémentaire (5e à 7e)	3228	35.9	48.5
Cours de métier	298	3.3	51.8
Secondaire (8e et 9e)	1818	20.2	72.1
Secondaire (10e à 12e)	1543	17.2	89.3
Formation professionnelle après le secondaire	535	6.0	95.2
B.A. (cours classique)	227	2.5	97.8
Universitaire	202	2.2	100.0
TOTAL	8981	100.0	100.0

9. Combien de jours d'école as-tu manqués jusqu'à maintenant cette année.

	N	%	% cumulé
Aucun jour	1816	20.9	20.9
1 jour	1199	13.8	34.8
2 jours	1123	12.9	47.7
3-4 jours	1412	16.3	64.0
5-6 jours	1010	11.6	75.6
7-10 jours	785	9.0	84.7
11-15 jours	420	4.8	89.5
16-20 jours	309	3.6	93.1
21 jours et plus	602	6.9	100.0
TOTAL	8676	100.0	100.0

10. Quelle note obtiens-tu dans l'ensemble de tes matières?

	N	%	% cumulé
Moins de 50%	289	3.9	3.9
50% - 60%	1226	16.6	20.5
60% - 70%	2948	39.9	60.4
70% - 80%	2139	28.9	89.3
80% et plus	790	10.7	100.0
TOTAL	7392	100.0	100.0

11. Assistes-tu à la messe le dimanche?

	N	%	% cumulé
Une fois par semaine	5309	56.2	56.2
Quelques fois par mois	1610	17.0	73.2
Occasionnellement	1741	18.4	91.7
Jamais	786	8.3	100.0
TOTAL	9446	100.0	100.0

12. Tes parents assistent-ils à la messe du dimanche?

	N	%	% cumulé
Une fois par semaine	6299	68.9	68.9
Quelques fois par mois	1062	11.6	80.5
Occasionnellement	1184	13.0	93.5
Jamais	597	6.5	100.0
TOTAL	9142	100.0	100.0

13. Tes parents travaillent-ils à l'extérieur du foyer?

	N	%	% cumulé
Mon père seulement	4711	64.3	64.3
Ma mère seulement, à temps plein	189	2.6	66.9
Ma mère seulement, à temps partiel	160	2.2	69.1
Les deux à temps plein	778	10.6	79.7
Les deux à temps partiel	613	8.4	88.1
Aucun	872	11.9	100.0
TOTAL	7323	100.0	100.0

14 et 15. Quelle est l'occupation de ton père?

	N	%	% cumulé
Ouvrier et manoeuvre	1070	15.1	15.1
Ouvrier spécialisé	1146	16.2	31.3
Contremaître	773	10.9	42.2
Personnel de bureau	658	9.3	51.5
Opérateur	769	10.9	62.4
Services	526	7.4	69.9
Prévention	223	3.2	73.1
Employé de ferme	53	0.7	73.8
Producteur agricole	440	6.2	80.0
Gérant, petite entreprise	245	3.5	83.5
Gérant, moyenne entreprise	170	2.3	85.8
Directeur	131	1.9	87.7
Profession libérale	95	1.3	89.0
Autre profession	222	3.1	92.1
Métier para-professionnel	90	1.3	93.4
Fonctionnaire	102	1.4	94.8
Autre	362	5.2	100.0
TOTAL	7075	100.0	100.0

16. Dans quelle voie (groupe) es-tu en Français?

	N	%	% cumulé
Allégée	1318	14.3	14.3
Régulière	4373	47.3	61.6
Enrichie	1918	20.7	82.3
Il n'y en a pas ici	1636	17.7	100.0
TOTAL	9245	100.0	100.0

17. Dans quelle voie (groupe) es-tu en Anglais?

	N	%	% cumulé
Allégée	1402	15.3	15.3
Régulière	4135	45.3	60.6
Enrichie	1920	21.0	81.6
Il n'y en a pas ici	1677	18.4	100.0
TOTAL	9134	100.0	100.0

18. Dans quel secteur es-tu?

	N	%	% cumulé
Général	7092	75.1	75.1
Professionnel long métier	1020	10	85.9
Professionnel long commerce	403		90.2
Professionnel court	668	7.1	97.2
Education spéciale	261	2.8	100.0
TOTAL	9444	100.0	100.0

19. Comment t'es-tu adapté à l'école secondaire.

	N	%	% cumulé
Sans difficulté	6298	65.4	65.4
Avec un peu de difficulté	2941	30.5	96.0
Difficillement	388	4.0	100.0
TOTAL	9627	100.0	100.0

20. Dans quelle localité habites-tu actuellement?

	N	%	% cumulé
Une localité de moins de 1,000 habitants	746	7.8	7.8
Une localité entre 1,000 et 5,000 habitants	2999	31.3	39.1
Une localité entre 5,000 et 10,000 habitants	1252	13.1	52.2
Une localité de plus de 10,000 habitants	4575	47.8	100.0
TOTAL	9572	100.0	100.0

21. Combien te faut-il de temps pour te rendre à ton école?

	N	%	% cumulé
Moins de 15 minutes	4962	51.3	51.3
Entre 15 et 30 minutes	3250	33.6	84.9
Entre 30 et 45 minutes	928	9.6	94.5
Entre 45 minutes et 1 heure	392	4.1	98.5
Plus d'une heure	144	1.5	100.0
TOTAL	9676	100.0	100.0

22. Quel rang occupes-tu dans ta famille?

	N	%	% cumulé
Premier enfant	1905	19.7	19.7
2e enfant	1721	17.8	37.5
3e enfant	1539	15.9	53.4
4e enfant	1184	12.2	65.6
5e enfant	920	9.5	75.2
6e enfant	707	7.3	82.5
7e enfant	544	5.6	88.1
8e enfant	364	3.8	91.9
9e enfant ou plus	787	8.1	100.0
TOTAL	9671	100.0	100.0

23. A la maison, qui t'aide surtout à faire tes travaux scolaires?

	N	%	% cumulé
Mon père	296	3.1	3.1
Ma mère	705	7.3	10.4
Mes frères et mes soeurs	941	9.7	20.1
Un peu tout le monde	708	7.3	27.5
Je travaille en général seul	7003	72.5	100.0
TOTAL	9653	100.0	100.0

24. Combien de professeurs as-tu cette année?

	N	%	% cumulé
1 professeur	40	0.4	0.4
2 professeurs	175	1.9	2.4
3 professeurs	252	2.8	5.2
4 professeurs	492	5.4	10.6
5 professeurs	329	3.6	14.2
6 professeurs	806	8.9	23.2
7 professeurs ou plus	6948	76.8	100.0
TOTAL	9042	100.0	100.0

25. De quelle origine ethnique es-tu?

	N	%	% cumulé
Amérindienne	186	2.5	2.5
Francophone	6869	93.7	96.2
Anglophone	127	1.7	97.9
Autre	152	2.1	100.0
TOTAL	7334	100.0	100.0

II. ORIENTATION AUX VALEURS

26. L'école doit être un endroit où l'on apprend à penser par soi-même et à remettre en question les idées de ses parents et de ses professeurs.

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	876	11.9	11.9
Passablement en désaccord	1143	15.5	27.3
Ne sais pas	1462	19.8	47.1
Passablement d'accord	2583	35.0	82.1
Entièrement d'accord	1320	17.9	100.0
TOTAL	7384	100.0	100.0

27. Les études collégiales sont aussi importantes pour les filles que pour les garçons.

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	482	6.5	6.5
Passablement en désaccord	359	4.9	11.4
Ne sais pas	390	5.3	16.7
Passablement d'accord	1062	14.4	31.0
Entièrement d'accord	5099	69.0	100.0
TOTAL	7392	100.0	100.0

28. Les études universitaires sont aussi importantes pour les filles.

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	809	8.7	8.7
Passablement en désaccord	1103	11.9	20.6
Ne sais pas	1004	10.8	31.4
Passablement d'accord	2174	23.4	54.8
Entièrement d'accord	4201	45.2	100.0
TOTAL	9291	100.0	100.0

29. L'école doit continuer l'éducation commencée à la maison.

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	710	9.6	9.6
Passablement en désaccord	553	7.5	17.1
Ne sais pas	724	9.8	26.9
Passablement d'accord	1980	26.8	53.7
Entièrement d'accord	3416	46.3	100.0
TOTAL	7683	100.0	100.0

30. A l'école, il est plus important d'aider les élèves à devenir autonomes, critiques et créateurs que de leur transmettre des connaissances.

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	1831	24.8	24.8
Passablement en désaccord	1119	15.2	40.9
Ne sais pas	1402	19.0	59.0
Passablement d'accord	1579	21.4	80.3
Entièrement d'accord	1451	19.7	100.0
TOTAL	6382	100.0	100.0

31. Il est normal que ce soit surtout la mère qui s'occupe de l'éducation des enfants.

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	3087	34.1	34.1
Passablement en désaccord	2057	22.7	56.9
Ne sais pas	1007	11.1	68.0
Passablement d'accord	1652	18.3	86.3
Entièrement d'accord	1242	13.7	100.0
TOTAL	9045	100.0	100.0

32. A l'école, il est plus important de proposer à l'étudiant un programme qui vise à développer sa personnalité que de lui offrir un programme d'étude qui le spécialise dans un métier.

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	1426	19.3	19.3
Passablement en désaccord	1293	17.5	36.8
Ne sais pas	1543	20.9	57.8
Passablement d'accord	1583	21.4	79.2
Entièrement d'accord	1535	20.8	100.0
TOTAL	7380	100.0	100.0

33. Malgré ses joies et ses peines, c'est à la maison qu'on aime le plus être.

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	524	7.1	7.1
Passablement en désaccord	638	8.7	15.8
Ne sais pas	620	8.4	24.2
Passablement d'accord	1538	20.9	45.0
Entièrement d'accord	4052	55.0	100.0
TOTAL	7372	100.0	100.0

34. Comme elle est, la société fonctionne assez bien; des efforts pour la changer empireraient les choses.

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	2461	33.4	33.4
Passablement en désaccord	1325	18.0	51.3
Ne sais pas	1918	26.0	77.4
Passablement d'accord	1010	13.7	91.0
Entièrement d'accord	660	9.0	100.0
TOTAL	7374	100.0	100.0

35. Le plus haut degré de satisfaction pour les membres d'un groupe peut être atteint par la discipline au sein du groupe.

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	638	8.6	8.6
Passablement en désaccord	659	8.9	17.6
Ne sais pas	1421	19.2	36.8
Passablement d'accord	2120	28.7	65.5
Entièrement d'accord	2550	34.5	100.0
TOTAL	7388	100.0	100.0

36. Le changement en lui-même est une bonne chose car il n'y a rien de pire qu'une situation qui ne change pas.

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	394	5.3	5.3
Passablement en désaccord	428	5.8	11.1
Ne sais pas	1015	13.8	24.9
Passablement d'accord	2016	27.3	52.2
Entièrement d'accord	3528	47.8	100.0
TOTAL	7381	100.0	100.0

37. En fin de compte, la discipline est une bonne chose.

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	414	5.6	5.6
Passablement en désaccord	450	6.1	11.7
Ne sais pas	510	6.9	18.6
Passablement d'accord	1949	26.4	45.0
Entièrement d'accord	4067	55.0	100.0
TOTAL	7390	100.0	100.0

38. Un enfant devrait obéir à ses parents sans se faire expliquer pourquoi il doit agir ainsi.

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	3727	50.5	50.5
Passablement en désaccord	1190	16.1	66.6
Ne sais pas	490	6.6	73.2
Passablement d'accord	1080	14.6	87.8
Entièrement d'accord	900	12.2	100.0
TOTAL	7387	100.0	100.0

39. L'intégrité et le maintien de la famille est le but ultime que tous les hommes doivent vouloir atteindre.

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	420	5.7	5.7
Passablement en désaccord	587	8.0	13.7
Ne sais pas	1760	24.0	37.6
Passablement d'accord	1999	27.1	64.8
Entièrement d'accord	2595	35.2	100.0
TOTAL	7367	100.0	100.0

40. Le plus grand désavantage de la discipline est qu'elle entrave l'expression complète d'une personnalité.

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	878	11.9	11.9
Passablement en désaccord	915	12.4	24.3
Ne sais pas	2078	28.2	52.6
Passablement d'accord	1781	24.2	76.8
Entièrement d'accord	1712	23.2	100.0
TOTAL	7364	100.0	100.0

41. Il n'appartient pas au système d'éducation d'assurer la formation religieuse des élèves.

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	1600	21.7	21.7
Passablement en désaccord	1413	19.1	40.8
Ne sais pas	1339	18.1	58.9
Passablement d'accord	1286	17.4	76.4
Entièrement d'accord	1745	23.6	100.0
TOTAL	7403	100.0	100.0

42. Les classes non mixtes sont encore préférables aux classes mixtes.

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	4706	63.7	63.7
Passablement en désaccord	734	9.9	73.6
Ne sais pas	663	9.0	82.6
Passablement d'accord	458	6.2	88.8
Entièrement d'accord	832	11.2	100.0
TOTAL	7393	100.0	100.0

43. Les écoles privées devraient disparaître entièrement du système d'éducation du Québec.

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	1924	26.1	26.1
Passablement en désaccord	1360	18.4	44.5
Ne sais pas	1723	23.3	67.8
Passablement d'accord	844	11.4	79.2
Entièrement d'accord	1533	20.8	100.0
TOTAL	7384	100.0	100.0

44. L'enseignement conduisant à l'université devrait être disponible à tous ceux qui en ont la possibilité.

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	511	6.9	6.9
Passablement en désaccord	413	5.6	12.5
Ne sais pas	631	8.6	21.1
Passablement d'accord	1246	16.9	38.0
Entièrement d'accord	4576	62.0	100.0
TOTAL	7377	100.0	100.0

45. La formation supérieure devrait être réservée à une élite.

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	3159	42.9	42.9
Passablement en désaccord	1082	14.7	57.6
Ne sais pas	1820	24.7	82.3
Passablement d'accord	737	10.0	92.3
Entièrement d'accord	568	7.7	100.0
TOTAL	7366	100.0	100.0

46. La spécialisation détruit la culture générale.

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	2819	38.1	38.1
Passablement en désaccord	1382	18.7	56.3
Ne sais pas	1792	24.2	81.1
Passablement d'accord	748	10.1	91.2
Entièrement d'accord	653	8.8	100.0
TOTAL	7394	100.0	100.0

47. Un bon professeur

	N	%	% cumulé
Se préoccupe de maintenir la discipline, voit à ce que les élèves travaillent fort, et leur apprend à suivre les directives.	689	9.4	9.4
Considère que le plus important est que les élèves connaissent bien leur matière, que le programme soit complètement couvert et que les progrès des élèves soient évalués régulièrement.	2074	28.4	37.8
Cherche à rendre sa classe intéressante et encourage les élèves à être créateurs et à se débrouiller par eux-mêmes.	3288	45.0	82.7
Considère que le plus important est qu'il soit gentil et bien aimé des élèves, capable de les comprendre et les aider à régler leurs problèmes.	1262	17.3	100.0
TOTAL	7313	100.0	100.0

III. LES ACTIVITES EDUCATIVES

48. Aimes-tu les cours de français qui te sont donnés dans ton école?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	721	7.6	7.6
Peu	1129	11.9	19.4
Plus ou moins	2481	26.1	45.5
Assez	3658	38.4	83.9
Tout à fait	1530	16.1	100.0
TOTAL	9519	100.0	100.0

49. Aimes-tu les cours d'anglais qui te sont donnés dans ton école?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	1343	15.3	15.3
Peu	1274	14.5	29.8
Plus ou moins	2021	23.0	52.8
Assez	2594	29.5	82.3
Tout à fait	1555		100.0
TOTAL	8787	100.0	100.0

50. Aimes-tu les cours de mathématiques qui te sont donnés dans ton école?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	757	8.3	8.3
Peu	880	9.6	17.9
Plus ou moins	1725	18.9	36.8
Assez	3324	36.4	73.1
Tout à fait	2457	26.9	100.0
TOTAL	9143	100.0	100.0

51. Aimes-tu les cours de sciences (chimie-biologie-physique) qui te sont donnés dans ton école?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	1174	16.0	16.0
Peu	838	11.4	27.4
Plus ou moins	1572	21.4	48.7
Assez	2221	30.2	79.0
Tout à fait	1547	21.0	100.0
TOTAL	7352	100.0	100.0

52. Aimes-tu les cours d'histoire-géographie qui te sont donnés dans ton école?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	1070	13.8	13.8
Peu	1016	13.1	26.9
Plus ou moins	1742	22.5	49.4
Assez	2422	31.2	80.6
Tout à fait	1507	19.4	100.0
TOTAL	7757	100.0	100.0

53. Aimes-tu les cours de sciences religieuses qui te sont donnés dans ton école?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	1429	16.3	16.3
Peu	1351	15.4	31.7
Plus ou moins	2161	24.6	56.3
Assez	2464	28.1	84.4
Tout à fait	1364	15.6	100.0
TOTAL	8759	100.0	100.0

54. Aimes-tu les cours d'éducation physique qui te sont donnés dans ton école?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	1193	14.2	14.2
Peu	715	8.5	22.7
Plus ou moins	1064	12.6	35.3
Assez	2023	24.1	59.4
Tout à fait	3420	40.6	100.0
TOTAL	8415	100.0	100.0

55. Aimes-tu les cours d'information professionnelle qui te sont donnés dans ton école?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	715	11.2	11.2
Peu	666	10.4	21.6
Plus ou moins	1368	21.4	43.0
Assez	1984	31.2	74.2
Tout à fait	1650	25.8	100.0
TOTAL	6383	100.0	100.0

56. Aimes-tu les cours de métier qui te sont donnés dans ton école?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	278	6.2	6.2
Peu	257	5.8	12.0
Plus ou moins	835	18.7	30.7
Assez	1771	39.7	70.4
Tout à fait	1316	29.6	100.0
TOTAL	4457	100.0	100.0

57. Aimes-tu les cours de commerce qui te sont donnés dans ton école?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	376	10.6	10.6
Peu	286	8.1	18.7
Plus ou moins	668	18.8	37.5
Assez	1529	43.1	80.6
Tout à fait	688	19.4	100.0
TOTAL	3547	100.0	100.0

58. Aimes-tu les professeurs qui t'enseignent les cours de français?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	1102	11.8	11.8
Peu	978	10.4	22.2
Plus ou moins	1803	19.2	41.5
Assez	3119	33.3	74.8
Tout à fait	2365	25.2	100.0
TOTAL	9367	100.0	100.0

59. Aimes-tu les professeurs qui t'enseignent l'anglais?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	905	10.5	10.5
Peu	861	10.0	20.5
Plus ou moins	1603	18.5	39.0
Assez	2931	33.9	72.9
Tout à fait	2348	27.1	100.0
TOTAL	8648	100.0	100.0

60. Aimes-tu les professeurs qui t'enseignent les mathématiques?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	971	10.7	10.7
Peu	838	9.3	20.0
Plus ou moins	1550	17.1	37.1
Assez	2985	33.0	70.1
Beaucoup	2699	29.9	100.0
TOTAL	9043	100.0	100.0

61. Aimes-tu les professeurs qui t'enseignent les sciences (chimie-bio-physique)?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	806	11.1	11.1
Peu	599	8.3	19.4
Plus ou moins	1389	19.2	38.6
Assez	2436	33.7	72.3
Tout à fait	2009	27.7	100.0
TOTAL	7239	100.0	100.0

62. Aimes-tu les professeurs qui t'enseignent l'histoire et la géographie?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	902	12.0	12.0
Peu	797	10.6	22.6
Plus ou moins	1462	19.5	42.1
Assez	2496	33.3	75.4
Tout à fait	1844	24.6	100.0
TOTAL	7501	100.0	100.0

63. Aimes-tu les professeurs qui t'enseignent les sciences religieuses?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	1154	13.2	13.2
Peu	1043	11.9	25.1
Plus ou moins	1819	20.8	45.9
Assez	2681	30.7	75.6
Tout à fait	2036	24.4	100.0
TOTAL	8733	100.0	100.0

64. Aimes-tu les professeurs qui t'enseignent l'éducation physique?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	837	10.1	10.1
Peu	610	7.4	17.5
Plus ou moins	1310	15.9	33.4
Assez	2616	31.7	65.1
Tout à fait	2880	34.9	100.0
TOTAL	8353	100.0	100.0

65. Aimes-tu les professeurs qui t'enseignent l'information professionnelle?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	610	10.0	10.0
Peu	514	8.4	18.4
Plus ou moins	1180	19.3	37.7
Assez	2038	33.5	71.2
Tout à fait	1759	28.8	100.0
TOTAL	6101	100.0	100.0

66. Aimes-tu les professeurs qui t'enseignent les cours de métier?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	227	5.6	5.6
Peu	192	4.8	10.4
Plus ou moins	583	14.5	24.9
Assez	1613	40.0	64.9
Tout à fait	1413	35.1	100.0
TOTAL	4028	100.0	100.0

67. Aimes-tu les professeurs qui t'enseignent les cours de commerce?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	278	9.0	9.0
Peu	191	6.2	15.2
Plus ou moins	483	15.6	30.8
Assez	1295	41.9	72.7
Tout à fait	846	27.3	100.0
TOTAL	3093	100.0	100.0

68. Crois-tu que l'étude du français est importante au niveau secondaire?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	225	2.4	2.4
Peu	212	2.2	4.6
Plus ou moins	624	6.6	11.2
Assez	2022	21.4	32.6
Tout à fait	6360	67.4	100.0
TOTAL	9443	100.0	100.0

69. Crois-tu que l'étude de l'anglais est importante au niveau secondaire?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	477	5.3	5.3
Peu	449	5.0	10.3
Plus ou moins	1203	13.6	23.9
Assez	2580	28.9	52.8
Tout à fait	4213	47.2	100.0
TOTAL	8922	100.0	100.0

70. Crois-tu que l'étude des mathématiques est importante au niveau secondaire?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	207	2.2	2.2
Peu	270	2.9	5.1
Plus ou moins	658	7.2	12.1
Assez	1921	20.9	33.2
Tout à fait	6155	66.8	100.0
TOTAL	9211	100.0	100.0

71. Crois-tu que l'étude des sciences est importante au niveau secondaire?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	528	6.9	6.9
Peu	550	7.2	14.1
Plus ou moins	1455	18.9	33.0
Assez	2443	31.8	64.8
Tout à fait	2710	35.2	100.0
TOTAL	7686	100.0	100.0

72. Crois-tu que l'étude de l'histoire et de la géographie est importante au niveau secondaire?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	744	9.3	9.3
Peu	799	10.0	19.3
Plus ou moins	1881	23.6	42.9
Assez	2552	32.0	74.9
Tout à fait	2003	25.1	100.0
TOTAL	7979	100.0	100.0

73. Crois-tu que l'étude des sciences religieuses est importante au niveau secondaire?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	1612	19.2	18.2
Peu	1375	15.5	33.7
Plus ou moins	2267	25.7	59.4
Assez	2005	22.7	82.1
Tout à fait	1588	17.9	100.0
TOTAL	8847	100.0	100.0

74. Crois-tu que l'étude de l'éducation physique est importante au niveau secondaire?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	1565	13.3	13.3
Peu	996	11.7	25.0
Plus ou moins	1690	19.8	45.0
Assez	1884	22.1	71.9
Tout à fait	2402	28.1	100.0
TOTAL	8537	100.0	100.0

75. Crois-tu que l'information professionnelle est importante au niveau secondaire?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	671	11.2	11.2
Peu	489	8.1	19.3
Plus ou moins	1104	18.4	37.7
Assez	1801	29.9	67.6
Tout à fait	1949	32.4	100.0
TOTAL	6014	100.0	100.0

76. Crois-tu que les cours de métier sont importants au niveau secondaire?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	243	6.7	6.7
Peu	209	5.7	12.4
Plus ou moins	574	15.8	28.2
Assez	945	26.0	54.2
Tout à fait	1663	45.8	100.0
TOTAL	3639	100.0	100.0

77. Crois-tu que les cours de commerce sont importants au niveau secondaire?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	559	9.1	9.1
Peu	229	8.0	17.1
Plus ou moins	552	19.4	36.5
Assez	849	29.8	66.3
Tout à fait	958	33.7	100.0
TOTAL	2846	100.0	100.0

78. As-tu l'impression que ce qui est enseigné dans les cours de français t'apporte réellement quelque chose, c'est-à-dire augmente tes connaissances et ta compréhension du monde dans lequel tu vis?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	571	6.1	6.1
Peu	665	7.1	13.2
Plus ou moins	1529	16.3	29.5
Assez	2953	31.3	60.8
Tout à fait	3679	39.2	100.0
TOTAL	9397	100.0	100.0

79. As-tu l'impression que ce qui est enseigné dans les cours d'anglais t'apporte réellement quelque chose, c'est-à-dire augmente tes connaissances et ta compréhension du monde dans lequel tu vis?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	615	7.3	7.3
Peu	716	8.2	15.5
Plus ou moins	1411	16.2	31.7
Assez	2731	31.4	63.1
Tout à fait	3213	36.9	100.0
TOTAL	8705	100.0	100.0

80. As-tu l'impression que ce qui est enseigné dans les cours de mathématiques t'apporte réellement quelque chose, c'est-à-dire augmente tes connaissances et ta compréhension du monde dans lequel tu vis?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	497	5.4	5.4
Peu	574	6.3	11.7
Plus ou moins	1295	14.2	25.9
Assez	2683	29.3	55.2
Tout à fait	4094	44.8	100.0
TOTAL	9143	100.0	100.0

81. As-tu l'impression que ce qui t'est dans les cours de sciences (chimie-bio-physique) t'apporte quelque chose?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	546	7.5	7.5
Peu	643	8.8	16.2
Plus ou moins	1343	18.3	34.6
Assez	2194	30.0	64.5
Tout à fait	2599	35.5	100.0
TOTAL	7325	100.0	100.0

82. As-tu l'impression que ce qui est enseigné dans les cours d'histoire et de géographie t'apporte quelque chose?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	562	7.3	7.3
Peu	690	9.0	16.3
Plus ou moins	1404	18.3	34.6
Assez	2465	32.1	66.7
Tout à fait	2550	33.3	100.0
TOTAL	7671	100.0	100.0

83. As-tu l'impression que ce qui est enseigné dans les cours de sciences religieuses t'apporte réellement quelque chose?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	1347	15.3	15.3
Peu	1301	14.8	30.2
Plus ou moins	2157	24.6	54.7
Assez	2190	24.9	79.7
Tout à fait	1787	20.3	100.0
TOTAL	8782	100.0	100.0

84. As-tu l'impression que ce qui est enseigné dans les cours d'éducation physique t'apporte réellement quelque chose?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	1604	19.3	19.3
Peu	1256	15.1	34.4
Plus ou moins	1781	21.4	55.8
Assez	1864	22.4	78.2
Tout à fait	1814	21.8	100.0
TOTAL	8319	100.0	100.0

85. As-tu l'impression que ce qui est enseigné dans les cours d'Information professionnelle t'apporte réellement quelque chose?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	564	10.1	10.1
Peu	536	9.6	19.7
Plus ou moins	1138	20.4	40.1
Assez	1616	29.1	69.2
Tout à fait	1717	30.8	100.0
TOTAL	5571	100.0	100.0

86. As-tu l'impression que ce qui est enseigné dans les cours de Métier t'apporte réellement quelque chose?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	218	6.7	6.7
Peu	231	7.1	13.8
Plus ou moins	535	16.7	30.5
Assez	892	27.6	58.1
Tout à fait	1355	41.9	100.0
TOTAL	3231	100.0	100.0

87. As-tu l'impression que ce qui est enseigné dans les cours de Commerce t'apporte réellement quelque chose?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	246	11.1	11.1
Peu	227	10.3	21.4
Plus ou moins	458	20.7	42.1
Assez	633	28.6	79.7
Tout à fait	647	29.3	100.0
TOTAL	2211	100.0	100.0

88. Quelle note as-tu obtenue jusqu'à maintenant dans les cours de Français que tu suis présentement?

	N	%	% cumulé
50%	772	8.3	8.3
51 à 60%	1653	17.1	25.9
61 à 70%	3119	33.3	59.2
71 à 80%	2549	27.3	86.5
81 à 100%	1260	13.5	100.0
TOTAL	9353	100.0	100.0

89. Quelle note as-tu obtenue jusqu'à maintenant dans les cours d'Anglais que tu suis présentement?

	N	%	% cumulé
50%	1132	13.2	13.2
51 à 60%	1533	17.9	31.1
61 à 70%	2218	25.8	56.9
71 à 80%	2112	24.6	81.5
81 à 100%	1584	18.5	100.0
TOTAL	8579	100.0	100.0

90. Quelle note as-tu obtenue jusqu'à maintenant dans les cours de Mathématiques que tu suis présentement?

	N	%	% cumulé
50%	1090	12.1	12.1
51 à 60%	1496	16.6	28.7
61 à 70%	2406	26.7	55.4
71 à 80%	2375	26.4	81.8
81 à 100%	1636	18.2	100.0
TOTAL	9003	100.0	100.0

91. Quelle note as-tu obtenue jusqu'à maintenant dans les cours de Sciences que tu suis présentement?

	N	%	% cumulé
50%	930	13.2	13.2
51 à 60%	1347	19.0	32.2
61 à 70%	2045	29.0	61.0
71 à 80%	1745	24.7	85.9
81 à 100%	996	14.1	100.0
TOTAL	7063	100.0	100.0

92. Quelle note as-tu obtenue jusqu'à maintenant dans les cours d'Histoire-géographie que tu suis présentement?

	N	%	% cumulé
50%	833	11.4	11.4
51 à 60%	1178	16.0	27.4
61 à 70%	1924	26.3	53.7
71 à 80%	2036	27.8	81.5
81 à 100%	1357	18.5	100.0
TOTAL	7328	100.0	100.0

93. Quelle note as-tu obtenue jusqu'à maintenant dans les cours de Sciences religieuses que tu suis présentement?

	N	%	% cumulé
50%	680	8.3	8.3
51 à 60%	951	11.6	19.9
61 à 70%	2069	25.4	45.3
71 à 80%	2505	30.7	70.0
81 à 100%	1961	24.0	100.0
TOTAL	8166	100.0	100.0

94. Quelle note as-tu obtenue jusqu'à maintenant dans les cours d'Education physique que tu suis présentement?

	N	%	% cumulé
50%	765	10.1	10.1
51 à 60%	570	7.5	17.6
61 à 70%	1476	19.5	37.1
71 à 80%	2472	32.7	69.8
81 à 100%	2282	30.2	100.0
TOTAL	7565	100.0	100.0

95. Quelle note as-tu obtenue jusqu'à maintenant dans les cours d'Information professionnelle que tu suis présentement?

	N	%	% cumulé
50%	465	12.3	12.3
51 à 60%	342	9.1	21.4
61 à 70%	1035	27.5	48.9
71 à 80%	1283	34.0	82.9
81 à 100%	644	17.1	100.0
TOTAL	3769	100.0	100.0

96. Quelle note as-tu obtenue jusqu'à maintenant dans les cours de Métier que tu suis présentement?

	N	%	% cumulé
50%	211	6.9	6.9
51 à 60%	315	10.3	17.2
61 à 70%	949	30.9	48.1
71 à 80%	1153	37.6	85.7
81 à 100%	439	14.3	100.0
TOTAL	3067	100.0	100.0

97. Quelle note as-tu obtenue jusqu'à maintenant dans les cours de Commerce que tu suis présentement?

	N	%	% cumulé
50%	238	10.0	10.0
51 à 60%	222	9.3	19.3
61 à 70%	713	30.1	49.4
71 à 80%	946	39.8	89.2
81 à 100%	257	10.8	100.0
TOTAL	2376	100.0	100.0

98. As-tu l'impression que l'école t'aide à développer tes capacités intellectuelles?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	517	5.3	5.3
Peu	796	8.2	13.6
Plus ou moins	2326	24.0	37.6
Assez	3955	40.9	78.5
Tout à fait	1918	19.8	98.3
TOTAL	9512	98.3	98.3

99. As-tu l'impression que l'école t'aide à développer tes talents artistiques?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	2137	22.3	22.3
Peu	1491	15.6	37.9
Plus ou moins	2086	21.8	59.7
Assez	2268	23.7	83.4
Tout à fait	1393	14.6	98.0
TOTAL	9375	98.0	98.0

100. As-tu l'impression que l'école t'aide à développer tes habiletés manuelles?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	2046	21.9	21.9
Peu	1018	10.9	32.8
Plus ou moins	1524	16.3	49.1
Assez	2309	24.7	73.9
Tout à fait	2089	22.4	96.3
TOTAL	8986	96.3	96.3

101. As-tu l'impression que l'école t'aide à développer ta personnalité?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	719	7.4	7.4
Peu	951	9.8	17.2
Plus ou moins	2490	25.5	42.7
Assez	3511	36.0	78.7
Tout à fait	1930	19.8	98.5
TOTAL	9601	98.5	98.5

102. As-tu l'impression que l'école t'aide à développer tes capacités physiques?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	1065	11.0	11.0
Peu	1138	11.8	22.8
Plus ou moins	2112	21.8	44.6
Assez	2898	29.9	74.5
Tout à fait	2365	24.4	98.9
TOTAL	9578	98.9	98.9

103. As-tu l'impression que l'école t'aide à développer ta capacité à établir des relations avec les autres?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	547	5.6	5.6
Peu	847	8.7	14.3
Plus ou moins	2283	23.4	37.7
Assez	3481	35.7	73.4
Tout à fait	2513	25.8	99.2
TOTAL	9671	99.2	99.2

104. As-tu l'impression que l'école t'aide à clarifier tes valeurs?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	915	9.4	9.4
Peu	1103	11.3	20.6
Plus ou moins	2699	27.6	48.2
Assez	3207	32.8	81.0
Tout à fait	1736	17.8	98.8
TOTAL	9660	98.8	98.8

105. As-tu l'impression que l'école t'aide à développer ta créativité?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	1009	10.4	10.4
Peu	1516	15.6	26.0
Plus ou moins	2833	29.1	55.1
Assez	2769	28.5	83.6
Tout à fait	1466	15.1	98.7
TOTAL	9593	98.7	98.7

106. As-tu l'impression que l'école t'aide à augmenter tes connaissances?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	618	6.4	6.4
Peu	983	10.1	16.5
Plus ou moins	2539	26.2	42.7
Assez	3333	34.4	77.0
Tout à fait	2039	21.0	98.0
TOTAL	9512	98.0	98.0

107. Parmi les neuf éléments de la question précédente, indique celui dont l'école doit favoriser le plus le développement?

	N	%	% cumulé
Les capacités intellectuelles	1742	18.1	18.1
Les talents artistiques	351	3.6	21.8
Les habiletés manuelles	695	7.2	29.0
La personnalité	1253	13.0	42.0
Les capacités physiques	502	5.2	47.2
La capacité à établir des relations avec les autres	1061	11.0	58.2
Les valeurs comme le sens de la vie, le travail, etc...	1598	16.6	74.9
La créativité	211	2.2	77.1
Les connaissances	2208	22.9	100.0
TOTAL	9621	100.0	100.0

108. Trouves-tu qu'il est facile en général, d'avoir un rendez-vous chez les services professionnels (conseiller d'orientation, psychologue, travailleur social, etc) de ton école?

	N	%	% cumulé
Très difficile	828	11.6	11.6
Difficile	1896	26.6	38.2
Facile	3438	48.2	86.3
Très facile	977	13.7	100.0
TOTAL	7139	100.0	100.0

109. As-tu eu l'occasion de consulter le conseiller en orientation de ton école?

	N	%	% cumulé
Jamais	4265	45.2	45.2
1 fois ou deux	4026	42.6	87.2
3 fois ou plus	1153	12.2	100.0
TOTAL	9444	100.0	100.0

110. As-tu eu l'occasion de consulter le psychologue de ton école?

	N	%	% cumulé
Jamais	8611	94.1	94.1
1 fois ou deux	335	3.7	97.8
3 fois ou plus	203	2.2	100.0
TOTAL	9149	100.0	100.0

111. As-tu eu l'occasion de consulter l'animateur de pastorale de ton école?

	N	%	% cumulé
Jamais	4903	52.0	52.0
1 fois ou deux	3020	32.0	84.0
3 fois ou plus	1512	16.0	100.0
TOTAL	9435	100.0	100.0

112. As-tu eu l'occasion de consulter l'infirmière de ton école?

	N	%	% cumulé
Jamais	4889	51.8	51.8
1 fois ou deux	3755	39.8	91.6
3 fois ou plus	797	8.4	100.0
TOTAL	9441	100.0	100.0

113. As-tu eu l'occasion de consulter le travailleur social de ton école?

	N	%	% cumulé
Jamais	7561	82.5	82.5
1 fois ou deux	1080	11.8	94.3
3 fois ou plus	524	5.7	100.0
TOTAL	9165	100.0	100.0

114. Si tu as utilisé l'un ou l'autre de ces services, as-tu été satisfait(e) de l'aide reçue du conseiller en orientation?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	1483	24.5	24.5
Peu	718	11.9	36.4
Plus ou moins	948	15.7	52.0
Assez	1685	27.9	79.9
Tout à fait	1216	20.1	100.0
TOTAL	6050	100.0	100.0

115. Si tu as utilisé l'un ou l'autre de ces services, as-tu été satisfait(e) de l'aide reçue du psychologue?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	2628	66.2	66.2
Peu	292	7.4	73.6
Plus ou moins	376	9.4	83.0
Assez	398	10.0	93.0
Tout à fait	277	7.0	100.0
TOTAL	3971	100.0	100.0

116. Si tu as utilisé l'un ou l'autre de ces services, as-tu été satisfait(e) de l'aide reçue de l'animateur de pastorale?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	1548	24.9	24.9
Peu	593	9.5	34.4
Plus ou moins	1001	16.1	50.5
Assez	1708	27.5	78.0
Tout à fait	1366	22.0	100.0
TOTAL	6216	100.0	100.0

117. Si tu as utilisé l'un ou l'autre de ces services, as-tu été satisfait(e) de l'aide reçue de l'infirmière?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	1522	24.1	24.1
Peu	669	10.6	34.7
Plus ou moins	919	14.6	49.3
Assez	1790	28.4	77.6
Tout à fait	1413	22.4	100.0
TOTAL	6312	100.0	100.0

118. Si tu as utilisé l'un ou l'autre de ces services, as-tu été satisfait(e) de l'aide reçue du travailleur(se) social(e)?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	2390	52.9	52.9
Peu	502	11.1	64.1
Plus ou moins	522	11.6	75.6
Assez	610	13.5	89.1
Tout à fait	491	10.9	100.0
TOTAL	4515	100.0	100.0

119. Participes-tu actuellement aux activités extra-horaires de ton école (au moins une activité)?

	N	%	% cumulé
Oui	4854	54.1	54.1
Non	4119	45.9	100.0
TOTAL	8973	100.0	100.0

120. Est-ce que c'est important pour toi de participer à des activités sportives, scientifiques, socio-culturelles ou autres à ton école en dehors des cours?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	920	9.5	9.5
Peu	773	8.0	17.5
Plus ou moins	2027	20.9	38.3
Assez	2812	29.0	67.3
Tout à fait	3170	32.7	100.0
TOTAL	9702	100.0	100.0

121. As-tu le goût de participer aux activités sportives, culturelles ou autres de ton école?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	1166	12.0	12.0
Peu	996	10.2	22.2
Plus ou moins	1827	18.8	41.0
Assez	2689	27.7	68.7
Tout à fait	3047	31.3	100.0
TOTAL	9725	100.0	100.0

122. Trouves-tu que les activités étudiantes que tu pratiques à l'intérieur de ton horaire (périodes ou journées consacrées à différentes activités socio-culturelles et sportives à l'intérieur de ton horaire régulier) t'apportent réellement quelque chose?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	1038	10.8	10.8
Peu	949	9.9	20.7
Plus ou moins	2427	25.2	45.9
Assez	2920	30.4	76.3
Tout à fait	2279	23.7	100.0
TOTAL	9613	100.0	100.0

123. Trouves-tu que l'animation des activités socio-culturelles et sportives de ton école est adéquate?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	683	9.3	9.3
Peu	797	10.9	20.2
Plus ou moins	2191	29.9	50.1
Assez	2466	33.7	83.8
Tout à fait	1188	16.2	100.0
TOTAL	7325	100.0	100.0

124. Es-tu satisfait(e) de la nourriture qu'offre la cafétéria de ton école, compte-tenu du prix des aliments?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	2110	25.4	25.4
Peu	1089	13.1	38.5
Plus ou moins	1693	20.4	58.9
Assez	1861	22.4	81.3
Tout à fait	1177	14.2	95.5
TOTAL	7030	95.5	95.5

125. Es-tu satisfait(e) de la bibliothèque de ton école, c'est-à-dire que tu y trouves les livres que tu aimes lire et/ou que tu as besoin de consulter pour tes travaux scolaires?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	886	9.2	9.2
Peu	942	9.7	18.9
Plus ou moins	1585	16.4	35.3
Assez	2933	30.3	65.6
Tout à fait	3309	34.2	99.7
TOTAL	9655	99.7	99.7

126. Es-tu satisfait(e) de l'atmosphère qui règne au centre social de ton école?

	N	%	% cumulé
Pas du tout	1675	18.4	18.4
Peu	1016	11.1	29.5
Plus ou moins	2353	25.8	55.3
Assez	2781	30.5	85.8
Tout à fait	1252	13.7	99.5
TOTAL	9077	99.5	99.5

127. Es-tu d'accord sur la façon de voir de la direction de ton école?

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	797	10.7	10.7
Passablement en désaccord	699	9.4	20.0
Plus ou moins d'accord	2149	28.8	48.8
Passablement d'accord	2568	34.4	83.3
Entièrement d'accord	1249	16.7	100.0
TOTAL	7462	100.0	100.0

128. Es-tu d'accord sur la façon dont la direction consulte les étudiants?

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	1042	14.0	14.0
Passablement en désaccord	850	11.4	25.4
Plus ou moins d'accord	2090	28.0	53.4
Passablement d'accord	2331	31.3	84.7
Entièrement d'accord	1144	15.3	100.0
TOTAL	7457	100.0	100.0

129. Es-tu d'accord sur le rôle accordé au conseil étudiant par la direction?

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	830	11.3	11.3
Passablement en désaccord	788	10.7	22.1
Plus ou moins d'accord	2189	29.8	51.9
Passablement d'accord	2373	32.4	84.3
Entièrement d'accord	1154	15.7	100.0
TOTAL	7334	100.0	100.0

130. Es-tu d'accord sur la façon dont se règle les conflits entre les étudiants et la direction?

	N	%	% cumulé
Entièrement en désaccord	1242	16.8	16.8
Passablement en désaccord	897	12.2	29.0
Plus ou moins d'accord	2234	30.3	59.3
Passablement d'accord	2072	28.1	87.4
Entièrement d'accord	929	12.6	100.0
TOTAL	7374	100.0	100.0

131. Dans notre école, on nous informe clairement de tous les choix de cours et options possibles.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	756	7.9	7.9
Très peu vrai	962	10.0	17.9
Plus ou moins vrai	2031	21.2	39.1
Assez vrai	3201	33.4	72.5
Tout à fait vrai	2599	27.1	99.6
TOTAL	9549	99.6	99.6

132. Dans notre école, on nous informe clairement des décisions prises dans l'école au cours de l'année, soit par la direction, soit par le conseil étudiant, les professeurs, etc.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	1067	11.2	11.2
Très peu vrai	1417	14.8	26.0
Plus ou moins vrai	2596	27.1	53.1
Assez vrai	2941	30.7	83.8
Tout à fait vrai	1490	15.6	99.4
TOTAL	9511	99.4	99.4

133. Dans notre école, on nous informe clairement sur les différents responsables des services offerts aux étudiants.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	658	6.9	6.9
Très peu vrai	1187	12.4	19.2
Plus ou moins vrai	2612	27.2	46.5
Assez vrai	3187	33.2	79.7
Tout à fait vrai	1872	19.5	99.3
TOTAL	9516	99.3	99.3

134. Dans notre école, on nous informe clairement des services auxiliaires offerts aux étudiants (bibliothèque, gymnase, équipement sportif, magasin scolaire, etc.)

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	627	6.5	6.5
Très peu vrai	952	9.9	16.5
Plus ou moins vrai	2074	21.6	38.1
Assez vrai	3215	33.6	71.7
Tout à fait vrai	2689	28.1	99.7
TOTAL	9557	99.7	99.7

135. Dans notre école, on nous informe clairement des services personnels offerts aux étudiants (orientation, consultation, psychologue, santé, etc.)

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	744	7.8	7.8
Très peu vrai	1177	12.3	20.2
Plus ou moins vrai	2497	26.2	46.3
Assez vrai	3010	31.6	77.9
Tout à fait vrai	2052	21.5	99.5
TOTAL	9480	99.5	99.5

136. Dans notre école, on nous informe clairement des activités offertes (sociales, culturelles, scientifiques, sportives, etc.)

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	510	5.3	5.3
Très peu vrai	891	9.3	14.6
Plus ou moins vrai	2283	23.9	38.5
Assez vrai	3322	34.7	73.3
Tout à fait vrai	2513	26.3	99.5
TOTAL	9519	99.5	99.5

25.

1. Pas vrai du tout
2. Très peu vrai
3. Plus ou moins vrai
4. Assez vrai
5. Tout à fait vrai

Dans notre école, on nous informe clairement:	Pas vrai du tout	Très peu vrai	Plus ou moins vrai	Assez vrai	Tout à fait vrai
133. sur les différents responsables des services offerts aux étudiants.	1	2	3	4	5
134. Des services auxiliaires offerts aux étudiants (bibliothèque, gymnase, équipement sportif, magasin scolaire, etc.)	1	2	3	4	5
135. Des services personnels offerts aux étudiants (orientation, consultation, psychologie, santé, etc.)	1	2	3	4	5
136. Des activités offertes (sociales, culturelles, scientifiques, sportives, etc.)	1	2	3	4	5
137. Les travaux, exercices et problèmes que nous avons à faire sont bien adaptés à nos capacités (ni trop faciles, ni trop difficiles)	1	2	3	4	5
138. En classe, nos professeurs nous informent sur certains faits d'actualité.	1	2	3	4	5

137. Les travaux, exercices et problèmes que nous avons à faire sont bien adaptés à nos capacités (ni trop faciles, ni trop difficiles).

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	581	6.1	6.1
Très peu vrai	798	8.4	14.5
Plus ou moins vrai	3110	32.6	47.0
Assez vrai	3467	36.3	83.4
Tout à fait vrai	1550	16.2	99.6
TOTAL	9506	99.6	99.6

138. En classe, nos professeurs nous informent sur certains faits d'actualité.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	1137	11.9	11.9
Très peu vrai	1798	18.9	30.8
Plus ou moins vrai	2942	30.9	61.7
Assez vrai	2544	26.7	88.4
Tout à fait vrai	1088	11.4	99.8
TOTAL	9509	99.8	99.8

139. Nos professeurs suivent de très près notre cheminement scolaire (en s'informant de nos travaux, en suivant notre progrès).

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	1074	11.2	11.2
Très peu vrai	1375	14.4	25.6
Plus ou moins vrai	2662	27.8	53.4
Assez vrai	2718	28.4	81.8
Tout à fait vrai	1670	17.4	99.2
TOTAL	9499	99.2	99.2

140. Ici, nos professeurs nous font confiance.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	1228	12.8	12.8
Très peu vrai	1446	15.1	27.9
Plus ou moins vrai	3094	32.3	60.2
Assez vrai	2627	27.4	87.7
Tout à fait vrai	1134	11.8	99.5
TOTAL	9529	99.5	99.5

141. Lorsque nous avons des problèmes personnels à régler (ex.: problème de discipline, d'orientation, de relations avec les professeurs, etc.), nous pouvons compter sur l'aide de nos professeurs.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	1220	12.8	12.8
Très peu vrai	1293	13.6	26.4
Plus ou moins vrai	2826	29.7	56.1
Assez vrai	2582	27.1	83.3
Tout à fait vrai	1479	15.5	98.8
TOTAL	9400	98.8	98.8

142. Ici, nos professeurs nous disent des paroles encourageantes quand ça ne va pas.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	1331	14.0	14.0
Très peu vrai	1496	15.8	29.8
Plus ou moins vrai	2938	30.9	60.7
Assez vrai	2396	25.2	86.0
Tout à fait vrai	1299	13.7	99.6
TOTAL	9460	99.6	99.6

143. Ici, même si un étudiant ne réussit pas très bien, on lui fait sentir que l'on apprécie les progrès qu'il fait.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	1148	12.0	12.0
Très peu vrai	1242	13.0	25.0
Plus ou moins vrai	2716	28.4	53.5
Assez vrai	2773	29.0	82.5
Tout à fait vrai	1611	16.9	99.4
TOTAL	9490	99.4	99.4

144. Nos professeurs nous aident en nous montrant de quelle façon nous y prendre quand nous avons des difficultés dans notre travail scolaire.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	680	7.1	7.1
Très peu vrai	1000	10.5	17.6
Plus ou moins vrai	2592	27.1	44.7
Assez vrai	3338	34.9	79.6
Tout à fait vrai	1908	20.0	99.6
TOTAL	9518	99.6	99.6

145. Ici, les règlements sont vraiment faits pour nous aider à mieux fonctionner dans l'école.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	883	9.2	9.2
Très peu vrai	921	9.6	18.9
Plus ou moins vrai	2597	27.2	46.0
Assez vrai	3136	32.8	78.8
Tout à fait vrai	1991	20.8	99.7
TOTAL	9528	99.7	99.7

146. Ici, nos professeurs sont capables de comprendre les problèmes des étudiants.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	928	9.7	9.7
Très peu vrai	1365	14.3	24.0
Plus ou moins vrai	3337	35.0	59.0
Assez vrai	2720	28.5	87.5
Tout à fait vrai	1133	11.9	99.4
TOTAL	9483	99.4	99.4

147. Dans nos cours nous avons à faire des travaux intéressants.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	730	7.6	7.6
Très peu vrai	1319	13.8	21.4
Plus ou moins vrai	3490	36.5	58.0
Assez vrai	2866	30.0	88.0
Tout à fait vrai	1126	11.8	99.8
TOTAL	9531	99.8	99.8

148. Ici, nos professeurs réussissent vraiment à nous donner le goût d'apprendre.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	1078	11.3	11.3
Très peu vrai	1551	16.2	27.5
Plus ou moins vrai	3547	37.1	64.6
Assez vrai	2448	25.6	90.2
Tout à fait vrai	912	9.5	99.8
TOTAL	9636	99.8	99.8

149. Dans l'enseignement qui se donne ici, nous apprenons à travailler par nous-mêmes.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	466	4.9	4.9
Très peu vrai	811	8.5	13.4
Plus ou moins vrai	2585	27.1	40.4
Assez vrai	3848	40.3	80.7
Tout à fait vrai	1823	19.1	99.8
TOTAL	9533	99.8	99.8

150. Nos professeurs nous encouragent à bien faire nos travaux scolaires.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	534	5.6	5.6
Très peu vrai	872	9.1	14.7
Plus ou moins vrai	2364	24.8	39.5
Assez vrai	3416	35.8	75.3
Tout à fait vrai	2316	24.3	99.6
TOTAL	9502	99.6	99.6

151. Avant de passer à une nouvelle partie de la matière, nos professeurs s'assurent que nous avons bien compris.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	907	9.5	9.5
Très peu vrai	1022	10.7	20.2
Plus ou moins vrai	2211	23.2	43.4
Assez vrai	2923	30.6	74.0
Tout à fait vrai	2464	25.8	99.8
TOTAL	9527	99.8	99.8

152. Ici, nos professeurs nous écoutent attentivement quand nous avons besoin de parler de nos problèmes.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	1057	11.1	11.1
Très peu vrai	1320	13.8	24.9
Plus ou moins vrai	2997	31.4	56.2
Assez vrai	2685	28.1	84.4
Tout à fait vrai	1333	14.0	98.3
TOTAL	9392	98.3	98.3

153. Dans l'enseignement qui nous est donné, les textes et volumes sont choisis en fonction de nos intérêts.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	768	8.0	8.0
Très peu vrai	1009	10.6	18.6
Plus ou moins vrai	2731	28.6	47.2
Assez vrai	3420	35.8	83.0
Tout à fait vrai	1554	16.3	99.2
TOTAL	9482	99.2	99.2

154. Ici, il y a des règlements stricts portant sur le retard en classe.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	862	9.0	9.0
Très peu vrai	1124	11.8	20.8
Plus ou moins vrai	2460	25.7	46.5
Assez vrai	2269	23.7	70.2
Tout à fait vrai	2813	29.4	99.7
TOTAL	9528	99.7	99.7

155. En classe, les discussions liées aux matières scolaires sont intéressantes.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	703	7.4	7.4
Très peu vrai	1050	11.0	18.4
Plus ou moins vrai	3333	34.9	53.3
Assez vrai	3198	33.5	86.8
Tout à fait vrai	1221	12.8	99.6
TOTAL	9505	99.6	99.6

156. En classe, il y a une discipline stricte.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	650	6.8	6.8
Très peu vrai	1167	12.3	19.1
Plus ou moins vrai	3081	32.4	51.5
Assez vrai	2751	28.9	80.5
Tout à fait vrai	1834	19.3	99.8
TOTAL	9483	99.8	99.8

157. Ici, ce que nous faisons en classe est intéressant.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	704	7.4	7.4
Très peu vrai	1049	11.0	18.4
Plus ou moins vrai	3500	36.8	55.2
Assez vrai	3096	32.5	87.8
Tout à fait vrai	1146	12.0	99.8
TOTAL	9493	99.8	99.8

158. Ici, nous sommes encouragés à donner le maximum de nous-mêmes.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	667	7.0	7.0
Très peu vrai	973	10.2	17.1
Plus ou moins vrai	2699	28.2	45.3
Assez vrai	3248	33.9	79.2
Tout à fait vrai	1961	20.5	99.7
TOTAL	9548	99.7	99.7

159. Nos professeurs nous incitent à participer aux activités, clubs et organismes de l'école.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	854	8.9	8.9
Très peu vrai	1189	12.5	21.4
Plus ou moins vrai	2514	26.3	47.7
Assez vrai	2908	30.5	78.2
Tout à fait vrai	2044	21.4	99.6
TOTAL	9509	99.6	99.6

160. Dans l'enseignement qui nous est donné, les exercices, les problèmes et les travaux sont choisis en fonction de nos intérêts.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	691	7.2	7.2
Très peu vrai	1003	10.5	17.7
Plus ou moins vrai	2896	30.3	48.1
Assez vrai	3369	35.3	83.4
Tout à fait vrai	1516	15.9	99.3
TOTAL	9475	99.3	99.3

161. Ici, nous pouvons facilement nous faire des amis à l'intérieur de nos cours.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	435	4.6	4.6
Très peu vrai	655	6.9	11.4
Plus ou moins vrai	1762	18.5	29.9
Assez vrai	3610	37.8	67.7
Tout à fait vrai	3064	32.1	99.8
TOTAL	9526	99.8	99.8

162. Dans nos matières scolaires, nous apprenons beaucoup de choses nouvelles.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	263	2.8	2.8
Très peu vrai	540	5.7	8.4
Plus ou moins vrai	1902	19.9	28.3
Assez vrai	3930	41.1	69.4
Tout à fait vrai	2902	30.4	99.8
TOTAL	9537	99.8	99.8

163. Nos professeurs nous donnent "..." des exercices pour mettre en application ce que nous avons appris.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	279	2.9	2.9
Très peu vrai	526	5.5	8.5
Plus ou moins vrai	1470	15.5	23.9
Assez vrai	3758	39.5	63.4
Tout à fait vrai	3462	36.4	99.8
TOTAL	9495	99.8	99.8

164. Ici, il y a des périodes à l'horaire où nous sommes libres de faire ce que nous voulons (travailler, flâner, lire, etc.)

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	5300	56.2	56.2
Très peu vrai	1064	11.3	67.5
Plus ou moins vrai	1214	12.9	80.4
Assez vrai	963	10.2	90.6
Tout à fait vrai	866	9.2	99.8
TOTAL	9407	99.8	99.8

165. Ici, il y a des périodes où nous pouvons travailler les matières scolaires que nous voulons.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	4664	49.5	49.5
Très peu vrai	1248	13.3	62.8
Plus ou moins vrai	1302	13.8	76.6
Assez vrai	1045	11.1	87.7
Tout à fait vrai	1120	11.9	99.6
TOTAL	9379	99.6	99.6

166. Notre horaire de cours nous permet d'avoir une journée bien équilibrée (temps de travail, d'étude, de repos).

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	2412	25.4	25.4
Très peu vrai	1400	14.8	40.2
Plus ou moins vrai	2261	23.8	64.1
Assez vrai	2120	22.4	86.4
Tout à fait vrai	1262	13.3	99.7
TOTAL	9455	99.7	99.7

167. Quand on arrive à l'école le matin et entre les cours, on a le temps de respirer avant d'entrer en classe.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	1788	18.8	18.8
Très peu vrai	1446	15.2	34.1
Plus ou moins vrai	2134	22.5	56.5
Assez vrai	2257	23.8	80.3
Tout à fait vrai	1852	19.5	99.8
TOTAL	9477	99.8	99.8

168. Au niveau des cours optionnels nous pouvons vraiment choisir les cours qui correspondent à nos goûts et capacités.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	1151	12.5	12.5
Très peu vrai	986	10.7	23.1
Plus ou moins vrai	2254	24.4	47.5
Assez vrai	2757	29.8	77.4
Tout à fait vrai	2023	21.9	99.2
TOTAL	9171	99.2	99.2

169. Nos programmes de cours correspondent assez bien à nos goûts.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	835	8.7	8.7
Très peu vrai	1195	12.5	21.2
Plus ou moins vrai	3139	32.8	54.1
Assez vrai	3131	32.8	86.9
Tout à fait vrai	1241	13.0	99.8
TOTAL	9541	99.8	99.8

170. Ici, on nous encourage à organiser des activités sportives, scientifiques, sociales, politiques ou artistiques.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	829	8.7	8.7
Très peu vrai	1154	12.1	20.8
Plus ou moins vrai	2999	31.5	52.3
Assez vrai	2817	29.6	81.9
Tout à fait vrai	1677	17.6	99.5
TOTAL	9476	99.5	99.5

171. Nos professeurs nous expliquent l'importance pour notre formation de participer aux activités, clubs et organismes de l'école.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	1040	10.9	10.9
Très peu vrai	1401	14.7	25.7
Plus ou moins vrai	3051	32.1	57.7
Assez vrai	2672	28.1	85.8
Tout à fait vrai	1304	13.7	99.6
TOTAL	9468	99.6	99.6

172. Dans notre école, les activités en plus de nous détendre visent à nous donner une formation.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	672	7.1	7.1
Très peu vrai	999	10.5	17.6
Plus ou moins vrai	2805	29.5	47.1
Assez vrai	3276	34.5	81.5
Tout à fait vrai	1671	17.6	99.1
TOTAL	9523	99.1	99.1

173. Dans notre école, il y a des activités sportives.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	279	2.9	2.9
Très peu vrai	763	8.0	11.0
Plus ou moins vrai	1869	19.6	30.6
Assez vrai	2438	25.6	56.2
Tout à fait vrai	4143	43.5	99.8
TOTAL	9492	99.8	99.8

174. Dans notre école, il y a des activités artistiques.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	1260	13.3	13.3
Très peu vrai	1622	17.1	30.4
Plus ou moins vrai	2279	24.1	54.5
Assez vrai	2025	21.4	75.8
Tout à fait vrai	2241	23.7	99.5
TOTAL	9427	99.5	99.5

175. Dans notre école, il y a des activités socio-politiques.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	3975	42.4	42.4
Très peu vrai	1928	20.5	62.9
Plus ou moins vrai	1870	19.9	82.8
Assez vrai	917	9.8	92.6
Tout à fait vrai	561	6.0	98.6
TOTAL	9251	98.6	98.6

176. Dans notre école, il y a des activités scientifiques.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	3105	33.0	33.0
Très peu vrai	2072	22.0	55.0
Plus ou moins vrai	2094	22.2	77.2
Assez vrai	1154	12.3	89.5
Tout à fait vrai	878	9.3	98.8
TOTAL	9313	98.8	98.8

177. Dans notre école, il y a des activités récréatives.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	2727	29.1	29.1
Très peu vrai	1817	19.4	48.4
Plus ou moins vrai	2220	23.7	72.1
Assez vrai	1438	15.3	87.4
Tout à fait vrai	1140	21.1	99.6
TOTAL	9342	99.6	99.6

178. Dans notre école, il y a des activités de pastorale et de catéchèse.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	930	9.8	9.8
Très peu vrai	1516	15.9	25.7
Plus ou moins vrai	2525	26.6	52.3
Assez vrai	2367	24.9	77.2
Tout à fait vrai	2099	22.1	99.3
TOTAL	9437	99.3	99.3

179. Nous pouvons recevoir de nos professeurs les explications supplémentaires dont nous avons besoin pour mieux comprendre nos matières scolaires.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	604	6.3	6.3
Très peu vrai	996	10.5	16.8
Plus ou moins vrai	2578	27.1	43.9
Assez vrai	3173	33.3	77.2
Tout à fait vrai	2144	22.5	99.7
TOTAL	9495	99.7	99.7

180. Nos professeurs s'informent auprès de nous pour savoir si nous avons de la difficulté à faire nos travaux scolaires.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	1059	11.1	11.1
Très peu vrai	1450	15.3	26.4
Plus ou moins vrai	2805	29.5	55.9
Assez vrai	2627	27.6	83.5
Tout à fait vrai	1539	16.2	99.7
TOTAL	9480	99.7	99.7

181. Nous recevons de l'aide de nos professeurs pour nos travaux et recherches; par exemple, ils nous disent où chercher l'information, quels volumes consulter, quelles méthodes de travail utiliser.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	644	6.8	6.8
Très peu vrai	1008	10.6	17.4
Plus ou moins vrai	2591	27.3	44.7
Assez vrai	3337	35.1	79.8
Tout à fait vrai	1885	19.9	99.7
TOTAL	9465	99.7	99.7

182. Nos professeurs savent mettre de la vie dans l'enseignement qu'ils nous donnent.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	922	9.7	9.7
Très peu vrai	1348	14.1	23.8
Plus ou moins vrai	3406	35.7	59.5
Assez vrai	2719	28.5	88.0
Tout à fait vrai	1110	11.6	99.6
TOTAL	9505	99.6	99.6

183. Ici, les étudiants prennent des responsabilités au niveau de l'école.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	788	8.3	8.3
Très peu vrai	1269	13.3	21.6
Plus ou moins vrai	3014	31.7	53.3
Assez vrai	2987	31.4	84.7
Tout à fait vrai	1361	14.3	99.0
TOTAL	9419	99.0	99.0

184. Ici, nos professeurs parlent avec nous en dehors des périodes de cours.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	738	7.7	7.7
Très peu vrai	1347	14.1	21.9
Plus ou moins vrai	2641	27.7	49.6
Assez vrai	2798	29.4	79.0
Tout à fait vrai	1967	20.7	99.6
TOTAL	9491	99.6	99.6

185. Nous parlons avec nos amis dans les corridors entre les périodes de cours.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	629	6.6	6.6
Très peu vrai	691	7.3	13.9
Plus ou moins vrai	1290	13.6	27.5
Assez vrai	2236	23.6	51.1
Tout à fait vrai	4613	48.6	99.7
TOTAL	9459	99.7	99.7

186. En classe, nous avons des discussions sur l'actualité sportive.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	2532	26.9	26.9
Très peu vrai	2074	22.0	48.9
Plus ou moins vrai	2537	26.9	75.8
Assez vrai	1384	14.7	90.5
Tout à fait vrai	864	9.2	99.7
TOTAL	9391	99.7	99.7

187. En classe, nous avons des discussions sur l'actualité sociale et politique.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	2094	22.3	22.3
Très peu vrai	2001	21.3	43.5
Plus ou moins vrai	2697	28.7	72.2
Assez vrai	1740	18.5	90.7
Tout à fait vrai	826	8.8	99.5
TOTAL	9358	99.5	99.5

188. En classe, nous avons des discussions sur l'actualité artistique.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	3179	33.5	33.5
Très peu vrai	2301	24.2	57.7
Plus ou moins vrai	2396	25.2	82.9
Assez vrai	1094	11.5	94.4
Tout à fait vrai	498	5.2	99.7
TOTAL	9468	99.7	99.7

189. En classe, nous avons des discussions sur l'actualité scientifique.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	2673	28.2	28.2
Très peu vrai	2230	23.5	51.6
Plus ou moins vrai	2492	26.3	77.9
Assez vrai	1392	14.7	92.6
Tout à fait vrai	663	7.0	99.5
TOTAL	9450	99.5	99.5

190. En classe, nous avons des discussions sur les responsabilités de l'étudiant dans la société.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	1156	12.2	12.2
Très peu vrai	1753	18.5	30.6
Plus ou moins vrai	3007	31.7	62.3
Assez vrai	2412	25.4	87.7
Tout à fait vrai	1134	11.9	99.7
TOTAL	9462	99.7	99.7

191. En classe, nous avons des discussions sur ce que nous pensons faire plus tard dans la société.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	839	8.9	8.9
Très peu vrai	1390	14.7	23.5
Plus ou moins vrai	2855	30.1	53.7
Assez vrai	2748	29.0	82.7
Tout à fait vrai	1611	17.0	99.7
TOTAL	9443	99.7	99.7

192. En classe, nous travaillons avec nos amis.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	594	6.3	6.3
Très peu vrai	1271	13.4	19.6
Plus ou moins vrai	2703	28.5	48.1
Assez vrai	3207	33.8	81.9
Tout à fait vrai	1712	18.0	99.9
TOTAL	9487	99.9	99.9

193. Quand on nous remet notre programme de cours, nos choix sont respectés.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	689	7.4	7.4
Très peu vrai	787	8.4	15.8
Plus ou moins vrai	2329	25.0	40.8
Assez vrai	3419	36.7	77.5
Tout à fait vrai	2051	22.0	99.5
TOTAL	9275	99.5	99.5

194. Ici, il y a des périodes de cours où nous pouvons choisir l'endroit que nous voulons pour travailler nos matières scolaires.

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	3432	36.4	36.4
Très peu vrai	1524	16.2	52.5
Plus ou moins vrai	1973	20.9	73.5
Assez vrai	1557	16.5	90.0
Tout à fait vrai	906	9.6	99.6
TOTAL	9392	99.6	99.6

195. Pour l'ensemble de tes cours, trouves-tu qu'on évalue bien ton degré de connaissance et de compréhension de la matière?

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	525	5.5	5.5
Très peu vrai	927	9.7	15.1
Plus ou moins vrai	2889	30.1	45.2
Assez vrai	3961	41.3	86.5
Tout à fait vrai	1300	13.5	100.0
TOTAL	9602	100.0	100.0

196. Dans l'ensemble, aimes-tu tes professeurs?

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	351	3.7	3.7
Très peu vrai	674	7.0	10.7
Plus ou moins vrai	2461	25.6	36.3
Assez vrai	4454	46.4	82.7
Tout à fait vrai	1659	17.3	100.0
TOTAL	9599	100.0	100.0

197. Dans l'ensemble, aimes-tu tes cours?

	N	%	% cumulé
Pas vrai du tout	360	3.8	3.8
Très peu vrai	812	8.5	12.2
Plus ou moins vrai	2640	27.5	39.7
Assez vrai	4323	45.1	84.8
Tout à fait vrai	1455	15.2	100.0
TOTAL	9590	100.0	100.0

198. Voici quatre affirmations, choisis seulement un chiffre, celui qui est vis-à-vis l'affirmation qui correspond le mieux à ton cas:

	N	%	% cumulé
Ce qui m'intéresse dans mon école, ce sont les activités, organisations et clubs étudiants auxquels je participe	1282	14.0	14.0
Ce qui m'intéresse vraiment dans mon école, ce sont les cours que je reçois	1842	20.1	34.1
Je m'intéresse à la fois aux cours et aux activités de mon école	5092	55.7	89.8
Je ne m'intéresse ni aux cours ni aux activités de mon école	933	10.2	100.0
TOTAL	9149	100.0	100.0

199. Voici trois affirmations touchant ton travail scolaire, choisis seulement un chiffre, celui qui est vis-à-vis l'affirmation qui correspond le mieux à ton cas:

	N	%	% cumulé
Mon travail scolaire m'intéresse et je le fais du mieux que je peux	5134	58.4	58.4
Mon travail scolaire m'ennuie et je le fais pour me débarrasser ou je ne le fais pas du tout	711	8.1	66.4
Mon travail scolaire ne m'intéresse pas tellement mais je le fais quand même pour les notes	2953	33.6	100.0
TOTAL	8798	100.0	100.0

200. Voici trois affirmations, choisis seulement un chiffre, celui qui est vis-à-vis l'affirmation qui correspond le mieux à ton cas:

	N	%	% cumulé
Je me sens à l'aise ici et je ne voudrais pas changer d'école	5237	59.8	59.8
Je n'aime pas tellement cette école-ci et si je pouvais changer d'école, je le ferais	2045	23.4	83.1
Je n'aime pas aller à l'école que ce soit dans cette école-ci ou dans une autre	1476	16.9	100.0
TOTAL	8758	100.0	100.0

L'ECOLE SECONDAIRE PUBLIQUE AU SAGUENAY·LAC·ST·JEAN

FASCICULE 1
les étudiants

FASCICULE 2
les enseignants
(VOLUMES I ET II)

FASCICULE 3
les parents

FASCICULE 4
les administrateurs

FASCICULE 5
les professionnels non·enseignants

FASCICULE 6
analyse comparative des données perceptuelles des différents groupes d'agents